

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "Лицей №3"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «18» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Пидоренко Н.В.

Протокол №1 от «22» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Лицей №3»

 Савостина Е.В.

Приказ №185-осн
от «26» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Занимательный английский»

для обучающихся 8 классов

г. Барнаул 2024

Пояснительная записка

Курс «Занимательный английский язык» разработан для учащихся 8 класса с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Так как урокам домашнего чтения уделяется не столь значительное внимание на уроках, знакомство с английским фольклором, страноведением лишь поверхностное, считаю изучение факультатива актуальным.

Предлагаемая программа курса ставит перед собой задачу развития навыков устной речи. Ее реализация должна обеспечить более высокий уровень автоматизации умений и навыков чтения и говорения. Чтение является основным источником получения информации, расширяет кругозор, учит мыслить и грамотно строить свои суждения, расширяет словарный запас. Что касается иностранного языка, то его изучение становится не целью, а средством, тем самым помогая развивать интерес к предмету. Основным видом речевой деятельности является чтение вслух и про себя с полным пониманием текстов (изучающее чтение), чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное) и чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое). В качестве дополнительного источника используется английская грамматика. Преимущество данной программы заключается в том, что она предполагает интенсивную речевую практику, поэтапность формирования речевых умений, комплексность материала. Содержание курса является межпредметным и гуманитарнонаправленным.

Цель курса: Формирование языковой, коммуникативной, лингвострановедческой компетенции на базе чтения адаптированной художественной литературы на английском языке.

Задачи:

Воспитательные:

Прививать интерес к чтению книг; развивать толерантность, уважение к стране изучаемого языка; развивать художественно-эстетический вкус учащихся; стимулировать интерес к изучению английского языка; воспитывать всесторонне развитую личность; создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей у учащихся

Развивающие:

Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление учащихся; развивать кругозор

Образовательные:

Совершенствовать произносительные навыки, умение чтения и письма; учить художественному переводу текстов; обогатить лексический запас учащихся; расширить объём грамматических явлений; учить делить текст на смысловые части, находить в каждой части главное и второстепенное; обучать краткому изложению прочитанного; учить выражать свои собственные суждения, мысли, по поводу прочитанного, строить догадки, предположения как устно, так и письменно; учить анализировать прочитанное с лингвистической и грамматической точки зрения.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

На курс «Занимательный английский язык» для 8 класса на 2024-2025 учебный год отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недели). Продолжительность занятий – 40 минут.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – владение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

- умение вербально и невербально реагировать;

- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Содержание курса.

В основе содержания курса лежит формирование коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, социокультурные знания и умения. Она поможет повысить уровень практического владения английским языком, развить навыки чтения и перевода текстов. Обучаемые овладеют речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени (Present Simple) и прошедшем времени (Past Simple), с модальным глаголом can, с глаголами в повелительном наклонении утвердительной и отрицательной формы. В процессе обучения чтения обучаемые овладеют интонацией утвердительных и вопросительных предложений, а также некоторыми формами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Электронные (цифровые образователь ные ресурсы)	Формы проведения
1	Добро пожаловать в Великобританию	2	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://en.islcollective.com/video-lessons https://edu.skysmart.ru/teacher/homework https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners	групповое занятие
2	Административно-территориальное устройство Англии	2		групповое занятие
3	Пестрая карта России	2		групповое занятие
4	Государственные символы Великобритании	2		групповое занятие
5	Национальные символы России	2		урок-презентация
6	Природа Великобритании и России	2		групповое занятие
7	Лондон	2		групповое занятие
8	Достопримечательности Лондона	2		урок-презентация
9	Москва	2		урок-презентация
10	Сердце Москвы	2		урок-виртуальная экскурсия
11	Лондон и Москва – два мира, две столицы	2		групповое занятие
12	Праздники России и Великобритании	2		групповое занятие
13	Викторина	2		урок-викторина
14	Традиции празднования Рождества в России и Великобритании (странах Европы)	2		групповое занятие
15	Оформление приглашений и рождественских открыток к празднику	2		выставка рисунков
16	Просмотр фрагментов из рождественских и новогодних сказок. Дискуссия. Выявление сходств и различий	2		урок-дискуссия
17	Драматизация сцен из новогодних сказок	2		спектакль
18	Национальная кухня британцев. Правила хорошего тона по-английски	2		урок-презентация
19	Давайте готовить. Создание рецептов и меню на английском языке	2		групповое занятие

20	Традиционная русская кухня	2		групповое занятие
21	Чаепитие в Британии и на Руси. Русский самовар	2		групповое занятие
22	Культурно-исторические типы домов Британии	2		урок-презентация
23	Традиционные русские избы	2		групповое занятие
24	Влияние английского образа жизни на современную российскую жизнь: таунхаусы, коттеджи	2		групповое занятие
25	Защита проекта «Мой дом»	2		проект
26	День смеха в России и Британии	2		групповое занятие
27	Необычные праздники Британии и России	2		урок-презентация
28	Традиции празднования Пасхи в России и Британии	2		групповое занятие
29	Телешоу «Готовим и едим за пасхальным столом»	2		урок-викторина
30	1 мая	2		групповое занятие
31	Особые дни	2		групповое занятие
32	Знаменитые люди, творившие историю	2		проект
33	Старинные игрушки. Музей игрушек	2		урок-презентация
34	Урок-игра «English tenses»	2		игра
Итого		68		