

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей №3»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

протокол №1 от «22»августа  
2024

Согласовано на заседании  
Совета Учреждения МБОУ  
«Лицей №3»

Протокол №1 от 22.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Лицей №3»  
Е.В. Савостина  
Приказ №46 от «25» августа 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**МБОУ «Лицей №3»**

Возраст обучающихся: 5,5-18 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Разработчики программы : **Филонова Инна Александровна,**  
заместитель директора по воспитательной работе

**Кудашкина Надежда Николаевна,**  
заведующий учебной частью

2024/ 2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b> .....	3
Пояснительная записка.....	3
Режим занятий.....	5
Цели и задачи программы.....	6
Содержание программы.....	7
Основные направленности дополнительного образования.....	8
Планируемые результаты.....	30
<b>РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</b> .....	31
Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.....	31
Кадровое обеспечение.....	32
Взаимодействие педагогов лица в организации дополнительного образования.....	33
Материально-техническое обеспечение.....	34
Программно-методическое обеспечение.....	34
Финансовое обеспечение.....	34
Информационное обеспечение.....	34
Формы контроля планируемых результатов.....	35
Оценочные материалы.....	36
Принципы организации дополнительного образования.....	36
<b>РАЗДЕЛ № 3. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ</b> .....	40
Режим занятий в объединениях дополнительного образования:.....	41
Организация процесса обучения.....	41
Формы реализации программы:.....	42
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	55
Приложение 1.....	55
Список программ реализуемых в 2024/2025 учебном году.....	56

## **РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ.

Программа дополнительного образования МБОУ «Лицей №3» опирается на нормативно правовую базу:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273 -ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
  - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
  - Устав МБОУ «Лицей №3»;
  - Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ Лицей №3»
  - Положение об оказании платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №3».

Направленности программы:

- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ художественная;
- ✓ социально-гуманитарная;

Новизна программы дает возможность обучающимся реализовывать свои возможности через включение в разные направления образования.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основное предназначение дополнительного образования -удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения, на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Поскольку в системе дополнительного образования спектр выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широк, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

В том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Лицее №3, могут быть созданы специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей №3» (далее- лицей) создана настоящая Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее-Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Форма обучения – очная.

Программа рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором Лицея.

Особенности организации учебного процесса отражены в учебном плане (МБОУ «Лицей №3» Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) Программа).

### Режим занятий

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором Лицея.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни –1,5 часа; в выходные и каникулярные дни –3 часа.

### Реестр образовательных услуг МБОУ «Лицей №3» на 2024/2025 учебный год

№	Направленность объединений	Возрастная категория	Число занятий в неделю	Наполняемость группы	Число и продолжительность занятий в день
<b>1</b>	<b>Физкультурно - спортивная</b>		<b>1-2</b>		<b>2 по 40 мин</b>
1.1	Спортивно- оздоровительные группы в командно- игровых видах спорта (баскетбол, волейбол, лыжные гонки, детский фитнес)	12 - 17	1-2	10	2 по 40 мин
		11 -14	1-2	10	2 по 40 мин
		14- 17	1-2	20	2 по 40 мин
		7-11	1-2	10-12	2 по 40
<b>2</b>	<b>Художественная</b>		<b>2-3</b>		<b>2-3 по 40 мин</b>
2.1	Хоровое объединение 2-4 класс	7-11	1	20	2-3 по 40 мин
2.2	Хоровое объединение 5-8	12-14	1	20	2-3 по 40 мин
2.3	Школьный театр	12-14	1	20	2-3 по 40 мин
<b>3</b>	<b>Социально-гуманитарная</b>		<b>1-2</b>		<b>1 по 40мин</b>
3.1	Юнармеец	12-18	2-3	20	2-3 по 40 мин

<b>3.2</b>	Мир без границ	12-15	2-3	20	2-3 по 40 мин
<b>3.3</b>	Музейное дело	12-18	2-3	20	2-3 по 40 мин
<b>3.4</b>	Клуб МИР	12-18	2-3	20	2-3 по 40 мин
<b>3.5</b>	Медиацентр «Ракурс»	12-18	2-3	20	2-3 по 40 мин
<b>3.6</b>	Клуб друзей Тигирекского заповедника «Природоград»	12-18	2-3	20	2-3 по 40 мин

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественноценных личностных качеств.

#### **Задачи программы:**

- сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «Лицей №3», способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую организовать свободное время обучающихся.
- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- способствовать формированию общей культуры обучающихся;
- способствовать предупреждению асоциального поведения обучающихся; обеспечению внеурочной занятости подростков «группы риска»;
- содействовать определению жизненных планов обучающихся.

## Содержание программы

**Учебный план**  
**реализации занятий дополнительного образования**  
**для учащихся 1-11 классов**  
**МБОУ «Лицей №3»**  
**2024/2025 учебный год**

Направленность	Название программы	Кол-во часов в неделю	Форма проведения занятий	Кол-во групп	Всего часов по программе в год
Физкультурно-спортивная	Волейбол	4	групповая	1	140
	Баскетбол	4	групповая	1	140
	Баскетбол	4	групповая	1	140
	Лыжные гонки	2	групповая	1	140
	Детский фитнес	2	групповая	1	70
Художественная	Хор мл. группа	1	групповая	1	70
	Хор стар. группа	1	групповая	1	70
	Школьный театр	2	групповая	1	153
Социально-гуманитарная	Юнармия	4	групповая	2	216
	Клуб МИР	2	групповая	1	153
	Медиацентр	2-3	групповая	1	216
	Мир без границ	2	групповая	1	70
	«Музейное дело»	2	групповая	2	153
	Клуб друзей Тигирекского заповедника Природоград	4	групповая	1	216

## **Основные направленности дополнительного образования**

### ***Художественная***

Данная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами хорового пения и искусства театра, воспитание и развитие художественного вкуса учащихся; развитие творческих особенностей учащихся; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; приобщении детей к искусству танца, музыки, пения, сценической речи, воспитание нравственно - эстетических и коммуникативных навыков.

Основной целью является нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Задачи:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формировать в учениках танцевальных, вокальных, художественных и других знаний, умений и навыков

### ***Физкультурно-спортивная***

Необходимым условием развития личности является его физическое состояние. Окружающая экологическая обстановка, развитие новых технологий (появление компьютера, сотовых телефонов) пагубно влияют на здоровье большинства детей. К тому же современная система школьного обучения предполагает высокие умственные нагрузки на ребенка и приводит к перенапряжению учащихся. Поэтому поддержание здоровья молодого поколения и развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений деятельности в Российской Федерации.

Цель: привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек»;
- выявление талантливых юных спортсменов;
- приобретение новых навыков и умений;
- повышение уровня физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

### ***Социально-гуманитарная***

Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности-освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на

основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

-расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

-развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

## АННОТАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

<b>Художественная направленность</b>	
Дополнительная общеразвивающая программа кружка Школьный театр	<p><b>Автор - составитель:</b> Качусова Елизавета Сергеевна, учитель русского языка и литературы</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 9 месяцев</p> <p><b>Количество часов:</b> 153ч</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст детей:</b> 12-18 лет.</p> <p><b>Содержание программы:</b> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие творческих способностей детей, расширение их кругозора и получение базового объема компетенций в области театрального искусства. Программа «Школьный театр» актуальна, так как обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно- эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.</p>

танцев такие как балльный, народный, а также классический танец. Параллельно всему творческому процессу проводятся беседы о хореографическом искусстве, а также создаются танцевальные композиции.

**Планируемые результаты:**

- сведения об истории театра,
- особенности театра как вида искусства;
- виды театров;
- правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- театральные профессии и особенности работы театральных цехов;
- теоретические основы актерского мастерства, пластики и сценической речи;
- упражнения и тренинги;
- приемы раскрепощения и органического существования;
- правила проведения рефлексии;

уметь:

- ориентироваться в сценическом пространстве;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнерами;
- работать с воображаемым предметом;

владеть:

- основами дыхательной гимнастики;
- основами актерского мастерства через упражнения и тренинги, навыками сценического воплощения через процесс создания художественного образа;
- навыками сценической речи, сценического движения, пластики;
- музыкально-ритмическими навыками;

Личностные результаты

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование художественно-эстетического вкуса;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности.

Метапредметные результаты

- формирование адекватной самооценки и самоконтроля творческих достижений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа кружка Школьный хор Старшая группа</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Гореевчев М.А, учитель музыки  <b>Срок реализации программы:</b> 9 месяцев  <b>Количество часов:</b> 70 ч  <b>Форма обучения:</b> очная  <b>Возраст детей:</b> 12-14 лет.  <b>Содержание программы:</b>  Занятия хоровым пением в общеобразовательных организациях осуществляются в рамках вариативного подхода и предоставляют обучающимся возможность углублённого изучения предметной области «Искусство». Среди различных видов музицирования хоровое пение стоит на первом месте, как наиболее доступная и массовая форма музыкально-исполнительской деятельности. «Хоровое пение» является органичным дополнением уроков предмета «Музыка».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей;</li> <li>- развитие эстетических чувств и художественного вкуса; - развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства.</li> <li>- овладение способами решения поискового и творческого характера;</li> <li>- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;</li> <li>- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.</li> <li>- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;</li> <li>- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.</li> </ul>
--	---

<p>Дополнительная общеразвивающая программа кружка Школьный хор Младшая группа</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Максимова М.Е., учитель музыки</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 9 месяцев</p> <p><b>Количество часов:</b> 70 ч</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст детей:</b> 7-11 лет.</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p>Занятия хоровым пением в общеобразовательных организациях осуществляются в рамках вариативного подхода и предоставляют обучающимся возможность углублённого изучения предметной области «Искусство».</p> <p>Особенность программы в том, что она разработана для учащихся, имеющих низкий и средний уровень исполнительских возможностей и большое желание научиться петь красиво. Актуальность программы связана с ростом числа детских вокальных коллективов, расширением их концертно-исполнительской деятельности, стилем сочинений, которые пишутся с расчетом на голосовые возможности детей.</p> <p>Индивидуальные занятия проходят в часы репетиций.</p> <p>Репертуарный план составляется отдельно. Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей;</li> <li>- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;</li> <li>- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства.</li> <li>- овладение способами решения поискового и творческого характера;</li> <li>- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;</li> <li>- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.</li> <li>- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;</li> <li>- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей;</li> <li>- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;</li> <li>- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства.</li> <li>- овладение способами решения поискового и творческого характера;</li> <li>- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;</li> <li>- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.</li> <li>- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;</li> </ul>
--	--

	<p>- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.</p>
--	---

<b>Физкультурно- спортивная</b>	
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Курмыгин Денис Юрьевич, учитель физической культуры</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 9 месяцев</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Количество часов:</b> 140ч</p> <p><b>Возраст детей:</b> 12-17 лет</p> <p><b>Содержание программы:</b>          Волейбол – интересная и динамичная игра. Занятия волейболом положительно влияют на общее физическое развитие организма, равномерно воздействуют на все мышцы, способствуют разностороннему развитию внутренних органов, улучшают обмен веществ, содействуют гармоничному развитию человека.</p> <p>Особенностью программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязь со школьной программой по физической культуре; - программа позволяет педагогически правильно воздействовать на личность ребёнка и его физическое воспитание;</li> <li>-воспитание во время занятий осуществляется различными способами,</li> <li>-обучение идет «от простого - к сложному»;</li> <li>-ребята получают знания гигиенических требований;</li> <li>-связь педагога с врачом школы (допуск к занятиям только при разрешении врача).</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b>          Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; Готовность к преодолению трудностей;          Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма;          Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности.</p> <p>Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;          Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения;          Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований. выполнять простейшие комбинации; играть по правилам в спортивную игру волейбол;</p>

	<p>самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Курмыгин Денис Юрьевич, учитель физической культуры</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 9 месяцев</p> <p><b>Количество часов:</b> 140ч</p> <p><b>Форма обучения :</b> очная <b>Возраст детей:</b> 10-17 лет</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p>Баскетбол – интересная и динамичная игра. Занятия баскетболом положительно влияют на общее физическое развитие организма, равномерно воздействуют на все мышцы, способствуют разностороннему развитию внутренних органов, улучшают обмен веществ, содействуют гармоничному развитию человека.</p> <p>Новизна и оригинальность программы «Баскетбол» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале разнообразными подвижными и спортивными играми. Наиболее интересной и физически разносторонней является игра баскетбол, которая развивает все необходимые двигательные качества (выносливость, быстроту, силу, координацию движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.). В этой игре также формируются личностные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде). Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена с учетом физического развития и подготовленности детей 10-17 лет</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>Знать: Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, стране. Правила игры в баскетбол.</p> <p>Тактические приемы в баскетболе.</p> <p>Уметь: Выполнять основные технические приемы баскетболиста. Проводить судейство. Проводить разминку баскетболиста, организовывать проведение подвижных игр.</p> <p>Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения;</p> <p>Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований. выполнять простейшие комбинации; играть по правилам в спортивную игру волейбол; самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня,</p>

	<p>организации отдыха и досуга.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Детский фитнес»</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Орлова Юлия Дмитриевна, тренер детского фитнеса.</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 9 месяцев</p> <p><b>Количество часов:</b> 70 ч</p> <p><b>Форма обучения :</b> очная</p> <p><b>Возраст детей:</b> 6-9 лет</p> <p><b>Содержание программы:</b>          Детский фитнес – это комплекс мероприятий, направленный на укрепление и поддержание здоровья детей и подростков, включающий различные виды физической активности. Детский фитнес, как вариант физической активности, доступен ребёнку с любым уровнем физической подготовки.</p> <p>Бег отличается хорошей координацией движений, возрастающей равномерностью и стремительностью. Увеличивается длина шага и сила отталкивания. Но многие детали техники бега еще не отработаны и ограничивают его экономичность.</p> <p>Упражнения в ползании благоприятны для развития силы рук, плечевого пояса и туловища.</p> <p>Навыки бросков и ловли мячей. совершенствование техники прыжка в длину.</p> <p>Разучивание техники прыжка с разбега в длину и в высоту (15-20 см).</p> <p>Упражнения на развитие навыка равновесия.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>          сформируется у ребенка потребность к систематическим занятиям физической культурой, к соблюдению норм здорового образа жизни. Также формируется установка на освоение ценностей физической культуры, укрепление здоровья и культурное развитие в условиях физической активности, направленной на физическое совершенствование.</p> <p>Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:          - ребенок овладевает разнообразными двигательными умениями и основными двигательными навыками (ОДН)</p>

- ребенок приобретает навыки самоконтроля за состоянием здоровья
- ребенок разовьет физические и психомоторные навыки
- ребенок укрепит здоровье
- ребенок разовьет воображение и фантазию

Результатом освоения программы «Детский фитнес» будет являться формирование таких личностных качеств как организованность, целеустремленность, умение работать в команде, любознательность, повышение самооценки, потребность в здоровом образе жизни.

Дети будут знать:

- способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений
- комплексы упражнений направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора
- комплексы упражнений для развития основных двигательных навыков
- правила здорового образа жизни

Дети будут уметь:

- использовать упражнения направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора
- применять методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья

<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Лыжные гонки»</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Лебедев Олег Николаевич, учитель физкультуры.</p> <p><b>Срок реализации программы: 9 месяцев</b></p> <p><b>Количество часов: 140 ч</b></p> <p><b>Форма обучения :</b> очная</p> <p><b>Возраст детей: 12-17 лет</b></p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p>. Краткие исторические сведения возникновение лыж и лыжного спорта.</p> <p>Лыжный спорт в России.</p> <p>Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Лыжный инвентарь, мази, одежда и обувь.</p> <p>Гигиена, закаливание, режим дня, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена.</p> <p>Характеристика техники лыжных ходов.</p> <p>Соревнования по лыжным гонкам.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Общая физическая подготовка</p> <p>Специальная физическая подготовка</p> <p>Техническая подготовка</p> <p>Контрольные упражнения и соревнования</p> <p>Углубленное медицинское обследование</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>В области познавательной культуры:</p> <p>знания по истории развития лыжных гонок в олимпийском движении;</p> <p>знание основных направлений развития лыжных гонок в области физической культуры, их целей, задач и форм организации;</p> <p>знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте лыжного спорта в организации здорового образа жизни.</p> <p><b>В области нравственной культуры:</b></p> <p>способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий по лыжным гонкам.</p> <p>Способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях соревновательной деятельности, соблюдать правила соревнований по лыжным гонкам.</p> <p><b>В области трудовой культуры:</b></p> <p>способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;</p>
--	---

## Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная  
общеразвивающая  
программа  
«Медиацентр»

**Автор - составитель:** Качусова Елизавета Сергеевна, учитель русского языка и литературы.

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

**Количество часов: 140 ч**

**Форма обучения :** очная

**Возраст детей: 12-18 лет**

**Содержание программы:**

Медиацентр – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. Важная особенность работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, медиастатья, радиолинейка могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива.

Одна из особенностей программы «медиацентр» - ее практикоориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом – пополнение видео-, фотоархива со школьных и городских праздников и мероприятий, работа над созданием медиатекстов, видеонОВОСТЕЙ о событиях в школе для официального сайта, мультимедийное сопровождение традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

История журналистики. История производства видео на ТВ и интернет

Художественно-техническое оформление материала

Правовые и этические нормы журналистики. Знакомство с программой Movavi, Paint.Net. Освоение основных меню и инструментов

Знакомство с онлайн редакторами и базами шаблонов

Подготовка и сбор материалов для публикаций

Работа в среде мультимедиа

Редакционная деятельность

Промежуточная и итоговая аттестация

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты программы по социально-педагогическому направлению «медиацентр»:**

- развитие таких важных личностных качеств, как коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное

дело;  
-активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  
-проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;  
-проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  
-оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;  
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;  
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.  
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:** -

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;  
- иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;  
- получить ориентацию на творческий подход в любом виде журналисткой деятельности, уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;  
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;  
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

**Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;  
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им;  
- учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и

малых группах.

**Предметные результаты:**

Первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров.

Умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны коммуникации, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход к труду, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа ВСК Юнармеец</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Лебедев Олег Николаевич, учитель ОБЗР</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 9 месяцев</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Количество часов:</b> 216ч</p> <p><b>Возраст детей:</b> 12-17 лет</p> <p><b>Содержание программы:</b> Основная цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> Планируемые результаты освоения курса 1-го года обучения: Предметные Обучающиеся будут знать: - историю создания ВС РФ; - Дни воинской славы России; - положение о статусе военнослужащего; - великих русских полководцев 18-19 в.; - историю юнармейского движения в России; - материальную часть АК его разборку и сборку, разряжение и снаряжение магазина; - обязанности каждого гражданина по защите своей Родины. - государственные символы Российской Федерации; - воинские звания. Метапредметные будут уметь: - правильно использовать материальную базу ВПО. во время занятия; - правильно использовать общевоинские уставы в повседневной жизни; - правильно выполнять комплекс силовых упражнений; - правильно выполнять комплекс упражнений на растяжку и гибкость; - наложить жгут и повязку на верхние и нижние конечности; - правильно выполнять строевые приемы на месте; - выполнять команды строевой подготовки. будут иметь: - навыки оказания доврачебной помощи; - навыки обращения с оружием АК; - навыки выполнения команд при строевой подготовке;</p>
--	---

	<p>- навыки в использовании своей физической подготовленности в бою.</p> <p>Личностные у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке; - развиты чувства товарищества, чувства личной ответственности.</li> </ul> <p>Предметные обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю создания ВС РФ;</li> <li>- основы начальной военной подготовки;</li> <li>- положение о статусе военнослужащего;</li> <li>- общие положения Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>- материальную часть АК его разборку и сборку, разряжение и снаряжение магазина;</li> <li>- обязанности каждого гражданина по защите своей Родины.</li> </ul> <p>Метапредметные будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать материальную базу ВПО. вовремя занятии;</li> <li>- правильно использовать общевоинские уставы в повседневной жизни;</li> <li>- правильно выполнять I комплекс УГГ или вольных упражнений;</li> <li>- правильно укомплектовывать вещевой мешок, установить палатку;</li> <li>- работать с топографической картой;</li> <li>- ориентироваться на местности по компасу;</li> <li>- правильно выполнять строевые приемы на месте;</li> </ul> <p>будут иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки использования положения уставов во время занятий в ВПО;</li> <li>- иметь навыки в использовании своей физической подготовленности в бою.</li> </ul> <p>Личностные у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке; - развиты чувства товарищества, чувства личной ответственности;</li> <li>- сформированы убежденность в необходимости дисциплины, выполнений требований педагога, уважение к старшим.</li> </ul>
--	---

Социально- гуманитарная направленность	
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело»</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Белоусов Роман Владимирович, учитель истории  <b>Срок реализации программы:</b> 9 месяцев  <b>Форма обучения:</b> очная  <b>Количество часов:</b> 153ч  <b>Возраст детей:</b> 10-16 лет  <b>Содержание программы:</b>            Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Музейное дело» в рамках учебно-воспитательного процесса .            Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.            Музейная комната – одно из приоритетных направлений в работе «Музейного дела». Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>  <u>Личностные результаты.</u>            В рамках когнитивного компонента:            - укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;            - активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории г. Барнаула.            - формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.            - укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.            В рамках эмоционального компонента:            - укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;            - проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.            - укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.            - проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.</p>

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа <b>Клуб Мир</b></p>	<p><b>Автор</b> - составитель: Звягинцева Ю.А., учитель истории и обществознания  <b>Срок реализации программы:</b> 9 месяцев  <b>Количество часов:</b> 153ч  <b>Возраст детей:</b> 13-18лет  <b>Содержание программы:</b>  Важнейшей составной частью правовой культуры личности являются знания об избирательном законодательстве, повышение уровня информированности будущих избирателей о выборах, создание условий для осознанного участия в голосовании, формирование у учащихся гражданской ответственности. Выборы являются тем критерием, который позволяет оценить легитимность существующей власти, степень доверия к ней. Кроме того, в условиях становления правового государства и перехода к пропорциональной системе формирования представительных органов власти в РФ молодежь является одним из решающих факторов, способных повлиять на качественный состав органов власти. Как подчеркнуто в письме Министерства образования и науки РФ « О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса», целью здесь является помощь учащимся при вступлении во взрослую жизнь, формирование у них собственной точки зрения на происходящее вокруг, повышение электоральной активности молодежи. Знание и применение избирательных терминов, процедур, нормативно-правовых документов по избирательному праву, а также международных документов о правах человека, умение анализировать предвыборные программы различных кандидатов, избирательных объединений, умение защищать свои избирательные права – этому и многому другому учат на занятиях клуба молодого избирателя.  Клуб молодого избирателя осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, положениями Федеральных Законов «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», «О выборах Президента Российской Федерации», «Об основных гарантиях избирательных прав и прав на участие в референдуме граждан Российской Федерации».  <b>Планируемые результаты:</b>  По итогам изучения избирательного права на занятиях Клуба учащиеся научатся:  - определять наиболее важные ценности и принципы устройства демократического общества и государства;  - понимать основные политические права и свободы человека и гражданина;  - работать с понятиями и социальными функциями выборов;  - определять главные принципы избирательного права;  - работать с основными положениями законодательства Российской Федерации о выборах относительно прав граждан и их гарантий;  -определять основные стадии избирательного процесса;  - определять виды избирательных систем и их особенности.  Учащиеся должны <b>уметь:</b>  -давать характеристику процессу развития избирательной системы в России;  - объяснять возможности участия граждан в деятельности политических</p>
---	---

	<p>партий, предвыборных кампаниях, прав и обязанности участия в выборах и референдумах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и описывать особенности различных видов выборов;</li> <li>- дать характеристику роли политических партий в избирательном процессе;</li> <li>- объяснять специфику российских политических партий, их идеологию и отличия от политических партий в других странах;</li> <li>- выделять основные обязанности, полномочия, привилегии и ограничение статуса политического лидера(президента школьного парламента, мэра, губернатора, депутата Государственной думы, Президента РФ);</li> <li>- называть личные и профессиональные качества лидера т аргументировать свое мнение;</li> <li>- оценивать сильные и слабые стороны кандидатов на выборах, характеризую уровень их подготовленности к роли лидера в конкретной сфере деятельности;</li> </ul> <p>Оценивать сегодняшние критические замечания в адрес кампании по выборам и предложения по их реформе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать документы и материалы, готовить сообщения, рефераты, публичные выступления по плану Клуба.</li> </ul>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа <b>Клуб друзей Тигирекского заповедника «Природоград»</b></p>	<p><b>Автор</b> - составитель: Репетунова Е.В., методист Тигирекского заповедника  <b>Срок реализации программы:</b> 9 месяцев  <b>Количество часов:</b> 216ч  <b>Возраст детей:</b> 10- 15 лет  <b>Содержание программы:</b> Клуб друзей в Алтае- Саянском экорегионе. История становления. Основные направления работы, достижения. Показ видеофильма об Автопробеге Друзей заповедных островов.  Тренинг на командообразование, лидерство.  1 этап- взаимодействие. Этот блок призван сблизить участников и дать представление о принципах работы в команде. Упражнение «Космическая скорость», «Крокодил и лягушки».  2 этап – создание сплоченной команды для успешной деятельности. Упражнение «Паук», «Тропический ливень».  3 этап- обсуждение принципов экологической деятельности.4 этап- лидерство. Лидер: типы, функции, стили. Упражнения «Слон и пальма», «Фруктовый салат», задание «Идеальный лидер».  <b>Особо охраняемые природные территории Алтае- Саянского экорегиона.</b>  Что такое ООПТ и какие они бывают? Режим охраны, значение ООПТ. Знакомство с заповедниками (Тигирекский, Алтайский, Катунский, кузнецкий Алатау, Хакасский, Саяно- Шушенский, Азас, Убсунурская котловина, Столбы), национальные парки (Салаир, Сайлюгемский, Шорский, Шушенский бор), природными парками (Ергаки, Ак- Чолушпа, Уч- Энмек, Зона покоя Укок, Белуха).  Экскурсии в офис Тигирекского заповедника и ботанический сад АГУ.  Организация и проведение акций Час Земли, Марш Парков, «Посади свой кедр», День воды.  Марш парков (официальное название – Дни заповедников и национальных</p>

парков) – это международная крупномасштабная природоохранная акция, которая проводится ежегодно и носит общественный характер, объединяя всех неравнодушных людей вокруг идеи поддержки природных территорий (заповедников, национальных парков, заказников и памятников природы).  
 Участие в конкурсах , предложенных центром охраны природы.  
 «Посади свой кедр»- Ежегодно лесные пожары губят сотни тысяч гектаров сибирских лесов, уничтожая не только растительный, но и животный мир.  
 День воды  
 Красная книга Алтайского края. Черная книга растений и животных.  
 Экожурналистика и экопроектирование.  
 Мастер классы по изготовлению панды из бумаги, росписи на камнях, закладок –уголков для книг. Неделя добрых дел. Волонтерство.

**Планируемые результаты:**

- приобретение обучающимися социальных знаний о природе, волонтерстве, понимание социальной реальности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества( толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг).

По итогам освоения общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся будут:

- иметь представления об истоках природоохранного движения в России и мире.
- знать основные представления о проектировании как эффективном способе осуществления природоохранной деятельности;
- Владеть навыками организации акций и других массовых мероприятий.

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа Мир без границ</p>	<p><b>Автор</b> - составитель: Альт Юлия Евгеньевна, учитель английского языка  <b>Срок реализации программы:</b> 9 месяцев  <b>Количество часов:</b> 153ч  <b>Возраст детей:</b> 14- 15 лет  <b>Содержание программы:</b>  Актуальность программы заключается в повышении интереса к английскому языку как средству международного общения.  Поддержанию постоянного интереса к иностранному языку способствует предметный кружок “Мир без границ – международные отношения”  Целью данной программы является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.  Географическое положение России, природа, климат, животный мир, минеральные ресурсы страны.  Главные города России  Москва  Санкт — Петербург  Казань  Екатеринбург  Новосибирск  Барнаул  Обычаи и традиции в России  День знаний  Новый год  Масленица  Достопримечательности в России  Туризм в Алтайском крае  Белокуриха  Бирюзовая Катунь  Кальвань  Чарыш  Тигирекский заповедник  Парк Салаир  Известные люди Алтайского края  Г.С. Титов (Полковниково)  Шукшин (Сростки)  Калашников (Курья)  Н.К. Рерих  Р.И. Рождественский (Косиха)  Т.В. Ильюченко (Барнаул)  И.В. Нифантов  А.Г. Смертин  Подготовка проектов на тему «Страна изучаемого языка»  Защита проектов на тему «Страна изучаемого языка»  <b>Планируемые результаты:</b>  <b>Предметные результаты:</b>  Учащиеся научатся</p>
--	--

	<p>Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания,  Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;  по результатам выполнения проектной работы;  Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  осознание личностного смысла в изучении иностранного языка,  понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;  обогащение опыта межкультурного общения;</p> <p><b>Универсальные учебные действия:</b>  <b>регулятивные:</b>  обучающиеся научатся самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
--	---

## Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся Лицея;
- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на ВШК, ОДН;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания

#### **Воспитательный эффект:**

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;
  - формирование милосердия, толерантности;
  - формирование экологической, нравственной, эстетической культуры. **Социальный**

#### **эффект:**

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения. **Оздоровительный**

#### **эффект:**

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
  - эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

#### **Развивающий эффект:**

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется развитие компетенций и личностных качеств, сформированных в результате занятий.

## **РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

1. Начало учебного года 02.09.2024 г.
2. Окончание учебного года: 25.05.2024 г

### 3. Начало и окончание учебных занятий:

I смена:	
начало	8.00
окончание	14.00

4. Продолжительность учебного года 34 недели

### 5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

#### 1) Продолжительность учебных занятий:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 полугодие	02.09.24	28.12.24	17 недель
2 полугодие	09.01.25	25.05.25	17 недель

#### 2) Продолжительность каникул

с 29.12.2024 по 08.01.2025;

с 26.05.2025 по 31.08.2025

#### Праздничные дни

4 ноября

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

#### Условия реализации программы

##### Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвуют:

- педагоги лицея, реализующие программу;

- педагог- психолог;

- педагоги дополнительного образования.

80% имеют высшее педагогическое образование, у 86 % педагогов стаж работы более 5 лет.

Средний возраст педагогов составляет 38 лет.

Педагогический состав характеризуется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

## **Взаимодействие педагогов лицея в организации дополнительного образования**

### *Заместитель директора по воспитательной работе-*

в его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей. *Педагог дополнительного образования* –

один из специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

*Классный руководитель* – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности.

Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

*Педагог-психолог*- благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их склонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

*Учитель-предметник*- также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в

систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

### **Материально-техническое обеспечение**

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В лицее имеется: кабинет музыки, два спортивных зала, кабинеты оснащенные (интерактивная доска, 10 планшетов) читальный зал на 30 мест, школьный музей «Историко-этнологический», кабинет ОБЖ, актовый зал.

В наличии спортивные снаряды и оборудование, музыкальные инструменты, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы.

Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

### **Программно-методическое обеспечение**

К программно-методическому обеспечению дополнительного образования можно отнести совокупность следующих программ и материалов:

Дополнительную общеобразовательную программу Лицея, Программу развития Лицея, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы курсов, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отследить результаты. К основной документации относятся образовательная программа, рабочая программа, планы занятий и мероприятий, журналы.

В ходе реализации программы педагоги используют диагностический и исследовательский материал (контрольно-оценочные диагностики, тесты, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений и т.д.) По дополнительным программам могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья

### **Финансовое обеспечение**

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

### **Информационное обеспечение**

Каждому учащемуся Лицея обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио-и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации, определенным в разделе «Методическое обеспечение» Дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ курсов.

При реализации дополнительных образовательных программ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **Формы контроля планируемых результатов**

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (творческого отчёта, спектакля, работ и т.д.), зачетная работа, взаимозачет, экзамен, тест, игра, рефлексия и др. соревнование, турнир, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, дневник наблюдения и т.п.

Главные требования при выборе формы:

- быть понятной детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. В рамках реализации общеразвивающих программ допускается ведение рейтингов двух типов:

-Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

-Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоении программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

В обоих случаях используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы: -тестирование и анкетирование;

- логические и проблемные задания;
- деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- портфолио ученика;

-эссе;

-кейс-метод;

-творческие задания и т.д.

**Диагностические процедуры** имеют непосредственную связь с содержательно-тематической направленностью программы.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

### **Оценочные материалы**

При разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагоги проводят методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы.

Оценочные задания разрабатываются для каждой общеразвивающей дополнительной программы и прописываются в рабочей программе каждого педагога, материалы составляются таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем.

Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Среди результатов дополнительных образовательных программ выделяются следующие:

-по факту: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

-по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразны» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

-по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

-по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые);

-выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие.

### **Анкеты и методики содержатся в рабочих программах педагогов**

Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально-чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторскокреативные проявления (через творческие задания).

### **Принципы организации дополнительного образования**

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

*Принцип доступности*

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные;

«Проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

#### *Принцип индивидуальности*

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы -не подвергать порицаниям.

#### *Принцип свободного выбора и ответственности*

предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

#### *Принцип социализации и личной значимости*

предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

#### *Принцип личностной значимости*

подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Лицее действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Содержание и организация образовательной деятельности Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Лицеом с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться на договорной основе.

Образовательная деятельность осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения,

как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 чел и не более 20.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

В период каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;

Продолжаться в форме поездок, туристических походов, организовываться с различными объединениями постоянного и/или переменного составов детей в лагерях или на базе Лицея.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется.

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий может быть организована деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- возможностей электронного обучения (формирование подбор образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией.

Могут быть рекомендованы обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

Разрешается использовать сведения о достижениях в освоении дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Для эффективного освоения дополнительных общеобразовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных ресурсов и материалов образовательная организация обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся; - информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в следующем учебном году, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Лицее:

- обеспечивается проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;
- информируются родители (законные представители) обучающихся о добровольности участия в занятиях;
- обеспечивается возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивается возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей

выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;

-ведётся учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

На официальном сайте Лицея размещается и регулярно обновляется информация о запланированных активностях и достижениях обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

### **РАЗДЕЛ № 3. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.**

Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; готовы к межкультурному взаимодействию; обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Образовательное учреждение как развивающая система должна быть открытой, активной, инновационной; должна создавать условия для развития обучающегося и учителя.

В статье 101 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ "Лицей №3" и родителями (законными представителями) учащихся. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) учащихся.

Цели оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- более полное удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг; - обеспечение всестороннего развития и формирование личности ребёнка.

Задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся; - повышение мотивации учащихся к учебной деятельности - адаптация и социализация дошкольников, учащихся.

- Для успешной реализации платных услуг в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;
- анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);
- формирование перечня платных образовательных услуг.

## Учебный план

	Наименование	Срок реализации	Всего часов	Примечание
1.	Школа будущего лицеиста.	7 месяцев	28	за счет средств физических (или) юридических лиц
2.	Сложные вопросы обществознания	8 месяцев	64	за счет средств физических (или) юридических лиц
3.	Путешествие в мир английского языка	8 месяцев	64	за счет средств физических (или) юридических лиц
4.	Увлекательный английский язык	8 месяцев	64	за счет средств физических (или) юридических лиц
5.	«Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»	8 месяцев	64	за счет средств физических (или) юридических лиц
6.	«Ментальная арифметика. Академик»	8 месяцев	64	за счет средств физических (или) юридических лиц
7.	«Нейрокурс. Развиваем мозг».	8 месяцев	64	за счет средств физических (или) юридических лиц
8.	Страницы истории	8 месяцев	64	за счет средств физических (или) юридических лиц
9.	Панкратион	8 месяцев	192	за счет средств физических (или) юридических лиц

Платные образовательные услуги проводятся после окончания основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

### **Режим занятий в объединениях дополнительного образования:**

направленность	возраст детей	занятий в неделю	количество обучающихся	продолжительность занятий в день
Социально-гуманитарная	от 6 до 7	1	до 25	1-4 по 30 мин
	от 8-10	1	до 15	1-2 по 40 мин
	от 14-16	1	до 20	1-2 по 40 мин
Физкультурно-спортивная	от 6,5 до 12	2-4	до 15	1-2 по 45 мин

### **Организация процесса обучения**

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию и нормам санитарных правил.

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время. В программах дополнительного образования предусмотрены отчеты о проделанной работе, это могут быть конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия, концерты и т.д.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, в актовом зале, в танцевальном зале.

*Основные формы обучения:* занятие, игра; участие в конкурсах по профилю работы, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующие направленности:

- социально – гуманитарную;
- физкультурно- спортивную;
- естественно - научную.

### **Формы реализации программы:**

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – групповая.

#### *Социально-гуманитарная направленность.*

*Цели:* развитие психологических процессов, обеспечение готовности детей 6-7 лет для усвоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. *Задачи:*

- формирование учебных навыков: самоконтроль, усидчивость, умение слушать задание и выполнять его;
- формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь;
- развитие познавательных процессов и активности ребенка;
- улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов; развитие произвольного внимания;
- обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка;
- развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.
- формирование сознательной дисциплины;
- воспитания культуры поведения;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;
- побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего лицейста»</p>	<p><b>Авторы - составители:</b> учителя начальных классов.  <b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев  <b>Количество часов:</b> 28  <b>Возраст детей:</b> 5,5-7 лет  <b>Содержание программы:</b> подготовка к изучению русского языка, обучение навыкам чтения;  формирование простейших математических представлений;  изучение правил поведения в природе,  наблюдение за окружающим миром; формирование навыков  изобразительной и конструкторской деятельности; формирование  знаний, необходимых для осознания им своей принадлежности к  человеческому роду, понимания самого себя, своих особенностей,  способностей.  <b>Планируемые результаты:</b>  Формирование сознательной дисциплины; воспитания культуры  поведения; обогащение эмоциональной сферы ребенка;  побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других.  Развитие познавательных процессов и активности ребенка;  улучшение количественных и качественных показателей  познавательных процессов; развитие произвольного внимания;  обеспечение своевременного и полноценного психического  развития ребенка; развитие коммуникативных навыков детей и  способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.  Формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение,  исключение, умение устанавливать причинно-следственную  связь;</p>
---	---

<p>Дополнительная общеразвивающая программа <b>Сложные вопросы обществознания</b></p>	<p><b>Авторы - составители:</b> учитель истории и обществознания.  <b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев  <b>Количество часов:</b> 64  <b>Возраст детей:</b> 14-16 лет  <b>Содержание программы:</b>  Человек и общество. Основные модели общества.  Семья как малая группа. Семья. Виды семей. Способы взаимодействия в семье. Работа с графиками и диаграммами.  Глобальные проблемы современности. Человек и его ближайшее окружение.  Социальные конфликты и пути их решения. Современные представления о человеке.  Конфликт и его виды. Способы решения.  Биологическое и социальное в человеке. Личность и межличностные отношения.  Человек как социальное существо. Социализация. Агенты и институты социализации.  Солидарность. Лояльность. Толерантность. Маргинальность.  Потребности. Биологические, социальные, духовные.  Способности. Задатки.  Общение. Средства общения. Особенности общения в современных условиях.  Социальные отношения  Социальная группа. Виды социальных групп. Способы взаимодействия в группе.  Статусно - ролевая структура общества. Социальный статус.  Культура. Духовная структура общества. Культура. Формы культуры.  Мировые религии. Буддизм. Христианство. Православие и католицизм. Ислам.  Массовая культура. Особенности массовой культуры. Этапы формирования массовой культуры. Коммерческий характер. Основные направления и жанры. Субкультуры современности. Контркультура.  Наука. Социально-гуманитарные и естественные науки. Роль науки.  Образование. Значимость образования. Образование в РФ.  Искусство. Виды искусства. Роль искусства в современном обществе.  Право. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Полиция и ее функции.  Прокуратура и ее функции.  Административное право. Субъекты. КоАП. Сущность.</p>
---	--

	<p>Уголовное право. Субъекты. УК РФ. Сущность.  Семейное право. Семья и брак. Правовые основы брака.  Заключение и расторжение брака.  Гражданское право. Субъекты. ГК РФ. Сущность.  Правовое государство и гражданское общество. Признаки правового государства.  Государство и гражданское общество.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>  сознательно организовывать свою познавательную деятельность;  объяснять явления и процессы социальной действительности с научных,  социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся  реалий и возможных перспектив;  анализировать реальные социальные ситуации,  выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках  реализуемых основных социальных ролей;  владеть различными видами публичных выступлений; умения выполнять  познавательные и практические задания.  Должен знать: ряд ключевых понятий обществознания;  относительно целостное  представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни,  механизмах и регуляторах деятельности людей</p>
<p>Дополнительная  общеразвивающая  программа  <b>Увлекательный  английский язык</b></p>	<p><b>Авторы - составители:</b> учитель английского языка.  <b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев  <b>Количество часов:</b> 64  <b>Возраст детей:</b> 6,5-8 лет  <b>Содержание программы:</b>  Данная программа ориентирована на ребенка со средними способностями, который  приходит заниматься после школы. Программа не усложняется трудным материалом.  Занятия проводятся в игровой форме. Вовлечение учащихся в проектную деятельность  при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Программа  направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей,  расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.  Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и</p>

	<p>индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Личностные</b>  развитие творческих способностей детей, их фантазию, эмоциональную отзывчивость на иностранную речь, в частности через драматизацию, разучивание стихов, песен.  приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка (Великобритании).  овладение детьми иностранным языком в рамках тем, предложенных программой.  Развитие внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей детей.</p> <p><b>Метапредметные</b>  социализация личности ребенка через умение взаимодействовать со сверстниками;  Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль.</p> <p><b>Образовательные (предметные)</b>  овладеть английским языком посредством формирования знаний, мотивировать обучающихся на изучение английского языка; развивать индивидуальные способности воспитанников.</p>
--	--

<p>Дополнительная общеразвивающая программа <b>Путешествие в мир английского языка</b></p>	<p><b>Авторы - составители:</b> учитель английского языка.  <b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев  <b>Количество часов:</b> 64  <b>Возраст детей:</b> 8-10 лет  <b>Содержание программы:</b>  Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Проект позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>Личностными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны;</li> <li>• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</li> </ul> <p>Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;</li> <li>• формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> </ul> <p>Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:</p> <p>В говорении:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;</li><li>• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.</li></ul>
--	---

<p>Дополнительная общеразвивающая программа <b>Ментальная арифметика. Сложение и вычитание.</b></p>	<p><b>Авторы - составители:</b> учитель начальной школы.  <b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев  <b>Количество часов:</b> 64  <b>Возраст детей:</b> 6,5-8 лет  <b>Содержание программы:</b>  Ментальная арифметика» - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала детей с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан), решения нестандартных задач, выполнения творческих заданий, включения учащихся в проектную деятельность. Курс «Ментальная арифметика» строится на принципах деятельностного подхода, что позволяет развивать у обучающихся учебно-познавательный интерес, формировать ключевые компетенции  <b>Планируемые результаты:</b>  -осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране,  -выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;  - способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;  -способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  -способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.  -делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; -называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; -решать на физических счётах (абакусе) и на воображаемых счётах примеры, содержащие несколько действий (сложение и/или вычитание)</p>
---	--

<p>Дополнительная общеразвивающая программа <b>Ментальная арифметика. Академик.</b></p>	<p><b>Автор - составитель:</b> учитель начальной школы.  <b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев  <b>Количество часов:</b> 64  <b>Возраст детей:</b> 8-10 лет  <b>Содержание программы:</b>  Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга. Развитые интеллектуальные способности детей являются прочной основой для успешной учебы и творческого развития</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>  Личностными результатами модуля «Ментальная арифметика» являются:  осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;  осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;  установка на безопасный здоровый образ жизни;  Метапредметными результатами являются:  способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;  способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира  Предметными результатами являются формирование следующих умений:  -делать умозаключения из двух суждений,  сравнивать, устанавливать закономерности,  называть последовательность простых действий;  -называть противоположные по смыслу слова;  решать задачи, решать задачи на смекалку;  -решать на физических счётах (абакусе) и на воображаемых счётах примеры, содержащие несколько действий (сложение и/или вычитание), выполнять умножение и деление.</p>
---	---

<p>Дополнительная общеразвивающая программа <b>Нейрокурс.</b> <b>Развиваем мозг.</b></p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Абрамович Е.Л., педагог-психолог.  <b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев  <b>Количество часов:</b> 64  <b>Возраст детей:</b> 7-9 лет  <b>Содержание программы:</b>  Программа включает в себя следующие задания.  Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Например, корректурные задания, лабиринты.  Задания, развивающие память. Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя данные задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.  Задания, развивающие мышление. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).  Задания на развитие координации движений. Физические</p>
--	---

упражнения на координацию движений называют «гимнастикой для мозга». Они заставляют эффективно и согласованно работать оба полушария. Формируется структура головного мозга до 14-15 лет, это значит, что в младшем школьном возрасте такая гимнастика будет эффективным средством развития и коррекции мыслительной деятельности.

**Планируемые результаты:**

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентацию на самостоятельность, активность.

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирать основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

устанавливать аналогии;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникацией.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа <b>Страницы истории</b></p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Лидер Александр Александрович, учитель истории..</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев</p> <p><b>Количество часов:</b> 64</p> <p><b>Возраст детей:</b> 14-16 лет</p> <p><b>Содержание программы:</b>  Земля русская. Первые князья. Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Князья периода феодальной раздробленности  Иван Калита Дмитрий Донской Иван III  Иван IV Грозный. Россия в XVII веке. Борис Годунов Минин и Пожарский. Алексей Михайлович “Тишайший”.  Степан Разин. Петр Первый. Птенцы гнезда Петрова.  Женщины на престоле. Емельян Пугачев.  Великие полководцы и флотоводцы. Реформаторы 19 века  Реформаторская деятельность первых советских лидеров. И. В. Сталин и его окружение.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>  В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование исторической компетентности;</li> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны;</li> <li>- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии точек зрения и мнений;</li> <li>- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке,</li> <li>- читать историческую карту с опорой на легенду.</li> </ul>
---	---

#### *Физкультурно-спортивная*

Необходимым условием развития личности является его физическое состояние. Окружающая экологическая обстановка, развитие новых технологий (появление компьютера, сотовых телефонов) пагубно влияют на здоровье большинства детей. К тому же современная система школьного обучения предполагает высокие умственные нагрузки на ребенка и приводит к перенапряжению учащихся. Поэтому поддержание здоровья молодого поколения и развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений деятельности в Российской Федерации.

Цель: привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта. Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек»;
- выявление талантливых юных спортсменов;
- приобретение новых навыков и умений;
- повышение уровня физической подготовленности в соответствии с современными здоровье сберегающими технологиями.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа Спортивная борьба «Панкратион»</p>	<p><b>Авторы - составители:</b> Лебедев Олег Николаевич, учитель физической культуры</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 9 месяцев</p> <p><b>Количество часов:</b> 192</p> <p><b>Возраст детей:</b> 7-12 лет</p> <p><b>Содержание программы</b> Физическая культура в развитии и воспитания человека, ее роль в формировании здорового образа жизни. Развитие физической культуры и спорта в России. Выдающиеся спортсмены России. Профилактика травматизма и техника безопасности на занятиях борьбой панкратион.</p> <p><b>Причины возникновения травм и меры их предупреждения.</b></p> <p><b>Соблюдение требований тренировки. Первая помощь при травмах</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b> формирование устойчивой мотивации к выбранному виду спорта и готовности к достижению высоких спортивных результатов. осваивать основы техники и тактики панкратиона, спортивной подготовки и тренировочного процесса; познакомить с уголовной, административной ответственностью за превышение мер необходимой самообороны; обучать целеполаганию, самоанализу, планированию своей деятельности, выполнению поставленных задач; обучать управлению внимания, чувств и мыслей в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, осуществлять саморегуляцию физических и психических состояний; формировать патриотические чувства, установки на достижение успеха на соревнованиях; воспитывать моральные и волевые качества.</p>
--	--

	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях).</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; различать химические и физические явления; называть химические элементы.</p>
--	---

	<p><i>Умение</i> самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.</p>
--	---

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Перечень программ, реализуемых в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Наименование объединения	ФИО педагога реализующего программу
1.	«Баскетбол»	Курмыгин Денис Юрьевич
2.	Волейбол	Курмыгин Денис Юрьевич
3.	Лыжные гонки	Лебедев Олег Николаевич
4.	Юнармеец	Лебедев Олег Николаевич
5.	Детский фитнес	Орлова Юлия Дмитриевна
6.	«Мир без границ»	Альт Юлия Евгеньевна
7.	Хоровое объединение 1-4 классы	Максимова Мария Евгеньевна
8.	Хоровое объединение 5-8 классы	Горевачев Михаил Алексеевич
9.	Клуб МИР	Звягинцева Юлия Андреевна

10	Клуб друзей Тигирекского заповедника «Природоград»	Репетунова Елена Васильевна
11.	«Медиацентр»	Качусова Елизавета Сергеевна
12.	«Школьный театр»	Качусова Елизавета Сергеевна
13.	«Музейное дело»	Белоусов Роман Владимирович

**Перечень программ, реализуемых в 2024/2025 учебном году**  
(за счет средств физических и (или) юридических лиц)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объединения</b>	<b>ФИО педагога реализующего программу</b>
1.	Школа будущего лицеиста	Учителя нач. школы
2.	Сложные вопросы обществознания	Звягинцева Юлия Андреевна
3.	Увлекательный английский язык	Альт Юлия Евгеньевна
4.	Путешествие в мир английского языка	Альт Юлия Евгеньевна
5.	Ментальная арифметика. Сложение и вычитание	Никифорова Анна Анатольевна
6.	Ментальная арифметика. Академик.	Никифорова Анна Анатольевна
7.	Нейрокурс. Развиваем мозг.	Абрамович Елена Леонтьевна
8.	Страницы истории	Лидер Александр Александрович
9.	Спортивная борьба «Панкратион»	Лебедев Олег Николаевич