

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "Лицей №3"


РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
истории и
обществознания


Звягинцева Ю.А.
Протокол №1 от «18» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Пидоренко Н.В.
Протокол №1 от «22» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Лицей №3»


Савостина Е.В.
Приказ №185-осн
от «26» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Личность в истории»

для обучающихся 11 класса

г. Барнаул 2024

Пояснительная записка

Элективный курс «Личность в истории» введен с целью углубления и расширения знаний исторического развития через деятельность выдающихся исторических деятелей и рассчитан на учащихся 11-х классов. Деятельность исторических личностей можно оценить с учетом особенностей того периода, когда он жил, его морального выбора, нравственности его поступков. Специфика данной учебной программы обусловлена теми проблемами, которые имеются в курсе «История». Поэтому курс нацелен на «усиление» вопросов социально – экономического, политического и культурного развития страны через деятельность исторических личностей, которую можно оценить с учетом особенностей того периода, когда он жил, его морального выбора, нравственности его поступков.

Цели курса:

Глубже изучить на основе документальных источников деятельность отдельных исторических деятелей, осмыслить их влияние на историческое развитие нашей страны.

Задачи курса:

- пополнить и углубить знания учащихся:

о роли личности в истории;

о влиянии эпохи на конкретную деятельность и нравственные качества личности;

о трудностях, лишениях, многочисленных жертвах и колоссальных материальных затратах, сопровождающих правление как русских царей;

о развитии науки, культуры и военного искусства;

- воспитать у обучающихся чувство патриотизма и гордости за свою страну, благодарности и признательности выдающимся деятелям науки и культуры за их самоотверженный труд;

- развивать у школьников творческую самостоятельность, аналитические способности, критичность мышления, умения осуществлять критику источников, проводить поиск нужной информации в разноплановых документальных материалах, различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории, сравнивать

оценивать различные интерпретации событий и явлений,

- показать роль каждой изучаемой исторической личности, основываясь на достоверных фактах и документах, развеять существующие мифы и домыслы на этот счет.

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию решений, сознательному и ответственному поведению в обществе.

Элективный курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для элективного курса «Личность в истории» в области познавательной деятельности являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, владение элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно – коммуникативной деятельности предполагается: поиск нужной информации по заданной теме в документальных источниках; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается: объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, оценивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

В результате изучения истории в рамках элективного курса ученик должен

знать/ понимать

- влияние особенностей каждой эпохи на конкретную историческую личность и влияние каждой исторической личности на конкретные события; влияние нравственных качеств личности на их конкретную деятельность и на развитие исторического процесса в целом.

Уметь

характеризовать: исторические источники, законодательные акты, основные этапы исторического развития, стратегию и тактику конкретных исторических деятелей, социально – экономическую, политическую и культурную деятельность русских царей и советских правителей;

объяснять:

закономерности и особенности исторического развития, причинно – следственные связи, происхождение государства и механизм государственного управления; содержание основных базовых понятий и категорий, роль конкретных людей в историческом процессе;

различать: формы государственного правления; полномочия различных государственных органов; организационно – правовые формы предпринимательской и другой хозяйственной деятельности; программы различных партий и правительств;

приводить примеры: различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны; героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время; вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования исторической информации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления учебных исследований и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов, эссе по основным проблемам курса.

Предлагаемый элективный курс предусматривает использование разнообразных форм организации занятий – лекции с опорой на источники, дискуссии, семинары, коллективное обсуждение вопросов и заданий к документальным материалам, подготовка сообщений и рефератов, презентации, круглый стол, составление типологических и синхронных таблиц.

Программа сориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся, в том числе с привлечением их знаний по литературе, обществознанию, географии.

Подобная организация учебного процесса будет способствовать формированию у старшеклассников умений и навыков, необходимых для успешной сдачи государственных экзаменов и продолжения обучения в вузах, а также для их успешной адаптации в современном обществе.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 34 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю .

Основная литература и документы

1. Витте С.Ю. Воспоминания. - М.,1993.
2. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1995
3. Луначарский А., Радек К., Троцкий Л. Политические портреты. – М., 1993.
4. Мемуары декабристов. - М.,1982.
5. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. - Л.,1979.
6. Со шпагой и факелом: дворцовые перевороты в России. 1725 – 1825. - М.,1991.
- 7.

Справочные издания.

1. Борисенков А.С., Корецкий В.А., Остапенко А.И. Политическая Россия сегодня. Справочник. - М., 1993
2. Гражданская война и военная интервенция в СССР. Энциклопедия. - М.,1983
3. Деятели СССР и революционное движение в России. Энциклопедический словарь. Гранат. - М., 1989
4. История России в 9-20вв. Исторические портреты. Энциклопедия. - М., 1997
5. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 года. Энциклопедия. - М., 1996
6. Политические партии России. Конец XIX- первая треть XX века. Энциклопедия. - М., 1996
7. История русской культуры. Энциклопедия. М., 2003.
8. Знаменитые люди России. Энциклопедия. М., 2004.
9. Хрестоматия по истории России. М., Просвещение, 2001.

Дополнительная литература;

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. - Л.,1989
2. Борисов Н.С. Русские полководцы 13-16вв. М., 1993
3. Волкогонов Д. Ленин. Политический портрет. М., 1995
4. Дмитриев С.С. Очерки истории русской культуры начала XX вв. - М., 1985
5. Карамзин Н.М. История государства Российского. Т. 1-3. М., 1993

6. Карамзин Н.М. Предания веков. М., 1988
7. Ключевский В.О. Сочинения. Т.1-9. - М., 1989
8. Костомаров Н.И. Исторические монографии и исследования. Кн. 1-2. - М., 1989
9. Российские самодержцы 19-20вв. Сб. статей. - М., 1993
10. Рыбаков Б.А. Первые века русской истории. - М., 1964
11. Соловьев С.М. Сочинения. Кн.1-8. - М., 1988
12. Щетинов Ю.А. История России XXвек. - М.,1995

Список материалов на электронных носителях.

1. Занимательная история.
2. Династия Романовых. Три века российской истории.
3. История России с древнейших времен до конца XVI века.
4. История России XVII-XIX века.
5. История России XX века. 4 диска.
6. И все– таки мы победили.
7. История России. Электронная библиотека.
8. История России. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
9. Презентация. Масштабы сталинских репрессий.
10. История России: век XX. Видеофильмы(19)
11. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX – XIX века.

№ п / п	Количество часов	тема	Содержание вопроса	Формы и Методы работы	
1	1	Введение. Роль личности в истории.			
3	1	С.Ю. Витте-реформатор 19 века.	Характеристика реформаторской деятельности. Значение для данной эпохи.	Практическое занятие. Составление типологической таблицы, где должно быть отражено: реформатор, годы проведения реформ, реформы, основные положения реформ, результаты и значение реформ для государства.	
4	1	П.А. Столыпин – знаменитый реформатор 20 века.	Характеристика реформаторской деятельности. Значение для данной эпохи. Основные положения реформы: Программа Столыпина, опубликованная 24 августа 1906 года, разрушение общины, переселенческая политика.	Составление типологической таблицы «Реформы 20-го века»	
2	1	Николай 2 й – последний император России.	Социально-экономическое положение России в конце 19-начале 20-го столетия. Его отношение к революции 1905-1907 гг. дарование Манифеста 17 октября 1905 года. Роль императора в Первой Мировой войне.	Составление типологической таблицы «Руководители государства»	

			Влияние Февральской революции на жизнь и деятельность Николая 2-го.		
6	1	В. И. Ленин – основатель советского государства.	Кризис власти в сентябре-октябре 1917 года. Решение захвата власти большевиками при помощи Октябрьского переворота. Приход к власти Ленина и разгон Учредительного собрания. Отношение Ленина к Первой Мировой войне и Брестский мир. Деятельность Ленина в период Гражданской войны. Формирование советской государственности, военный коммунизм, НЭП.	Составление типологической таблицы «Руководители государства»	
5	1	Русские генералы в русско-японской войне.	Рождественский, Стессель, Макаров	Сообщения, презентации	
7	1	Л.Б. Троцкий	Политические взгляды. Какую альтернативу в развитии общества предлагал?	Сообщения. Дискуссия.	
8	1	К.А. Керенский, Ф.Э.Дзержинский	Представители власти и их деятельность в России. Общая характеристика. Можно ли их сравнить?	Сообщения и обсуждения.	
9	1	Командиры белой и красной армий – А.В.Колчак, М.В.Фрунзе.	Гражданская война. Красный и белый террор. Итоги и последствия Гражданской войны. Российская эмиграция.	Презентации Работа с документами	
10	1	И.В. Сталин-руководитель советского государства. Культ личности.	Действия Сталина в борьбе за власть после смерти В.И.Ленина. политическая система в 30-ые годы. Коллективизация. Голод. Индустриализация.	Составление типологической таблицы «Руководители государства»	

			Конституция 1936г. Отступление Советской Армии в результате репрессий и слабой подготовки к войне благодаря политике Сталина. Послевоенная экономика. Влияние политики Сталина на развязывание Холодной войны.		
1 1	3 часа	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И. Бухарин Г.Е. Зиновьев Л.Б. Каменев Я.Э. Рудзутак А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	Знакомство с судьбами репрессированных в годы культа личности Сталина, с особенностями их взглядов на политику государства.	1 час- лекция 1 час просмотр документального, учебного фильма. 1 час- лабораторная работа. – составление хрестоматии по теме « Репрессированные в годы культа личности И.В.Сталина.	
1 2	1 час	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.	Знакомство с деятельностью полководцев Красной Армии. Показать, что уничтожение значительной части армейской элиты было едва ли не первой кампанией, организованной не по «классовому», а по профессиональному принципу.	Сообщения. Презентации. Письменный анализ документов. Составление хрестоматии по теме «Элита Красной Армии на голгофе»	
1 3	3 часа	Полководцы В.О. войны: Г.К.Жуков К.К.Рокоссовский А.М.Василевский И.С.Конеv, Р.Я.Малиновский.	Рскрытие полководческого таланта Маршелов СССР.	Сообщения. Презентации. Письменный анализ документов. Составление типологической таблицы «Полководцы».	
1 4	2 часа	Наркомы Внутренних дел:	Краткая характеристика основных моментов	Лекция. Лабораторное	

		Г.Г.Ягода Н.И. Ежов Л.П. Берия.	деятельности этих людей на посту наркома внутренних дел.	занятие. Работа с документами, относящимися к деятельности данных наркомов внутренних дел СССР. Работа должна носить сопоставимый характер.	
1 5	2 час	Н.С. Хрущёв-противоречивость деятельности.	Роль Хрущёва в борьбе за власть после смерти И.В.Сталина и начале реабилитации (20 съезд КПСС.) Введение Советов народного хозяйства, реформирование промышленности и сельского хозяйства. Отстранение Хрущёва от власти.	Составление типологической таблицы «Руководители государства». Составление типологической таблицы «Основные реформы 20-го века».	
1 6	2 час	Учёные 20-го века на службе Отечеству: Н.И.Вавилов С.П.Королёв	Характеристика деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных.	Составление типологической таблицы: «Учёные 20-го века на службе Отечеству»	
1 6	2 час	А.Н.Косыгин – реформатор эпохи социализма.	Восстановление функционального принципа в экономике.	Составление типологической таблицы «Основные реформы 20-го века».	
1 7	2 час	Л.И. Брежнев – руководитель советского государства эпохи застоя.	Роль Брежнева в стагнации развития в политической и экономической жизни страны.	Составление типологической таблицы «Руководители государства»	
1 8	1 час	Руководители государства: Ю.В.Андропов, К.У. Черненко	Деятельность Андропова и Черненко предыстория перестройки.	Составление типологической таблицы «Руководители государства»	
1 9	1 час	М.С.Горбачёв – первый и	Реформы Горбачёва (Начало курса на	Составление типологической	

		последний президент СССР.	достижение «гласности», «перестройки»). Выдвижение предложений по коренному реформированию политической системы. Возникновение оппозиционных политических партий в СССР. Межнациональные конфликты на территории СССР. Экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. Внешняя политика СССР в 1985-1991г.	таблицы «Руководители государства»	
2 0	1 час	Б.Н.Ельцин – первый президент России.	Роль Ельцина в августовских событиях 1991 год и Беловежских соглашениях. Победа в противостоянии Б.Н. Ельцина и Верховного Совета. Военные компании в Чечне. Выступление Ельцина на 5- ом съезде народных депутатов с программой перехода к рынку. «Шоковая терапия», приватизация, корректировка реформ, финансовый кризис 1998 года и его последствия.	Составление типологической таблицы «Руководители государства»	
2 1	1 час	Составление синхронистической таблицы «Современники»			
2 2	3 час	Семинарское занятие «История 20-го века в лицах»			