

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "Лицей №3"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
истории и
обществознания


Звягинцева Ю.А.
Протокол №1 от «18» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Пидоренко Н.В.
Протокол №1 от «22» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Лицей №3»


Савостина Е.В.
Приказ №185-осн
от «26» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Личность в истории»

для обучающихся 10 класса

г. Барнаул 2024

Пояснительная записка

Элективный курс «Личность в истории» введен с целью углубления и расширения знаний исторического развития через деятельность выдающихся исторических деятелей и рассчитан на учащихся 10-х классов. Деятельность исторических личностей можно оценить с учетом особенностей того периода, когда он жил, его морального выбора, нравственности его поступков. Специфика данной учебной программы обусловлена теми проблемами, которые имеются в курсе «История». Поэтому курс нацелен на «усиление» вопросов социально – экономического, политического и культурного развития страны через деятельность исторических личностей, которую можно оценить с учетом особенностей того периода, когда он жил, его морального выбора, нравственности его поступков.

Цели курса:

Глубже изучить на основе документальных источников деятельность отдельных исторических деятелей, осмыслить их влияние на историческое развитие нашей страны.

Задачи курса:

- пополнить и углубить знания учащихся:

о роли личности в истории;

о влиянии эпохи на конкретную деятельность и нравственные качества личности;

о трудностях, лишениях, многочисленных жертвах и колоссальных материальных затратах, сопровождающих правление как русских царей;

о развитии науки, культуры и военного искусства;

- воспитать у обучающихся чувство патриотизма и гордости за свою страну, благодарности и признательности выдающимся деятелям науки и культуры за их самоотверженный труд;

- развивать у школьников творческую самостоятельность, аналитические способности, критичность мышления, умения осуществлять критику источников, проводить поиск нужной информации в разноплановых документальных материалах, различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории, сравнивать

оценивать различные интерпретации событий и явлений,

- показать роль каждой изучаемой исторической личности, основываясь на достоверных фактах и документах, развеять существующие мифы и домыслы на этот счет.

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию решений, сознательному и ответственному поведению в обществе.

Элективный курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных

умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для элективного курса «Личность в истории»

в области познавательной деятельности являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, владение элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно – коммуникативной деятельности предполагается: поиск нужной информации по заданной теме в документальных источниках; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается: объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, оценивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

В результате изучения истории в рамках элективного курса ученик должен

знать/ понимать

- влияние особенностей каждой эпохи на конкретную историческую личность и влияние каждой исторической личности на конкретные события; влияние нравственных качеств личности на их конкретную деятельность и на развитие исторического процесса в целом.

Уметь

характеризовать: исторические источники, законодательные акты, основные этапы исторического развития, стратегию и тактику конкретных исторических деятелей, социально – экономическую, политическую и культурную деятельность русских царей и советских правителей;

объяснять:

закономерности и особенности исторического развития, причинно – следственные связи, происхождение государства и механизм государственного управления; содержание основных базовых понятий и категорий, роль конкретных людей в историческом процессе;

различать: формы государственного правления; полномочия различных государственных органов; организационно – правовые формы предпринимательской и другой хозяйственной деятельности; программы различных партий и правительств;

приводить примеры: различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны; героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время; вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования исторической информации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления учебных исследований и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов, эссе по основным проблемам курса.

Предлагаемый элективный курс предусматривает использование разнообразных форм организации занятий – лекции с опорой на источники, дискуссии, семинары, коллективное обсуждение вопросов и заданий к документальным материалам, подготовка сообщений и рефератов, презентации, круглый стол, составление типологических и синхронных таблиц.

Программа сориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся, в том числе с привлечением их знаний по литературе, обществознанию, географии.

Подобная организация учебного процесса будет способствовать формированию у старшеклассников умений и навыков, необходимых для успешной сдачи государственных экзаменов и продолжения обучения в вузах, а также для их успешной адаптации в современном обществе.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 34 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю .

Основная литература и документы

1. Витте С.Ю. Воспоминания. - М.,1993.
2. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1995
3. Луначарский А., Радек К., Троцкий Л. Политические портреты. – М., 1993.
4. Мемуары декабристов. - М.,1982.
5. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. - Л.,1979.
6. Со шпагой и факелом: дворцовые перевороты в России. 1725 – 1825. - М.,1991.
- 7.

Справочные издания.

1. Борисенков А.С., Корецкий В.А., Остапенко А.И. Политическая Россия сегодня. Справочник. - М., 1993
2. Гражданская война и военная интервенция в СССР. Энциклопедия. - М.,1983
3. Деятели СССР и революционное движение в России. Энциклопедический словарь. Гранат. - М., 1989
4. История России в 9-20вв. Исторические портреты. Энциклопедия. - М., 1997
5. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 года. Энциклопедия. - М., 1996
6. Политические партии России. Конец XIX- первая треть XX века. Энциклопедия. - М., 1996
7. История русской культуры. Энциклопедия. М., 2003.
8. Знаменитые люди России. Энциклопедия. М., 2004.
9. Хрестоматия по истории России. М., Просвещение, 2001.

Дополнительная литература;

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. - Л.,1989
2. Борисов Н.С. Русские полководцы 13-16вв. М., 1993
3. Волкогонов Д. Ленин. Политический портрет. М., 1995

4. Дмитриев С.С. Очерки истории русской культуры начала XX вв. - М., 1985
5. Карамзин Н.М. История государства Российского. Т. 1-3. М., 1993
6. Карамзин Н.М. Предания веков. М., 1988
7. Ключевский В.О. Сочинения. Т.1-9. - М., 1989
8. Костомаров Н.И. Исторические монографии и исследования. Кн. 1-2. - М., 1989
9. Российские самодержцы 19-20вв. Сб. статей. - М., 1993
10. Рыбаков Б.А. Первые века русской истории. - М., 1964
11. Соловьев С.М. Сочинения. Кн.1-8. - М., 1988
12. Щетинов Ю.А. История России XXвек. - М.,1995

Список материалов на электронных носителях.

1. Занимательная история.
2. Династия Романовых. Три века российской истории.
3. История России с древнейших времен до конца XVI века.
4. История России XVII-XIX века.
5. История России XX века. 4 диска.
6. И все— таки мы победили.
7. История России. Электронная библиотека.
8. История России. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
9. Презентация. Масштабы сталинских репрессий.
10. История России: век XX. Видеофильмы(19)
11. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX – XIX века.

№п /п	Ко л- во час ов	Т Е М А	Содержание изучаемого вопроса.	Формы и методы работы.

	12	Раздел 1. Древние государства. Великие личности этой эпохи.		
1	1	Введение. Личность в истории. Роль личности в истории.		А. Тойнби «Постижение истории». Лекция
2	1	Александр Македонский	Александр-император, полководец, человек. Его вклад в развитие мировой истории.	Всемирная энциклопедия. Презентация. Работа с документами
3	1	Гай Юлий Цезарь – «отец отечества»	Диктатура в Римской империи.	Презентация
4	1	Константин I Великий	Римское право, Империя и система правления. Церковь.	Презентация.
5	1	Владимир Святой.		Презентация.
6	1	Ярослав Мудрый и его сыновья на киевском престоле.	Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав, Борис, Глеб.	«Русская Правда», «Правда Ярослава», «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Работа с документами
7	1	Владимир Мономах – верховный правитель Руси	Изяслав, Андрей, Мстислав, Ярополк	«Поучение детям», «Слово о полку Игореве». Практическая работа с документами
8	1	Великие Владимиро – Суздальские князья. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Роль князей в возвышении Москвы.	Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. С.83. Презентации. Практическая работа с документами.
9	1	Кирилл и Мефодий – родоначальники русской грамотности на Руси		И.А. Заичкин, И.Н. Почкаев. Русская история. Популярный очерк. С.93.

10	1	Византийский император – Юстиниан 1-ый.	Римская империя. Римское право. Церковь.	Энциклопедия по всемирной истории.
11	1	Жанна д.Арк и её гражданский подвиг.	Церковь в средневековье. Еретическое движение. Ян Гус. Противостояние церковной и светской власти	Работа с документами. «Путь Жанны д. Арк: закономерность или случайность?»
12	1	Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти – представители Высокого Возрождения.	Возрождение. Гуманизм.. Образование . Средневековая культура.	Презентации по представителям Высокого возрождения, их роль в мировой культуре. Документы. Презентации.
13	1	Чингисхан и Тимур во всемирной истории.	Культура 10-13 века. Зарождение русской цивилизации. Русские летописи. Нестор. Государство монголов. Условия сформировавшие такие личности.	Презентация. Дискуссия:

14	1	А. Невский – великий полководец и русский князь.	Борьба Руси с иноземными захватчиками. Роль А. Невского в борьбе за независимость государства.	
15	1	Москва – центр объединения русских земель. Первые московские князья.	Иван Калита, Симеон Гордый	Ключевский В.О. т.2, с 253
16	1	Эпоха Ивана III	Марфа Борецкая, Софья Палеолог. Москва – третий Рим. Елена Глинская.	Карамзин Н.М. История государства Российского с.187. Судебник 1497г. Презентации. Работа с документами.
17	1	Иван 4 –ый.	Деспотизм. Влияние личности царя на культурно-исторический процесс.	Презентация. Дискуссия.
17	1	Святой чудотворец Древней Руси – Сергей Радонежский		Карамзин Н.М. Предания веков. Презентации. Работа по первоисточникам.
18	1	Древнерусская культура	Афанасий Никитин, Феофан Грек, Андрей Рублев	«Хождение за три моря», видеофильм.
19	1	Минин и Пожарский и их гражданский подвиг.	Смутное время в России. Польско-шведская интервенция, народные ополчения, национальное самосознание.	Презентация. Провести аналогию с Западной Европой.
20	1	Михаил Романов. Алексей Михайлович – родоначальники династии русских царей.	Первый выбранный царь. Укрепление центральной власти и установление	Презентации. Составление таблицы.

			абсолютизма.	
	12	Раздел2. Российское централизованное государство		
21	1	Первый российский император	Петр I, Иван, Софья	Ключевский В.О. т.2. Презентация.
22	1	Эпоха дворцовых переворотов	Екатерина I, Петр II, Анна Ивановна, Иван VI, Елизавета Петровна, Петр III,	Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. С. 165
23	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины 2.	А.Орлов, Г. Потемкин, П. Румянцев	Знаменитые люди России. Энциклопедия
24	1	Россия в конце XVIII – начале XIX веков	ПавелI, Александр I, Сперанский М.М.	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XIX века, с 179. Реформы Павла I
25	1	Гордость и слава русского военного оружия	А.Суворов, Ф.Ушаков, М.Кутузов	Знаменитые люди России. Презентации.
26	1	«Сфинкс, не разгаданный до гроба»	АлександрI, М.М. Сперанский, А.Муравьев, П. Пестель, С. Трубецкой.	Тайные организации декабристов. «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьева. работа с документами.
27	1	Николай Первый и его время	Сперанский М.М., КанкринЕ.Ф., Киселев П.Д.	«Свод законов», денежная реформа, реформа управления государственной деревней.
28	1	Реформатор Александр – Освободитель	АлександрII,Жуковский В. Кавелин К.Д., М.Т. Лорис – Меликов	Крестьянская, земская, городская, судебная, школьная реформы
29	1	Александр 3 Миротворец	Социально-экономическое развитие страны. Причины контрреформ Александра-3.	Презентация. Александр – 3, как личность своей эпохи. Можно ли её охарактеризовать лишь как «эпоху контрреформ»? или «консервативной модернизацией»?
30	1	Военное искусство XIX века	Скобелев М.Д., Столетов Н.Г., Тотлебен Э.И., Нахимов	Защита рефератов. Проектная деятельность учащихся.

			П.С.,Корнилов В.А., Истомин В.И.	
31	1	Яркие представители «золотого века русской культуры»	Аносов П., Якоби Б.,Струве В., Карамзин Н.М., Захаров А., Томас де Томон, Воронихин А., Монферран А., Росси К., Брюллов К., Иванов А., Кипренский О., Тропинин В.,Федотов П. и др.	Защита проектов. Составление таблицы.
32	1	Николай 2 – последний представитель династии Романовых	Столыпин П.А., Витте Ю.О., Распутин Г.	Видеофильм «Династия Романовых
33	1	Итоговое повторение.	Систематизация материала.	Составление таблицы синхронистической. Составление тестовых заданий.
34	1	Тестирование.		