

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3» г.Барнаула

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей №3» Протокол № <u>1</u> от <u>22.08.2024</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В.Савостина Приказ № <u>215-001</u> от « <u>26</u> » <u>08.2024</u>
Согласовано на заседании Совета Учреждения МБОУ «Лицей №3» протокол № <u>1</u> от <u>22.08.2024</u>	

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования обучающихся с нарушением
опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)

Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№/№	Раздел	Страница
I.	<i>Целевой раздел</i>	
<i>1.1.</i>	<i>Пояснительная записка</i>	
1.1.1.	Цели реализации АООП НОО обучающихся с НОДА. Принципы и подходы к формированию АООП НОО.	3
<i>1.1.2.</i>	<i>Общая характеристика АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	4
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.	5
1.1.4.	Описание особых образовательные потребностей учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6
<i>1.2.</i>	<i>Планируемые результаты освоения учащимися с НОДА основной образовательной программы начального общего образования</i>	6
<i>1.3.</i>	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	13
2.	<i>Содержательный раздел</i>	
<i>2.1.</i>	<i>Программа формирования универсальных учебных действий</i>	21
<i>2.2.</i>	<i>Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.</i>	41
<i>2.3.</i>	<i>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ОВЗ</i>	274
<i>2.4.</i>	<i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</i>	292
<i>2.5.</i>	<i>Программа коррекционной работы</i>	299
<i>2.6.</i>	<i>Программа внеурочной деятельности</i>	315
3.	<i>Организационный раздел</i>	
<i>3.1.</i>	<i>Учебный план, календарный учебный график</i>	318
<i>3.2.</i>	<i>Система специальных условий реализации АООП начального общего образования учащихся с НОДА</i>	327
3.2.1.	Кадровые условия	327
3.2.2.	Финансово-экономические условия	327
3.2.3.	Материально-технические условия	329
3.2.4.	Контроль за состоянием системы условий	333
<i>3.3.</i>	<i>Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</i>	334

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Лицей №3» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Это программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основанием для разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ, включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ.
- Устав Учреждения

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Учреждением АООП НОО обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- ✓ Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ Формирование основ учебной деятельности;
- ✓ Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- ✓ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания аооп ноо и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- ✓ Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.

Сроки получения НОО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории и составляют 5 лет (с обязательным введением подготовительного класса).

Вариант 6.2 АООП НОО обучающихся с НОДА может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, осуществляющих образовательную деятельность. МБОУ «Лицей №3» должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

При необходимости Учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей. Определение варианта АООП НОО обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с НОДА с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется школой на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.2), проходит в традиционном виде. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с НОДА в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с НОДА. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Определение варианта 6.2 АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ЦППМК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования. Обучающийся, осваивающий вариант 6.2, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

1.1.4. Описание особых образовательных потребностей учащихся с НОДА.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- ✓ необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- ✓ коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- ✓ максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения учащимися с НОДА адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта обеспечивает достижение обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения учащихся с НОДА в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных,

научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

Требования к результатам освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура (АФК)" определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с НОДА отражают:

Коррекционный курс "*Логопедические занятия*".

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ.
- Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс "*Основы коммуникации*" или другой предмет из компонента Учреждения.

- Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками.
- Тренировка различных коммуникативных умений.

Коррекционный курс "**Психомоторика и развитие деятельности**".

- Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.
- Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.
- Развитие познавательных способностей.

Коррекционный курс "**Двигательная коррекция**".

- Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА.
- Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений.
- Развитие двигательной активности.

Для реализации АООП НОО учащихся с НОДА выбран УМК «Школа России».

Средствами УМК «Школа России» осуществляется решение следующих задач:

- Развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

1.3. Система оценки достижения учащимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта **являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.**

Данная система оценки достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования решает следующие задачи:

- Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект содержание оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- Предусматривает оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности МБОУ «Лицей №3»;
- Позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений учащихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) Дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с НОДА;

2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Оценки личностных результатов учащихся с НОДА

Программа оценки личностных результатов учащихся (оценка продвижения учащихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями) включает:

1) Перечень параметров и критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся (см. Таблицу 1);

Параметры оценки	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
Сформированность Я-концепции и самооценки	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
Смыслообразование	
Адекватность понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности	Личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата УД.
Сформированность учебно-познавательного интереса школьника	Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.
Нравственно-этические ориентации	
Выделение морального содержания ситуации Нарушения моральной нормы/следования	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы

Умение аргументировать
необходимость выполнения
моральной нормы

Уровень развития моральных суждений

2) Систему бальной оценки результатов (см. Таблицу 2);

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б	Нет продвижений
2	1 б	Минимальное продвижение
3	2 б	Среднее продвижение
4	3 б	Значительное продвижение

3) Документ (индивидуальная карта), в который заносятся результаты оценки личностных достижений учащегося с НОДА.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае школьным психологом или классным руководителем. Методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В ходе текущей оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности

Оценка метапредметных результатов учащихся с НОДА

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия: умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); **формирование** целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество, коммуникация как условием интериоризации.

Познавательные универсальные учебные действия:

общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается и измеряется в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- выполнения комплексные задания на межпредметной основе.

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка сформированности универсальных учебных действий (см. Таблицу 4).

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания сформированности универсального учебного	
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; • умение действовать по плану и планировать свою деятельность; • преодоление импульсивности, непроизвольности; • умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; • умение адекватно воспринимать оценки и отметки; • умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; • умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
	<p>2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целеустремленность и настойчивость в достижении целей; • готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания); • формирование основ оптимистического восприятия мира;
Коммуникативные универсальные	1. Коммуникация как взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • понимание возможности различных позиций и точек

учебные действия		зрения на какой-либо предмет или вопрос; <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; • понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; • учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение
	2. Коммуникация как сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; • умение договариваться, находить общее решение;
	3. Коммуникация как условие интериоризации	<ul style="list-style-type: none"> • умение аргументировать свое мнение уступать • способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов
Познавательные универсальные учебные действия	1. Общеучебные универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; • поиск и выделение необходимой информации; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели • умение структурировать знания формулирование проблемы; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации выдвижение гипотез и их обоснование;

Оценка предметных результатов учащихся с НОДА

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с НОДА содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и подготовительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с НОДА продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Предметные результаты включают освоенные учащимися с НОДА знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по АООП для детей с НОДА является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы — система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ — по русскому языку, математике — и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков учащихся и метапредметных результатов.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	Иные формы учета достижений
устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания графическая работа изложение интегрированные контрольные работы творческая работа посещение уроков по программам	диагностическая контрольная работа диктанты изложение контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости портфолио

В целом оценка достижения обучающимися с НОДА предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с НОДА включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с НОДА в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с НОДА, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «зачтено», «не зачтено», «+», «-», «?».

Итоговая оценка образовательных достижений выражается в форме «зачтено», «не зачтено» выставляется, если отрицательная оценка выставлена по 50% критериев и более.

Оценочные листы заполняются не реже двух раз в год. Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно – тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе.

Учитель заполняет «Лист достижений первоклассника» по метапредметным результатам один-два раза в год

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется на этапе завершения обучения по АООП НОО (вариант 6.2).

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в МБОУ «Лицей №3».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- ✓ Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО.
- ✓ Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- ✓ Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК.
- ✓ Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности обучающихся, воспитанников к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и

стремление следовать им;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

— критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика» Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий

планирования последовательности шагов при решении задач; различие способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир» Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология» Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических

новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности);

конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, воспитанниками и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнёра и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с

другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

2класс	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--------	---	--	--	---

1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.

2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.

3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

7. Сопоставлять самооценку собственной

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.

8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.

10. Оценивать успешность в выполнении заданий

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.

Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.

4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).

6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.

5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).

3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

8. Регулировать своё поведение в

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать

1. Владеть диалоговой формой речи.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы,

Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.



2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, выбранного УМК «Школа России».

Личностные универсальные учебные действия

Содержание учебников «Азбука», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях,

ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыда, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.*

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.*

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет *сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлексии постановку задач.*

Для формирования умений самоконтроля и самооценки в УМК разработаны листы с *проверочными и тренинговыми заданиями*, которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют обучающимся, воспитанникам самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию *регулятивных* универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Азбуке» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;

— оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников нацелено на формирование *познавательных* универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения*.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение обучающихся, воспитанников в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов обеспечивает формирование коммуникативных действий обучающихся, воспитанников.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе. В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств обучающихся, воспитанников, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не

только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у обучающихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям обеспечивают формирование информационной грамотности обучающихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видеозаписи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов вносит свой особый вклад для решения этих задач.

«**Русский язык**» (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.) в системе УМК «Школа России» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

«**Литературное чтение**» (Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова) обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«**Математика**» (М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова) выступает как основа развития познавательных действий, в

первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений обучающихся, воспитанников как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значение предмета *«Окружающий мир»* (А.А.Плешаков) заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

«Технология» (авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева) обеспечивает возможность обучающимся, воспитанникам действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

«Музыка» (авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.) обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

«Изобразительное искусство» (авторы Неменская Л.А, Коротева Е.И., Горяева Н.А. /под ред. Неменского Б.М.) вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Школа России», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

В учебниках УМК «Школа России» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников «Школа России» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся.

Проектная деятельность обучающихся, воспитанников должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый обучающийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся, воспитанников в развитии универсальных учебных действий.

Типовые задания в УМК «Школа России», способствующие формированию универсальных учебных действий

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия. Дифференцированные задания — предоставляют обучающимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений. Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед обучающимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий. Творческие задания — направлены на развитие у обучающихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность школьникам предложить собственное

оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их. Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, обучающиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая». Проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Так проект 1 класса «Фруктовая азбука» предполагает поиск и запись слов на определенную букву алфавита из названий фруктов. Работа вполне может выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективно распределённых действий, так же как и проект 2 класса «Найди исторический корень». Однако во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие проекты 3 и 4 класса требуют от детей распределённых и согласованных действий, с одной стороны, и решения речевых коммуникативных задач с другой. Из предлагаемых учебниками проектов ребенок может выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношению к которым у ребенка возникнут личностно значимые цели. И дальше начнется работа по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому? и т.д.).

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

ФГОС начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося, воспитанника; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников УМК «Школа России». Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться по работам обучающихся. Обучающиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают обучающиеся, что для них становится личностно

значимым; как они овладевают способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио обучающегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений обучающихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

2.1.5. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию в МБОУ «Лицей №3» осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению в начальной школе.

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Школа России» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к продолжению обучения в средней школе (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения обучающихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

— понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

— уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

— уметь использовать деятельностные формы обучения;

— мотивировать обучающихся на освоение метапредметных умений;

— уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования

УДД;

— выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся, воспитанников к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области и курсов внеурочной деятельности

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание обязательных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов МБОУ «Лицей №3» содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Образовательная система «Школа России»

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Программа пролонгирована на два года обучения. Количество часов для изучения предмета в подготовительном и 1 классах - 330. В подготовительном классе — 165 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте, в 1 классе 165 ч — урокам русского языка. В учебном плане Учреждения определено по 165 учебных часов для обязательного изучения русского языка (уроки обучения письму) в 1-м классе из расчета 5 учебных часов в неделю.

«Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с НОДА.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с НОДА. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с НОДА недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение

информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.

Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме

прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью прямого и переносного значения слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); – безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); – мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Подготовительный класс

№ п./п.	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Добукварный период		33
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров	1
5-6	Письмо длинных прямых наклонных линий.	2
7-8	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	2
9-10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	2
11-12	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2
13-14	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	2
15-16	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	2
17-18	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их	2

	чередование. Письмо овалов.	
19-21	Строчная и заглавная буквы А, а.	3
22-24	Строчная и заглавная буквы О, о.	3
25-26	Строчная буква и.	2
27-28	Заглавная буква И.	2
29-30	Строчная буква ы	2
31-33	Строчная и заглавная буквы У, у.	3
Раздел 2. Букварный период		118
34-37	Строчная и заглавная буквы Н, н.	4
38-39	Строчная и заглавная буквы С, с.	2
40-41	Заглавная буква С	2
42-45	Строчная и заглавная буквы К, к.	4
46-49	Строчная и заглавная буквы Т, т.	4
50-53	Строчная и заглавная буквы Л, л.	4
54-55	Повторение и закрепление изученного.	2
56-59	Строчная и заглавная буквы Р, р.	4
60-63	Строчная и заглавная буквы В, в.	4
64-67	Строчная и заглавная буквы Е, е.	4
68-71	Строчная и заглавная буквы П, п.	4
72-75	Строчная и заглавная буквы М, м.	4
76-79	Строчная и заглавная буквы З, з.	4
80-83	Строчная и заглавная буквы Б, б	4
84-86	Строчная и заглавная буквы Д, д.	3
87	Заглавная буква Д.	1
88-91	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4
92-95	Строчная и заглавная буквы Г, г.	4
96-97	Строчная буква ч	2
98-99	Заглавная буква Ч.	2
100-103	Буква ь.	3
104-107	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	4
108-109	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2
110-113	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	4
114-115	Строчная буква ё.	2
116-117	Заглавная буква Ё.	2
118-121	Строчная и заглавная буквы Й, й	4
122-125	Строчная и заглавная буквы Х, х	4
126-129	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	4
130-132	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	3
133-134	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	2
135-138	Строчная и заглавная буквы Э, э.	4
139-140	Строчная буква щ	2
141-142	Заглавная буква Щ.	2
143-146	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	4
147-149	Строчные буквы ь, ь	3
Раздел 3. Послебукварный период		14
150	Алфавит	1
151-152	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений. Орфографическое оформление границ предложений.	2
153-154	Повторение изученного материала. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы	2

	обозначения звука [й'] на письме.	
155-156	Повторение изученного материала. Мягкий знак в конце и середине слова как показатель мягкости предшествующего согласного	2
157-158	Повторение изученного материала. Разделительные мягкий и твердый знаки.	2
159-160	Повторение изученного материала. Непарные по звонкости/глухости и мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	2
161-162	Повторение изученного материала. Правописание буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши.</i>	2
163-164	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	
165	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. Повторение — 30ч.		
1	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1
2	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1
3	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1
4	Письмо основного алгоритма письма.	1
5	Письмо изученных букв и соединений.	1
7	Гласные буквы первого ряда.	1
8	Гласные буквы второго ряда.	1
9	Правописание слов с парными согласными.	1
10	Правописание слов с парными согласными.	1
11	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
12	Сочетания <i>ча, ща.</i>	1
13	Сочетания <i>ча, ща.</i>	1
14	Сочетания <i>чу, шу.</i>	1
15	Сочетания <i>жи, ши.</i>	1
16	Сочетания <i>жи, ши.</i>	1
17	Оформление предложений в тексте	1
18	Оформление предложений в тексте	1
19	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
20	Предложения, различные по цели высказывания.	1

21	Предложения восклицательные и невосклицательные.	1
22	Списывание текста в соответствии с изученными правилами	1
23	Составление текста по картинке.	1
24	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1
25	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1
26	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1
27	Безударные гласные в корне слова.	1
28	Безударные гласные в корне слова.	1
29	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
30	Заглавная буква в словах.	1
Раздел II. Наша речь - 6ч.		
31	Наша речь.	1
32	Устная и письменная речь.	1
33	Устная и письменная речь.	1
34	Устная и письменная речь.	1
35	Что такое родной язык?	1
36	Что такое родной язык?	1
Раздел III. Текст, предложение, диалог. - 12ч.		
37	Текст и предложение.	1
38	Текст и предложение.	1
39	Предложение.	1
40	Предложение.	1
41	Предложение.	1
42	Диалог.	1
43	Диалог.	1
44	Диалог.	1
45	Роль слов в речи.	1
46	Роль слов в речи.	1
47	Роль слов в речи.	1
48	Составление текста -описания по иллюстрации с опорными словами.	1
Раздел IV. Слова, слова, слова... - 12ч.		
49	Слова, слова, слова.	1
50	Слова, слова, слова.	1

51	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
52	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
53	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
54	Вежливые слова.	1
55	Вежливые слова.	1
56	Однозначные и многозначные слова.	1
57	Однозначные и многозначные слова	1
58	Однозначные и многозначные слова.	1
59	Близкие и противоположные по значению слова.	1
60	Близкие и противоположные по значению слова.	1
Раздел V. Слово и слог. Ударение. - 13ч		
61	Слог как минимальная произносительная единица.	1
62	Деление слов на слоги.	1
63	Деление слов на слоги.	1
64	Деление слов на слоги.	1
65	Перенос слов.	1
66	Перенос слов.	1
67	Перенос слов.	1
68	Ударение.	1
69	Ударение.	1
70	Ударные и безударные слоги.	1
71	Ударные и безударные слоги.	1
72	Ударные и безударные слоги.	1
73	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1
Раздел VI. Звуки и буквы. - 43ч		
74	Звуки и буквы .	1
75	Русский алфавит, или Азбука.	1
76	Гласные звуки. Буквы е, ё, и их функции в словах.	1
77	Гласные звуки. Буквы е, ё и их функции в словах.	1
78	Гласные звуки. Буква ю и ее функция в словах.	1
79	Гласные звуки. Буква я и ее функция в словах.	1

80	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
81	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
82	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
83	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
84	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
85	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
86	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
87	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
88	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
89	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
90	Согласные звуки и буквы.	1
91	Согласные звуки и буквы.	1
92	Слова с удвоенными согласными.	1
93	Слова с удвоенными согласными.	1
94	Слова с буквами И и Й.	1
95	Слова с буквами И и Й.	1
96	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	1
97	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	1
98	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
99	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
100	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
101	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
102	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
103	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
104	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
105	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
106	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
107	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
108	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
109	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
110	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1

111	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
112	Шипящие согласные звуки.	1
113	Шипящие согласные звуки.	1
114	Шипящие согласные звуки.	1
115	Страничка для любознательных.	1
116	Страничка для любознательных.	1
Раздел V. Повторение - 16ч		
117	Скороговорки .	1
118	Чистоговорки.	1
119	Пословицы.	1
120	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
121	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
122	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
123	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
124	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
125	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
126	Итоговая контрольная работа.	1
127	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
128	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
129	Заглавная буква в словах.	1
130	Основа предложения.	1
131	Оформление предложений в тексте	1
132	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1

2 класс

№ урока	Название раздела / Тема урока	Кол-во часов
Текст (3ч)		
(Виды речи-2 часа. Диалог и монолог-1 час)		
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи.	1
3	Диалог и монолог.	1
Текст (3ч)		
4	Текст. Тема текста	1

5	Текст. Главная мысль текста.	1
6	Текст. Части текста	1
Предложение (11ч)		
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1
8	Связь слов в предложении	1
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
10	Главные члены предложения (основа) .	1
11	Второстепенные члены предложения.	1
12-13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15	Связь слов в предложении.	1
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	1
Слова, слова, слова... (18ч)		
18	Слово и его лексическое значение.	1
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1
20	Однозначные и многозначные слова.	1
21	Прямое и переносное значение слов.	1
22	Синонимы	1
23	Антонимы.	1
24	Синонимы и антонимы.	1
25	Развитие речи. Письменное изложение текста	1
26	Родственные слова.	1
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
29	Однокоренные слова. Корень слова.	1
30	Слог как минимальная произносительная единица	1
31	Ударение.	1
32	Ударение.	1
33	Перенос слов по слогам.	1
34	Перенос слов по слогам.	1
35	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
Звуки и буквы (60ч)		
36(1)	Звуки и буквы.	1
37(2)	Звуки и буквы.	1
38(3)	Русский алфавит или Азбука.	1
39(4)	Использование алфавита при работе со словарями .	1

40(5)	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1
41(6)	Гласные звуки.	1
42(7)	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
43(8)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
44(9)	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
45(10)	Способы проверки написания буквы ,обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
46(11)	Контрольный диктант(с грамматическим заданием)	1
4(12)	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1
48(13)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
49(14)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
50(15)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
51(16)	Написание букв ,обозначающих безударные гласные звуки в корне слова, которые надо запомнить.	1
52(17)	Правописание словарных слов.	1
53(18)	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
54(19)	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
55(20)	Контрольно- проверочный диктант(с грамматическим заданием)	1
56(21)	Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла.Детство.»	1
57(22)	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1
58(23)	Согласные звуки	1
59(24)	Согласный звук [й] и буква й(«и кратное)	1
60(25)	Слова с удвоенными согласными.	1
61(26)	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1
62(27)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении .Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1
63(28)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
64(29)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
65(30)	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
66-67 (31-32)	Правописание мягкого знака(ь) на конце и в середине слов перед согласными.	1
68(33)	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
69(34)	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
70(35)	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	1
71(36)	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1
72(37)	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1

73(38)	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
74(39)	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
75(40)	Объяснительный проверочный диктант(с грамматическим заданием).	1
76(41)	Звонкие и глухие согласные звуки .	1
77(42)	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне..	1
78(43)	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1
79(44)	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.	1
80(45)	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.	1
81(46)	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
82(47)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
83(48)	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.	1
84(49)	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.	1
85(50)	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.	1
86(51)	Обобщение знаний об изученных правилах	1
87(52)	Обобщение знаний об изученных правилах. Изложение текста по вопросам.	1
88(53)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
89(54)	Проверочная работа.	1
90(55)	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1
91(56)	Разделительный мягкий знак.	1
92(57)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
93(58)	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
94(59)	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	1
95(60)	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1
	Части речи (57ч)	
96(1)	Части речи	1
97(2)	Употребление частей речи в тексте	1
98(3)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
99(4)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
100(5)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
101(6)	Неодушевлённые имена существительные	1
102(7)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
103(8)	Собственные и нарицательные имена существительные	1

104(9)	Правописание собственных имён существительных	1
105(10)	Правописание собственных имён существительных	1
106(11)	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1
107(12)	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1
108(13)	Единственное и множественное число имён существительных	1
109(14)	Изменение имён существительных по числам	1
110(15)	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1
111(16)	Обобщение знаний об имени существительном	1
112(17)	Подробное изложение повествовательного текста	1
113(18)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1
114(19)	Проверочная работа	1
115(20)	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1
116(21)	Значение глаголов в речи.	1
117(22)	Признаки глагола	1
118(23)	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
119(24)	Единственное и множественное число глаголов	1
120(25)	Единственное и множественное число глаголов	1
121(26)	Правописание частицы не с глаголами	1
122(27)	Обобщение знаний о глаголе	1
123(28)	Обобщение знаний о глаголе	1
124(29)	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
125(30)	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	1
126(31)	Проверочная работа	1
Имя прилагательное. 13ч		
127(32)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
128(33)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
129(34)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
130(35)	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
131(36)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных	1
132(37)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1

133(38)	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1
134(39)	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
135(40)	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
136(41)	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
137(42)	Составление текста-описания	1
138(43)	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
139(44)	Проверочная работа	1
Местоимение 5 ч.		
140(45)	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1
141(46)	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1
142(47)	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1
143(48)	Текст-рассуждение	1
144(49)	Проверочная работа	1
Предлоги		
145(50)	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1
146(51)	Правописание предлогов с именами существительными	1
147(52)	Правописание предлогов с именами существительными	1
148(53)	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста	1
149(54)	Проверочная работа	1
150(55)	Проект «В словари — за частями речи!»	1
151(56)	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)1	1
152(57)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
Повторение (18ч)		
153	Текст. Типы текстов	1
154	Текст. Типы текстов	1
155	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1
156	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1
157	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1
159	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1
160	Части речи	1
161	Части речи	1
162	Части речи	1
163	Звуки и буквы	1
164	Правила правописания	1
165	Правила правописания	1
166	Правила правописания	1

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ. Уроки № 15—18 Планирование резервных уроков по курсу «Русский язык» предоставлено на усмотрение учителя.		
167	Резерв. Комплексная проверочная работа.	1
168	Резерв. Повторение изученного и оценка своих достижений. Итоговые проверочные задания. Контрольное списывание.	1
169	Резерв Повторение изученного и оценка своих достижений.	1
170	Резерв. Повторение изученного и оценка своих достижений	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч)		
1-2.	Наша речь и наш язык	2
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3-4.	Текст	2
5.	Предложение	1
6-8.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	3
9.	Предложения с обращением (общее представление)	1
10-12.	Состав предложения	3
13-14.	Простое и сложное предложения (общее представление)	2
15.	Словосочетание	1
16.	Словосочетание. Проверочная работа	1
Слово в языке и речи (19 ч)		
17.	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)	1
18.	Лексическое значение слова	1
19.	Омонимы	1
20.	Слово и словосочетание	1
21-22	Фразеологизмы	2
23-25.	Части речи. Обобщение и углубление представлений	3
26.	Части речи. Имя числительное	1
27.	Части речи. Имя числительное. Проверочная работа	1
28.	Однокоренные слова	1
29-33.	Слово и слог. Звуки и буквы	5
34	Слово и слог. Звуки и буквы. Проверочный диктант	1
35	Слово и слог. Звуки и буквы. <i>Проект «Рассказ о слове»</i>	1
36-38.	Корень слова	3
39-41.	Формы слова. Окончание	3
42-44.	Приставка	3
45-47.	Суффикс	3
48.	Основа слова	1
49.	Обобщение знаний о составе слова	1
50.	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	1
51.	Обобщение знаний о составе слова. <i>Проект «Семья слов»</i>	1
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
53-56.	Правописание слов с безударными гласными в корне	4

57-61.	Правописание слов с парными по глухости– звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	5
62-66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	5
67-68.	Правописание слов с удвоенными согласными	2
69-72.	Правописание суффиксов и приставок	4
73-75	Правописание приставок и предлогов	3
76-79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	4
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ). Контрольный диктант	1
Части речи (76 ч.)		
81	Части речи	1
82	Имя существительное. Повторение и углубление представлений	1
83-86	Имя существительное. Повторение и углубление представлений	4
87	Имя существительное. Повторение и углубление представлений. <i>Проект «Тайна имени»</i>	1
88-89	Число имен существительных	2
90-95	Род имен существительных	6
96	Род имен существительных. Проверочный диктант	1
97-108	Падеж имен существительных	12
109	Все падежи	1
110	Все падежи. Проект ««Зимняя» страничка»	1
111	Все падежи. Проверочный диктант	1
112-114	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3
115-116	Текст-описание	2
117-120	Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных	4
121-122	Число имен прилагательных	2
123-124	Падеж имен прилагательных	2
125-128	Обобщение знаний об имени прилагательном	4
129	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
130	Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный диктант	1
131-134	Местоимение	4
135	Местоимение. Проверочная работа	1
136-139	Повторение и углубление представлений о глаголе	4

140-141	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	2
142-143	Число глаголов	2
144-148	Времена глагола	5
149-150	Род глаголов в прошедшем времени	2
151-152	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
153-154	Обобщение знаний о глаголе	2
155	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1
156	Обобщение знаний о глаголе. Контрольный диктант	1
Повторение (14 ч)		
157	Повторение. Части речи.	1
158	Повторение. Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	1
159-160	Повторение. Предложение по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	2
161-162	Повторение. Имя числительное. Имя существительное.	2
163-164	Повторение. Правописание слов с изученными и орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	2
165-166	Повторение. Правописание слов с изученными и орфограммами. Письмо поэтических слов под диктовку.	2
167-168	Повторение. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных .	2
169	Повторение. Развитие речи.	1
170	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1
Итого:		170 ч.

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
-------	------------------------	------------------

	ПОВТОРЕНИЕ (11 ч) <i>Наша речь и наш язык (1 ч)</i>	
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык	1
	<i>Текст (3 ч)</i>	
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль	1
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1
4	Типы текстов	1
	<i>Предложение и словосочетание (7 ч)</i>	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение	1
8-9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2
10	Словосочетание	1
11	Проверочная работа	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч) <i>Однородные члены предложения (5 ч)</i>	
12	Однородные члены предложения	1
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания»	1
	<i>Простые и сложные предложения (4 ч)</i>	
17	Простые и сложные предложения	1
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа	1
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч) <i>Лексическое значение слова (4 ч)</i>	
21	Лексическое значение слова (повторение)	1
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1

24	Фразеологизмы	1
	Состав слова (3 ч)	
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	1
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1
27	Состав слова. Приставки и суффиксы	1
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6 ч)	
28-29	Правописание гласных и согласных в корне слова	2
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i>	1
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1
	Части речи (8 ч)	
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1
36	Части речи: глагол, имя числительное	1
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
39	Наречие как часть речи. Образование наречий	1
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
41	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч)	
	Изменение по падежам имен существительных (повторение) (5 ч)	
42	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имен существительных	1
43	Признаки падежных форм имен существительных	1
44	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах	1
45	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах	1
46	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже	1
	Три склонения имен существительных (8 ч)	
47	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1

49	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения	1
50	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
51	3-е склонение имен существительных	1
52	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
53	Урок развития речи	1
54	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трех склонений	1
	<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (18 ч)</i>	
55	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1
56	Именительный и винительный падежи имен существительных	1
57-58	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	2
59	Падежные окончания имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
60	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже	1
61-62	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	2
63-64	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	2
65	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже	1
66	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	1
67-69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	3
70	Контрольный диктант	1
71	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1
	<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (8 ч)</i>	
73	Склонение имен существительных во множественном числе	1
74	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	1
75-76	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	2
77	Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных	1
78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1

79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное» Проект «Говори правильно!»	1
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч) <i>Повторение (4 ч)</i>	
81	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных	1
82	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных	1
83	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	1
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
	<i>Изменение по падежам имен прилагательных (1 ч)</i>	
85	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1
	<i>Правописание надежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)</i>	
86	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1
90	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1
92	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1
93	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
94	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прил.в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
	<i>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)</i>	
95	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1

96	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1
97	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1
98	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах	1
99	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1
100	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
	<i>Склонение имен прилагательных во множественном числе (6 ч)</i>	
101	Правописание имен прилагательных во множественном числе	1
102	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1
106	Подробное изложение повествовательного текста	1
	<i>Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (4 ч)</i>	
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Контрольный диктант	1
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1
	МЕСТОИМЕНИЕ (8 ч) <i>Личные местоимения (8ч)</i>	
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	1
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
117	Подробное изложение повествовательного текста	1

118	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта	1
	ГЛАГОЛ (34 ч) Повторение (2ч)	
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1
120	Грамматические признаки глагола. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее)	1
	Неопределенная форма глагола (5 ч)	
121-122	Неопределенная форма глагола	2
123	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме	1
124	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
125	Неопределенная форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений	1
	Спряжение глагола (5 ч)	
126-127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
129	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
130	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»	1
	I и II спряжение глаголов (2 ч)	
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11 ч)	
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
134-137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	4
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1
139	Возвратные глаголы (общее представление)	1
140	Правописание возвратных глаголов	1
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
142	Сочинение по сюжетным рисункам	1

143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1
	<i>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)</i>	
144- 146	Правописание глаголов в прошедшем времени	3
	<i>Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)</i>	
147	Обобщение по теме «Глагол»	1
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	1
150	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	1
152	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста	1
	ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)	
153	Язык и речь	1
154	Текст	1
155- 156	Предложение и словосочетание	2
157	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
158	Состав слова	1
159- 160	Правописание орфограмм в значимых частях слова	2
161- 165	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	5
166	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста	1
167- 170	Резервные уроки	4

2. Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» располагается в учебном плане в предметной области «Филология». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 классе и подготовительном классе - 264, из расчета 4 учебных часа в неделю 33 учебные недели (132 учебных часа) в 1 классе отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте. Во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели)

Образовательная система «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение»

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному

правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей)

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно

сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ тек- 45 ста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст,

по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору)

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся : чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние

природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»

Подготовительный класс

№ п.п.	Тема	Всего часов
Раздел 1. Добукварный период		28
1-2.	«Азбука»-первая учебная книга	2
3-4.	Речь устная и письменная. Предложение	2
5-6.	Слово и предложение.	2
7-8.	Слог	2
9-10.	Ударение	2
11-12.	Звуки в окружающем мире и в речи.	2
13-14.	Звуки в словах	2
15-16.	Слог-слияние	2
17-18.	Повторение и обобщение пройденного материала	2
19-20.	Гласный звук [а], буквы А, а	2
21-22.	Гласный звук [о], буквы О, о	2
23-24.	Гласный звук [и], буквы И, и	2

25-26.	Гласный звук [ы], буква ы	2
27-28	Гласный звук [у], буквы У, у	2
Раздел 2. Букварный период		86
29-31.	Согласные звуки [н],[н'], буквы Н,н.	3
32-34.	Согласные звуки [с],[с'], буквы С, с.	3
35-37.	Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к.	3
38-40	Согласные звуки [т],[т'], буквы Т, т.	3
41-43	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	3
44-46.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	3
47-49.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	3
50-52.	Буквы Е, е	3
53-55.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	3
56-58.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	3
59-61.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	3
62-64.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	3
65.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
66-67	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	2
68-70.	Буквы Я,я	3
71-73.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	3
74-76.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч,ч	3
77-79.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	3
80-82	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	3
83-85	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	3
86-88	Буквы Ё, ё	3
89-91	Звук [й], буквы Й, й	3
92-94	Согласные звуки [х],[х'], буквы Х, х.	3
95-97	Буквы Ю, ю	3
98-100	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	3
101-103	Гласный звук [э], буквы Э, э.	3
104-106	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	3
107-109	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	3
110-112	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	3
113-114	Русский алфавит.	2
Раздел 3 . Послебукварный период		18
115.	Как хорошо уметь читать	1
116.	Одна у человека родная мать — одна у него и Родина	1
117.	История славянской азбуки	1
118.	История первого русского бук-варя	1
119-120	А. С. Пушкин — гордость нашей Родины	2

121-122	Рассказы Л. Н. Толстого для детей	2
123.	Произведения К. Д. Ушинского для детей	1
124.	Стихи К. И. Чуковского	1
125.	Рассказы В. В. Бианки о животных	1
126.	Стихи С. Я. Маршака	1
127.	Рассказы М. М. Пришвина о природе	1
128.	Стихи А. Л. Барто	1
129.	Стихи С. В. Михалкова	1
130.	Весёлые стихи Б. В. Заходера	1
131.	Стихи В. Д. Берестова	1
132.	Наши достижения. Планируемые результаты изучения	1

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. Повторение — 10ч.		
1	Русский алфавит. Правила поведения на уроке.	1
2	Русский алфавит.	1
3	Слог. Дикие и домашние животные.	1
4	Слог. Овощи и фрукты.	1
5	Слог. Овощи и фрукты.	1
6	Ударение. Семья. Взаимоотношение в дружной семье.	1
7	Ударение. Времена года.	1
8	Ударение. Времена года.	1
9	Предложение. Времена года.	1
10	Предложение. Времена года.	1
Раздел II. Жили-былибуквы — 45ч.		
11	Знакомство с учебником. Система условных обозначений.	1
12	В.Данько. «Загадочные буквы».	1
13	В.Данько. «Загадочные буквы».	1
14	В.Данько. «Загадочные буквы».	1
15	В. Берестов. Буквы — акробатки.	1
16	Б. Заходер. Живая азбука.	1
17	Б. Заходер. Живая азбука.	1
18	Б. Заходер. Живая азбука.	1
19	И.Токмакова. «Аля, Кляксич и буква А».	1

20	И.Токмаков. «Аля, Кляксич и буква А».	1
21	И.Токмаков. «Аля, Кляксич и буква А».	1
22	С.Чёрный. «Живая азбука».	1
23	С.Чёрный. «Живая азбука».	1
24	С.Чёрный. «Живая азбука».	1
25	Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1
26	Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1
27	Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1
28	Г. Сапгир. Про Медведя.	1
29	Г. Сапгир. Про Медведя.	1
30	Г. Сапгир. Про Медведя.	1
31	М. Бородинская. Разговор с пчелой.	1
32	М. Бородинская. Разговор с пчелой.	1
33	И. Гамазкова. Кто как кричит?	1
34	И. Гамазкова. Кто как кричит?	1
35	И. Гамазкова, Е. Григорьева. Живая азбука.	1
36	И. Гамазкова, Е. Григорьева. Живая азбука.	1
37	И. Гамазкова, Е. Григорьева. Живая азбука.	1
38	С.Маршак. «Автобус №26»	1
39	С.Маршак. «Автобус №26»	1
40	С.Маршак. «Автобус №26»	1
41	Проект «Моя азбука».	1
42	Проект «Моя азбука».	1
43	Проект «Моя азбука».	1
44	Из старинных книг.	1
45	Из старинных книг.	1
46	Разноцветные страницы. Т. Павлова. Говорю я детям...	1
47	Разноцветные страницы. В. Лунин. Шорох.	1
48	Разноцветные страницы. Ф. Бобылев. Хототала звонко Мила...	1
49	Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1
50	Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1
51	Проверим себя и оценим свои достижения.	1

52	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
53	Создаем музей «Город букв».	1
54	Создаем музей «Город букв».	1
55	Создаем музей «Город букв».	1
Раздел III. Сказки, загадки, небылицы — 28ч.		
56	Сказки народные и авторские.	1
57	Русская народная сказка «Курочка ряба»	1
58	Русская народная сказка «Репка»	1
59	Русская народная сказка «Колобок»	1
60	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1
61	Русская народная сказка «Теремок»	1
62	Русская народная сказка «Теремок»	1
63	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
64	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
65	Загадки.	1
66	Песенки.	1
67	Потешки.	1
68	Небылицы.	1
69	Рифмы Матушки Гусыни. Не может быть.	1
70	Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин.	1
71	Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин.	1
72	Рифмы Матушки Гусыни. Дом, который построил Джек.	1
73	А.С.Пушкин. Сказки.	1
74	А.С.Пушкин. Сказки.	1
75	А.С.Пушкин. Сказки.	1
76	Сказка. Петух и собака.	1
77	Сказка «Петух и собака».	1
78	Сказка «Гуси лебеди»	1
79	Из старинных книг. К. Ушинский. Гусь и журавль.	1
80	Из старинных книг. К. Ушинский. Жалобы зайки.	1
81	Разноцветные страницы. Викторина по сказкам.	1
82	Разноцветные страницы. Викторина по сказкам.	1

83	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел IV. Апрель, апрель, звенит капель... - 8ч.		
84	А.Майков. «Ласточка примчалась...»	1
85	А.Майков. «Весна»	1
86	С.Маршак. «Апрель».	1
87	И. Токмакова. Ручей.	1
88	Р. Сеф. Чудо.	1
89	Из старинных книг. К. Ушинский. Лед тронулся.	1
90	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Раздел V. И в шутку и всерьез — 10ч.		
91	И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки».	1
92	Я. Тайц. Волк.	1
93	Г. Кружков. РРРЫ!	1
94	Н.Артюхова. Саша-дразнилка.	1
95	О.Дриз. Привет.	1
96	И. Пивоварова. Кулинаки-пулинаки.	1
97	К. Чуковский. Телефон.	1
98	М. Пляцковский. Помощник.	1
99	М. Пляцковский. Помощник.	1
100	Из старинных книг. Рассказы К. Ушинского.	1
101	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел VI. Я и мои друзья — 13ч.		
102	Ю.Ермолаев. «Лучший друг».	1
103	Е, Благинина. Подарок. В.Орлов. «Кто первый?»	1
104	С. Михалков. Бараны.	1
105	Р. Сеф. Совет. В. Берестов. В магазине игрушек. В. Орлов Если дружбой дорожить...	1
106	И. Пивоварова Вежливый ослик.	1
107	Я.Аким. Моя родня.	1
108	С. Маршак Хороший день.	1
109	М. Пляцковский. Сердитый дог Буль. Ю. Энтин. Про дружбу.	1

110	Из старинных книг. Д.Тихомиров. Мальчик и лягушки.	1
111	Из старинных книг.Д.Тихомиров Находка..	1
112	Разноцветные страницы.	1
113	Разноцветные страницы.	1
114	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел VII. О братьях наших меньших — 18ч.		
115	Н. Сладков. О братьях наших меньших.	1
116	С.Михалков. «Трезор».	1
117	Р. Сеф Кто любит собак....	1
118	В. Осеева. Плохо.	1
119	И.Токмакова. Купите собаку.	1
120	Собаки. Какие они бывают?	1
121	М Пляцковский. Цап Царыпыч.	1
122	Г. Сапгир Кошка.	1
123	Кошки. Какие они бывают?	1
124	В. Берестов Лягушата	1
125	Лягушки. Какие они бывают?	1
126	В.Лунин. «Никого не обижай».	1
127	С. Михалков. Важный совет.	1
128	Д. Хармс Храбрый ёж.	1
129	Н.Сладков. Лисица и ёж.	1
130	Из старинных книг. С. Аксаков. Гнездо.	1
131	Разноцветные страницы.	1
132	Проверим себя и оценим свои достижения	1

2 класс

№ урока	Название раздела /Тема урока	Кол-во часов
Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)		
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
Самое великое чудо на свете (4 ч)		
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
3	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».	1

4	Старинные и современные книги. Сравнение книг. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чем может рассказать старинная книга».*	1
5	Высказывания о книгах К.Ушинского, Л. Толстого. Классификация высказываний. «Читателю» Р. Сеф. *	1
Устное народное творчество (15 ч)*		
6	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Устное народное творчество.*	1
7	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях.*	1
8	Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества.*	1
9	Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества.*	1
10	Загадки – малые жанры устного народного творчества.*	1
11	Пословицы и поговорки— малые жанры устного народного творчества.*	1
12	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»*	1
13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».*	1
14	Русская народная сказка «У страха глаза велики».*	1
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».*	1
16	Русская народная сказка «Лиса и журавль»*	1
17	Русская народная сказка «Каша из топора».*	1
18	Русская народная сказка «Гуси лебеди».*	1
19	Обобщение по разделу «Устное народное творчество» Оценка достижений*	1
20	Обобщение по разделу «Устное народное творчество» Оценка достижений.*	1
Люблю природу русскую. Осень (8ч)*		
21	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Осенние загадки.*	1
22	Лирические стихотворения. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»*	1
23	Лирические стихотворения. К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень» наступила...»*	1
24	Лирические стихотворения. А.Фет « Ласточки пропали»*	1
25	Лирические стихотворения А.Толстого ,С Есенина,В.Брюсова,И.Токмаковой.*	1
26	В.Берестов «Хитрые грибы»*	1
27	В.Пришвин «Осеннее утро»,И.Бунин «Сегодня так светло кругом»*	1

28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» Оценка достижений.*	1
Русские писатели (14 ч)*		
29	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»*	1
30	Лирические стихотворения А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя,»*	1
31-33	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». *	1
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»*	1
35-36	И.А. Крылов. Басни «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей»*	1
37	Басни Л.Н. Толстого. «Старый дед и внучек»*	1
38-39	Рассказы Л. Н. Толстого «Филлипок»*	1
40	Рассказы Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Котёнок»*	1
41	Весёлые стихи. И.Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю.Могутин «Над речушкою в тиши»*	1
42	Обобщение по разделу «Русские писатели» Оценка достижений.*	1
О братьях наших меньших (12 ч)*		
43	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Н Сладков «О и мы», А.Шибяев «Кто кем становится».*	1
44	Веселые стихи о животных . Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»*	1
45	Веселые стихи о животных В.Берестов «Кошкин щенок»*	1
46-52	Рассказы о животных М.Пришвина, Е. Чарушина, Б.Житкова В.Бианки Характеристика героев рассказов о животных.*	1
46-47	Рассказы о животных М.Пришвин "Ребята и утята" Характеристика героев рассказов о животных.*	1
48-49	Рассказы о животных Е.Чарушин "Страшный рассказ" Характеристика героев рассказов о животных.*	1
50	Рассказы о животных Б.Житков "Храбрый утёнок" Характеристика героев рассказов о животных.*	1
51	В.Бианки "Музыкант" Характеристика героев рассказов о животных.*	1
52	В.Бианки "Сова" Характеристика героев рассказов о животных.*	1
53	Весёлые стихи С.Березкун «Грянул гром...», М.Бородинская «Грачиха говорит грачу...».*	1
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» Оценка планируемых достижений.*	1
Из детских журналов (9 ч)*		
55	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Произведения из детских журналов.*	1
56	Игра в стихи Д.Хармс «Игра»	1

57	Игра в стихи.Д.Хармс"Вы знаете?".	1
58	Игра в стихи.Д хармс,С Маршак "Весёлые чижи"*	1
59	Игра в стихи.Д Хармс "Что это было",Н Гернет,Д Хармс "Очень-Очень вкусный пирог"	1
60	Игра в стихи Ю.Владимиров «Чудаки»*	1
61	Игра в стихи А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»*	1
62	Проект «Мой любимый детский журнал».*	1
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов» Оценка своих достижений.	1
Люблю природу русскую. Зима (9 ч)*		
64	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела « Люблю природу русскую. Зима» Зимние загадки*	1
65	Лирические стихотворения о первом снеге И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима.*	1
66	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»*	1
67	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»*	1
68	Русская народная сказка «Два мороза».*	1
69	С.Михалков. «Новогодняя быль». Особенности данного жанра. *	1
70	Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева*	1
71-72	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима.» Оценка своих достижений.*	1
Писатели - детям (17 ч)*		
73	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.*	1
74	К.Чуковский «Путаница».*	1
75	К.Чуковский «Радость»,*	1
76	К.Чуковский «Федорино горе».*	1
77	К.Чуковский «Федорино горе».*	1
78	С.Я.Маршак «Кот и лодыри».*	1
79-80	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».*	1
80	С.Михалков «Мой щенок».*	1
81	А.Л Барто «Верёвочка»*	1

82	А.Л Барто «Мы не заметили жука», «В школу».*	1
83	А.Л Барто «Вовка- добрая душа».*	1
84	Н.Н. Носов «Затейники».*	1
85	Н.Н. Носов «Живая шляпа».*	1
86	Н.Н. Носов « «Живая шляпа»*	1
87	Н.Н. Носов «На горке»*	1
88	Н.Н. Носов «На горке»*	1
89	Обобщение по разделу «Писатели - детям» Оценка достижений*	1
89	Я и мои друзья	10
90	Люблю природу русскую. Весна	9
91	И в шутку и всерьёз	14
92	Литература зарубежных стран	12

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч.)		
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
Самое великое чудо на свете (4 ч.)		
2	Знакомство с названием раздела	1
3	Рукописные книги Древней Руси	1
4	Первопечатник Иван Фёдоров	1
5	Оценка достижений	1
Устное народное творчество (14 ч.)		
6	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни	1
7	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1
8	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1
9-10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	2
11-13	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	3
14-16	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	3
17	Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина.	1
18	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1
19	Оценка достижений	1
Поэтическая тетрадь 1 (11 ч.)		
20	Знакомство с названием раздела. Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского	1
21	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»	1
22	Сочинение — миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1
23	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
24	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
25	И. С. Никитин «Полно, степь моя...»	1

26	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1
27-28	И. З. Суриков «Детство»	2
29	И. З. Суриков «Зима»	1
30	Оценка достижений	1
Великие русские писатели (24 ч.)		
31	Знакомство с названием раздела А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	1
32	Пушкин А.С. «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...»	1
33	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1
34	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1
35-39	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	5
40	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	1
41	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1
42	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1
43	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	1
44	М. Ю. Лермонтов «Утёс»	1
45	М.Ю. Лермонтов «Осень»	1
46	Детство Л. Н. Толстого	1
47-48	Л. Н. Толстой «Акула»	2
49-50	Л.Н.Толстой «Прыжок»	2
51	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1
52	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
53	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»	1
54	Оценка достижений	1
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)		
55	Знакомство с названием раздела. Н.А.Некрасов «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...»	1
56	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
57	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1
58	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы»	1
59	И.А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...»	1
60	Оценка достижений	1
Литературные сказки (8 ч.)		
61	Знакомство с названием раздела. Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»	1
62-63	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	2
64-65	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	2
66-67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	2
68	Оценка достижений	1
Были – небылицы (10 ч.)		
69	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
71-73	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3
74-77	А. Куприн «Слон»	4
78	Оценка достижений	1
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч.)		

79	Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	1
80	Саша Черный «Воробей», «Слон».	1
81	А. Блок «Ветхая избушка»	1
82	А.А.Блок «Сны», «Ворона»	1
83	С. А. Есенин «Черёмуха»	1
84	Оценка достижений	1
Люби живое (16 ч.)		
85	Знакомство с названием раздела. М. М. Пришвин «Моя Родина»	1
86-87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2
88	В. И. Белов «Малька провинилась»	1
89	В. И. Белов «Ещё проМальку»	1
90-93	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	4
94-96	Б. Житков «Про обезьянку»	3
97	В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1
98	В. П. Астафьев «Капалуха»	1
99	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1
100	Оценка достижений	1
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.)		
101	Знакомство с названием раздела. С. Я. Маршак «Гроза днём»	1
102	С. Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...»	1
103	А. Л. Барто «Разлука»	1
104	А.Л. Барто «В театре»	1
105	С. В. Михалков «Если»	1
106	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1
107	Проект «Праздник поэзии»	1
108	Оценка достижений	1
Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч.)		
109	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1
110-111	А. П. Платонов «Цветок на земле»	2
112-113	А. П. Платонов «Ещё мама»	2
114-115	М. М. Зощенко «Золотые слова»	2
116	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1
117	Н. Н. Носов «Федина задача»	1
118	Н. Н. Носов «Телефон»	1
119	В. Ю. Драгунский «Друг детства»	1
120	Оценка достижений	1
По страницам детских журналов (8 ч.)		
121	Знакомство с названием раздела. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
122	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1
123	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	1
124-125	Г. Б. Остер «Вредные советы»	2
126	Г. Б. Остер «Как получают легенды»	1

127	Р. С. Сеф «Весёлые стихи»	1
128	Оценка достижений	1
Зарубежная литература (8 ч.)		
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1
130-131	Мифы Древней Греции	2
132-135	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	4
136	Оценка достижений	1

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)		
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение»	1
Летописи, былины, жития (12 ч)		
2	Знакомство с названием раздела. Проект «Создание календаря исторических событий»	1
3	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Особенности летописи как исторического произведения	1
4	Летопись: «И вспомнил Олег коня своего»	1
5	Знакомство с произведением А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1
6	Былина и ее герои. Особенности былины как жанра	1
7	Былина «Ильины три поездочки»	1
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
9	Развитие речи: составление рассказа об Илье Муромце или подготовка к пересказу одного из эпизодов былины	1
10-11	Особенности жития как жанра. «Житие Сергия Радонежского».	2
12	Завершение проекта «Создание календаря исторических событий». Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Летописи. Былины. Жития»	1
13	Завершение проекта «Создание календаря исторических событий»	1
Чудесный мир классики (22 ч)		
14	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. П. П. Ершов «Конёк-горбунок».	1
15-17	П. П. Ершов «Конёк-горбунок».	3
18	А.С. Пушкин – великий русский писатель. Стихотворения «Унылая пора! Очей очарование...», «Няне», «Туча»	1
19-22	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...»	4
23	Развитие речи: пересказ одной из частей произведения А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...»	1
24	Внеклассное чтение: сказки А.С. Пушкина	1
25	М. Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт и писатель. Стихотворение «Дары Терека»	1
26-27	М. Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб»	2

28	Развитие речи: написание отзыва на произведение	1
29-30	Л. Н. Толстой – великий русский писатель. Повесть «Детство»	2
31	Л. Н. Толстой. Басня «Как мужик убрал камень»	1
32-33	А.П. Чехов – великий русский писатель. Рассказ «Мальчики»	2
34	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Чудесный мир классики»	1
35	Резерв	1
Поэтическая тетрадь (12ч)		
36	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид...»	1
37	Ф.И.Тютчев «Как неожиданно и ярко...»	1
38	А.А. Фет «Весенний дождь»	1
39	А.А. Фет «Бабочка»	1
40	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1
41	Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот моих лесов?»	1
42	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
43	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
44	Н.А. Некрасов «Школьник»	1
45	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
46	И. А. Бунин «Листопад»	1
47	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
Литературные сказки (16 ч)		
48	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
49-50	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	2
51	Развитие речи: составление рассказа о путешествии Миши в городок Динь-Динь	1
52-54	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	3
55-57	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	3
58	Внеклассное чтение: произведения В.М.Гаршина, П.П.Бажова	1
59-62	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	4
63	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Литературные сказки»	1
Делу время – потехе час (9 ч)		
64	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
65	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
66	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
67	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Развитие речи: пересказ текста от лица героя	1
68	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
69	Внеклассное чтение: рассказы В.Ю. Драгунского	1
70-71	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	2
72	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Делу время – потехе час»	1
Страна детства (8 ч)		
73	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1

74	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1
75-76	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2
77	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Развитие речи: озаглавливание частей текста, составление плана, пересказ текста	1
78-79	М. М. Зощенко «Ёлка»	2
80	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Страна детства»	1
Поэтическая тетрадь (5ч)		
81	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
82	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
83	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	1
84	Внеклассное чтение: стихи поэтов о детстве	1
85	Урок-концерт, посвященный произведениям изученных авторов. Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
Природа и мы (12 ч)		
86	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
87	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
88	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Развитие речи: обучение выборочному пересказу текста	1
89	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
90	М. М. Пришвин «Выскочка»	1
91	Е. И. Чарушин «Кабан»	1
92-93	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2
94	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Развитие речи: озаглавливание частей текста, составление плана, пересказ текста от имени главного героя	1
95	Внеклассное чтение: рассказы и стихи о природе, животном мире	1
96	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Природа и мы»	1
97	Обобщение знаний по разделу «Природа и мы» Резерв	1
Поэтическая тетрадь (8 ч)		
98	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	1
99	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1
100	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	1
101	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
102	С.А. Есенин «Лебёдушка»	1
103	Обобщающий урок по поэзии	1
104	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
105	Обобщение знаний по разделу «Поэтическая тетрадь» Резерв	1
Родина (8 ч)		
106	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Проекты «Они защищали родину!», «Россия – родина моя», «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя.»	1
107	И. С. Никитин «Русь»	1
108	С.Д. Дрожжин «Родине»	1
109	А. В. Жигулин «О. Родина! В неярком блеске...»	1
110	Внеклассное чтение: стихи о Родине других поэтов.	1

111	Подведение итогов выполнения проектов («Они защищали родину!», «Россия – Родина моя», «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя»)	1
112	Урок-концерт, посвященный произведениям изученных авторов	1
113	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Родина»	1
Страна Фантазия (8 ч)		
114	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
115	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
116	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
117	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Развитие речи: пересказ текста от лица главного героя	1
118-119	Внеклассное чтение: чтение произведений Е. С. Велтистова и К. Булычёва (на выбор), презентация глав и отрывков из произведений	2
120	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Страна Фантазия»	1
121	Обобщение знаний по разделу «Страна Фантазия» Резерв	1
Зарубежная литература (15ч)		
122	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок)	1
123	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Развитие речи: пересказ текста от лица главного героя	1
124-127	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	4
128	Внеклассное чтение: сказки Г. Х. Андерсена	1
129-130	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2
131-132	С. Лагерлёф «Святая ночь»	2
133-134	С. Лагерлёф «В Назарете»	2
135	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Зарубежная литература»	1
136	Обобщение знаний по разделу «Зарубежная литература»	1

4. Иностранный язык

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го по 4-ый класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

Планируемые результаты учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Формирует у учащихся интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения является формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Моя школа. Классная комната,

учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования: воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения: читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф. **Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

5. Математика

Учебный предмет «Математика» располагается в учебном плане в предметной области «Математика и информатика». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 классе и подготовительном классе - 132, из расчета 4 учебных часа в неделю 33 учебные недели. Во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Образовательная система «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- ❖ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ❖ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ❖ Целостное восприятие окружающего мира.
- ❖ Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ❖ Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ❖ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- ❖ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- ❖ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ❖ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ❖ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- ❖ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - ❖ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
 - ❖ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 - ❖ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
 - ❖ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - ❖ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
 - ❖ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ❖ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- ❖ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- ❖ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- ❖ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ❖ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,

килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (v)..., *меньше на* (v)... . Текстовые задачи, содержащие величины, харак-

теризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения

построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

Тематическое планирование

Подготовительный класс

№ п./п.	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления		18
1-2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	2
3-4	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	2
5-6	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	2
7-8	Столько же. Больше. Меньше.	2
9-10	На сколько больше? На сколько меньше?	2
11-12	На сколько больше? На сколько меньше? (закрепление).	2
13-14	Что узнали. Чему научились.	2
15	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	2
16	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного	2
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.		54
17-18	Много. Один. Число и цифра 1.	2
19-20	Число и цифра 2. Как получить число 2.	2
21-22	Число и цифра 3. Как получить число 3.	2
23-24	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	2
25-26	Число и цифра 4.	2
27-28	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	2
29-30	Число и цифра 5.	2

31-32	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	2
33-34	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	2
35-36	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	2
37-38	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	2
39-40	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	2
41-42	Равенство. Неравенство.	2
43-44	Многоугольник.	2
45-46	Число и цифра 6.	2
47-48	Число и цифра 7.	2
49-50	Число и цифра 8.	2
51-52	Число и цифра 9.	2
53-54	Число 10. Запись числа 10.	2
55-56	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	2
57-58	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	2
59-60	Увеличить на... Уменьшить на...	2
61-62	Число и цифра 0. Свойства 0.	2
63-64	Число и цифра 0. Свойства 0 (закрепление).	2
65-66	Что узнали. Чему научились.	4
69-70	Повторение пройденного	2
71	Резерв. Равенство. Неравенство.	1
72	Резерв. Увеличить на... Уменьшить на...	1
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание		60
73-74	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). []+1, []-1.	2
75-76	Сложение и вычитания вида []+1+1, []-1-1.	2
77-78	Сложение и вычитания вида []+2, []-2. Приёмы вычислений.	2
79-80	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	2
81-82	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.	2
83-84	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по записи решения.	2
85-86	Составление таблицы []+2, []-2.	2
87-88	Прибавление и вычитание по 2.	2
89-90	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2
91-94	Что узнали. Чему научились.	4
95-96	Сложение и вычитание вида []+3, []-3. Приёмы вычислений.	2
97-98	Сравнение длин отрезков.	2
99-100	Составление таблицы []+3, []-3.	2
101-102	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	2
103-105	Закрепление. Решение задач.	3
106-108	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	3
109	Что узнали. Чему научились. Счет предметов	1
110	Что узнали. Чему научились. Пространственные представления	1
111	Что узнали. Чему научились. Временные представления	1
112	Что узнали. Чему научились. Столько же. Больше. Меньше.	1
113	Что узнали. Чему научились. На сколько больше? На сколько меньше?	1
114	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 5	1
115	Что узнали. Чему научились. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
116	Что узнали. Чему научились. Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1

117	Что узнали. Чему научились. Многоугольник	1
118	Что узнали. Чему научились. Числа от 6 до 10	1
119	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 10 Сложение	1
120	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 10. Вычитание	1
121-122	Что узнали. Чему научились. Решение задач	2
123-124	Контроль и учет знаний	2
125-126	Резерв. Сложение и вычитания вида $[\]+1+1$, $[\]-1-1$.	2
127-128	Резерв. Сложение и вычитания вида $[\]+2$, $[\]-2$. Приёмы вычислений	2
129-130	Резерв. Сложение и вычитание вида $[\]+3$, $[\]-3$. Приёмы вычислений.	2
131-132	Резерв. Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	2

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. Повторение — 20ч.		
1	Счет предметов.	1
2	Счет предметов.	1
3	Знаки «>». «<», «=».	1
4	Понятия «равенство», «неравенство».	1
5	Многоугольник.	1
6	Виды многоугольников.	1
7	Числа от 1 до 10.	1
8	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
9	Проект: Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1
10	Сантиметр.	1
11	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
12	Закрепление знаний по теме «Нумерация».	1
13	Действия: сложение и вычитание.	1
14	Слагаемые. Сумма.	1
15	Перестановка слагаемых.	1
16	Вычитаемое, уменьшаемое, разность.	1
17	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1
18	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
19	Решение текстовых задач.	1
20	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
Раздел II. Числа от 1 до 10. Нумерация.		

Сложение и вычитание в пределах 10. - 41 ч

21	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5.	1
22	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 6.	1
23	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7.	1
24	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7.	1
25	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 8.	1
26	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 9.	1
27	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
28	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
29	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1
30	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1
31	Повторение изученного.	1
32	Странички для любознательных.	1
33	Странички для любознательных.	1
34	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
35	Столько же. Больше. Меньше.	1
36	На сколько больше (меньше)?	1
37	На сколько больше (меньше)?	1
38	Связь между суммой и слагаемыми.	1
39	Связь между суммой и слагаемыми.	1
40	Решение задач.	1
41	Решение задач.	1
42	Решение задач.	1
43	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
44	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
45	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
46	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
47	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1

48	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1
49	Закрепление.	1
50	Закрепление.	1
51	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	1
52	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	1
53	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	1
54	Килограмм.	1
55	Килограмм.	1
56	Килограмм.	1
57	Литр.	1
58	Литр.	1
59	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
60	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
61	<i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
Раздел III. Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. -57 ч.		
62	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
63	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
64	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
65	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
66	Запись и чтение чисел от 10 до 20.	1
67	Запись и чтение чисел от 10 до 20.	1
68	Дециметр.	1
69	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
70	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
71	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
72	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1
73	Странички для любознательных.	1
74	Странички для любознательных.	1
75	Закрепление пройденного материала.	1

76	Закрепление пройденного материала.	1
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
79	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
80	Ознакомление с задачей в два действия.	1
81	Решение задач в два действия.	1
82	Решение задач в два действия.	1
83	Решение задач в два действия.	1
84	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
85	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
86	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
87	Случаи сложения вида $+2$.	1
88	Случаи сложения вида $+3$.	1
89	Случаи сложения вида $+4$.	1
90	Случаи сложения вида $+5$.	1
91	Случаи сложения вида $+6$.	1
92	Случаи сложения вида $+7$.	1
93	Случаи сложения вида $+8$.	1
94	Случаи сложения вида $+9$.	1
95	Таблица сложения.	1
96	Странички для любознательных.	1
97	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
98	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
99	Прием вычитания с переходом через десяток.	1
100	Прием вычитания с переходом через десяток.	1
101	Случаи вычитания $11-$.	1
102	Случаи вычитания $11-$.	1
103	Случаи вычитания $12-$.	1
104	Случаи вычитания $12-$.	1
105	Случаи вычитания $13-$.	1
106	Случаи вычитания $13-$.	1

107	Случаи вычитания 14-.	1
108	Случаи вычитания 14-.	1
109	Случаи вычитания 15 –.	1
110	Случаи вычитания 16 –.	1
111	Случаи вычитания 16 –.	1
112	Случаи вычитания 17 –*, 18 –*.	1
113	Случаи вычитания 17 –*, 18 –*.	1
114	Странички для любознательных.	1
115	Странички для любознательных.	1
116	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
117	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
118	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
Раздел IV. Итоговое повторение - 14 ч.		
119	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
120	Закрепление пройденного материала.	1
121	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1
122	Повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1
123	Итоговое повторение. Счет предметов.	1
124	Итоговое повторение. Равенства, неравенства.	1
125	Итоговое повторение. Равенства, неравенства.	1
126	Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел.	1
127	Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел.	1
128	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.	1
129	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.	1
130	Итоговое повторение. Дециметр, килограмм, литр.	1
131	Итоговое повторение. Дециметр, килограмм, литр.	1
132	Закрепление изученного материала.	1

2 класс

№	Название раздела / Тема урока	Количество часов
1.	Повторение: числа от 1 до 20	2

2.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками	1
3.	Образование чисел, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1
4.	Поместное значение цифр.	1
5.	Однозначные и двузначные числа.	1
6.	Миллиметр.	2
7.	Число 100	1
8.	Метр. Таблица единиц длины.	1
9.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1
10.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36=30+6$)	1
11.	Рубль.	1
12.	Копейка	1
13.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
14.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
15.	Решение и составление задач, обратных заданной.	1
16.	Сумма и разность отрезков.	1
17.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж.	3
18.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
19.	Длина ломаной.	2
20.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
21.	Числовые выражения.	1
22.	Сравнение числовых выражений.	1
23.	Периметр многоугольника	1
24.	Свойства сложения	1
25.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
26.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1
27.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
28.	Проект: «Математика вокруг нас» Узоры на посуде. Странички для любознательных	1
29.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
30.	Контроль и учет знаний	1
31.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
32.	Приёмы вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$.	1
33.	Приёмы вычислений для случаев вида: $36-2$, $36-20$.	1
34.	Приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$.	1
35.	Приёмы вычислений для случаев вида: $30-7$.	1
36.	Приёмы вычисления вида: $60-24$.	1
37.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	3

38.	Приёмы вычислений для случаев вида: $26+7$.	1
39.	Приёмы вычислений для случаев вида: $35-7$.	1
40.	Приёмы вычислений для случаев вида: $26+7$, $35-7$. Закрепление.	1
41.	Приёмы вычислений для случаев вида: $26+7$, $35-7$. Закрепление.	1
42.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
43.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
44.	Буквенные выражения	3
45.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	3
46.	Проверка сложения .	1
47.	Проверка вычитания.	1
48.	Решение задач. Проверка решения задачи	1
49.	Контроль и учёт знаний. Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1
50.	Решение задач. Проверка решения задачи	
51.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
52.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
53.	Сложение вида: $45+23$.	1
54.	Письменные вычисления. Вычитание вида: $57-26$.	1
55.	Проверка сложения и вычитания.	2
56.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
57.	Решение задач.	1
58.	Письменные вычисления. Сложение вида: $37+48$, $37+53$	2
59.	Прямоугольник.	2
60.	Сложение вида: $87+13$	1
61.	Решение задач.	1
62.	Письменные вычисления. Сложение вида: $32+8$, $40-8$.	1
63.	Вычитание вида: $50-24$	1
64.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
65.	Страничка для любознательных. Вычитание вида $52-24$	1
66.	Решение задач, подготовка к умножению.	2
67.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2
68.	Квадрат.	1
69.	Квадрат. Странички для любознательных. Проект: «Оригами».	1
70.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
71.	Конкретный смысл действия умножения.	2
72.	Приём умножения с использованием сложения.	1
73.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1

74.	Периметр прямоугольника.	1
75.	Приёмы умножения единицы и нуля.	1
76.	Названия компонентов и результата действия умножения.	2
77.	Переместительное свойство умножения.	2
78.	Конкретный смысл действия деление.	2
79.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1
80.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление Странички для любознательных.	1
81.	Контроль и учёт знаний. Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
82.	Название чисел при делении.	1
83.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
84.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
85.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
86.	Приём умножения и деления на число 10.	1
87.	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
88.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
89.	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
90.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	2
91.	Приёмы умножения числа 2.	1
92.	Деление на 2.	3
93.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных	1
94.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
95.	Умножение числа 3 и на 3.	2
96.	Деление на 3.	2
97.	Деление на 3. Странички для любознательных- готовимся к олимпиаде.	1
98.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
99.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
100.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	7
101.	Проверка знаний. Итоговая контрольная работа за 2 класс	1
102.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	2

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------	--------------

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (8 ч)		
1-2	Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2 ч.
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1 ч.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1 ч.
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1 ч.
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1ч.
7	<i>Странички для любознательных</i>	1 ч.
8	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1 ч.
Табличное умножение и деление (28 ч).		
9	Повторение. Связь умножения и деления	1ч.
10	Повторение. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.	1 ч.
11	Повторение. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1 ч.
12-13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2 ч.
14-15	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	2 ч.
16	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1ч.
17-19	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	3 ч.
20-21	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	2 ч.
22	<i>Странички для любознательных</i>	1ч.
23	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1ч.
24	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1ч.
25-32	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	8ч.
33	<i>Странички для любознательных. Проект «Математические сказки»</i>	1 ч.
34-35	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	2 ч.
36	Контроль и учет знаний	1 ч.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (28 ч)		
37-40	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9. Сводная таблица умножения	4 ч.
41	Площадь	1ч.
42	Способы сравнения фигур по площади	1ч.
43	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1ч.
44	Единицы площади: квадратный дециметр	1 ч.
45	Единицы площади: квадратный метр	1 ч.
46	Площадь прямоугольника	1 ч.
47-48	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a, a \neq 0$	2ч.

49-51	Текстовые задачи в три действия	3 ч.
52-53	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	2 ч.
54-55	Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	2 ч.
56-57	Единицы времени: год, месяц, сутки	2 ч.
58-60	<i>Странички для любознательных.</i>	3 ч.
61-62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч.
63	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1 ч.
64	Контроль и учет знаний	1 ч.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
Внетабличное умножение и деление (27 ч)		
65-67	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	3 ч.
68	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$	1 ч.
69	Приёмы умножения и деления для случаев вида $60 : 3$	1 ч.
70	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	1 ч.
71-74	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	4 ч.
75-77	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением	3 ч.
78	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв	1 ч.
79-80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	2 ч.
81-83	Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	3 ч.
84	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1 ч.
85-86	<i>Странички для любознательных.</i>	2 ч.
87	<i>Странички для любознательных. Проект «Задачи-расчеты»</i>	1 ч.
88-90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3 ч.
91	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1 ч.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000		
Нумерация (13 ч)		
92-93	Устная и письменная нумерация	2 ч.
94	Разряды счетных единиц	1 ч.
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1 ч.
96	Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз, в 100 раз	1 ч.
97	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1 ч.
98	Сравнение трёхзначных чисел	1 ч.
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1 ч.
100	Единицы массы: килограмм, грамм	1 ч.
101	<i>Странички для любознательных.</i>	1 ч.
102-103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч.

104	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1 ч.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (10 ч)		
105-107	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	3ч.
108-110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	3 ч.
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1 ч.
112	<i>Странички для любознательных.</i>	1 ч.
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч.
114	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1ч.
Умножение и деление (12 ч)		
115-117	Приемы устного умножения и деления	3 ч.
118	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1 ч.
119-124	Приём письменного умножения на однозначное число	6 ч.
125	Знакомство с калькулятором	1ч.
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч.
Повторение (9ч.) и проверка знаний (1ч.)		
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Нумерация	1ч.
128-129	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Сложение и вычитание	2 ч.
130-131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Умножение и деление	2 ч.
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Правила о порядке выполнения действий	1 ч.
133-134	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Решение задач	2 ч.
135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Геометрические фигуры и величины	1 ч.
136	Проверка знаний	1ч.
Итого		136 ч.

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Числа от 1 до 1000 Повторение (12 ч)	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Сложение нескольких слагаемых	1
4	Вычитание вида 903-574	1

5-6	Умножение	2
7-10	Деление	4
11	Диаграммы	1
12	Что узнали. Чему научились	1
	Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч)	
13	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1
14	Чтение многозначных чисел	1
15	Запись многозначных чисел	1
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
17	Сравнение многозначных чисел	1
18	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
21-22	Что узнали. Чему научились	2
	Величины (14 ч)	
23-24	Единица длины - километр. Таблица единиц длины	2
25	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр	1
26	Таблица единиц площади	1
27	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
28	Единицы массы - центнер, тонна	1
29	Таблица единиц массы	1
30	Единицы времени	1
31	24-часовое исчисление времени суток	1
32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1
33-34	Единицы времени – секунда, век	2
35	Таблица единиц времени.	1
36	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1
	Сложение и вычитание (11 ч)	
37	Устные и письменные приемы вычислений	1
38	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30007-648	1
39-40	Решение уравнений вида $x+15=68:2$; $x-34=48:3$; $24+x=79-30$; $75-x=9*7$	2
41-42	Нахождение нескольких долей целого	2
43	Задачи разных видов	1
44	Сложение и вычитание значений величин	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
46	Что узнали. Чему научились	1
47	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1
	Умножение и деление (17 ч)	
48	Умножение (повторение изученного)	1
49-50	Письменные приемы умножения	2

51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1
52	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$	1
53	Деление (повторение изученного)	1
54-55	Деление многозначного числа на однозначное	2
56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
57	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули)	1
58	Задачи на пропорциональное деление	1
59-62	Закрепление	4
63	<i>Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1
64	Контроль и учет знаний	1
	Умножение и деление – продолжение (40 ч)	
65	Задачи на пропорциональное деление	1
66	Понятие скорости. Единицы скорости	1
67-69	Связь между скоростью, временем и расстоянием	3
70	Умножение числа на произведение	1
71-72	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	2
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
74	Задачи на встречное движение	1
75	Перестановка и группировка множителей	1
76-78	<i>Что узнали. Чему научились</i>	3
79-80	Деление числа на произведение	2
81	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1
83-86	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	4
87-88	Задачи на движение в противоположных направлениях	2
89	<i>Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»</i>	1
90	<i>Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1
91	Умножение числа на сумму	1
92	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1
93-94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	2
95	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
96	Закрепление	1
97-98	Умножение на трехзначное число	2
99-100	Закрепление	2
101-102	<i>Что узнали. Чему научились</i>	2
103-104	Контроль и учёт знаний	2
	Умножение и деление (продолжение) (32 ч)	
105-108	Письменное деление на двузначное число	4
109-110	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	2
111-112	Закрепление	2
113-114	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	2
115-116	<i>Что узнали. Чему научились</i>	2

117-119	Деление на трехзначное число	3
120	Проверка умножения делением	1
121-122	Проверка деления умножением	2
123-124	<i>Что узнали. Чему научились</i>	2
125-132	Итоговое повторение	8
133-134	Материал для расширения и углубления знаний	2
135-136	Контроль и учет знаний	2
Итого		136

6. Окружающий мир

Учебный предмет «Окружающий мир» располагается в учебном плане в предметной области «Обществознание и естествознание». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 классе и подготовительном классе - 66, из расчета 2 учебных часа в неделю 33 учебные недели. Во 2—4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Образовательная система «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним. Животные, их

разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители

семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб

России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I —

Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

Подготовительный класс

№ п./п.	Тема	Всего часов
1.	Задавайте вопросы!	2
Раздел «Что и кто?».		40
3.	Что такое Родина?	2
5.	Что мы знаем о народах России?	2
7.	Что мы знаем о Москве?	2
9.	Проект «Моя малая Родина».	2
11.	Что у нас над головой?	2
13.	Что у нас под ногами?	1
14.	Что у нас под ногами? Практическая работа «Определять образцы камней»	1
15.	Что общего у разных растений?	1
16.	Что общего у разных растений? Практическая работа «Части растений»	1
17.	Что растёт на подоконнике?	1
18.	Что растёт на подоконнике? Практическая работа «комнатные растения»	1
19.	Что растёт на клумбе?	1
20.	Что растёт на клумбе? Практическая работа «Растения цветника»	1
21.	Что это за листья?	1
22.	Что это за листья? Практическая работа «Определение деревьев по листьям»	1
23.	Что такое хвоинки?	1
24.	Что такое хвоинки? Практическая работа «Определение деревьев»	1
25.	Кто такие насекомые?	2
27.	Кто такие рыбы?	2
29.	Кто такие птицы?	1
30.	Кто такие птицы? Практическая работа «Исследование пера птицы»	1
31.	Кто такие звери?	1
32.	Кто такие звери? Практическая работа «Исследование шерсти зверей»	1
33.	Что окружает нас дома?	2
35.	Что умеет компьютер?	2
37.	Что вокруг нас может быть опасным?	2
39.	На что похожа наша планета?	2
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	2
Раздел «Где и когда?»		24
43.	Когда учиться интересно?	1
44.	Когда учиться интересно?	1
45.	Проект «Мой класс и моя школа»	1
46.	Проект «Мой класс и моя школа»	1
47.	Когда придёт суббота?	1
48.	Когда придёт суббота?	1
49.	Когда наступит лето?	1
50.	Когда наступит лето?	1
51.	Где живут белые медведи?	1
52.	Где живут белые медведи? Практическая работа «Работа с глобусом»	1
53.	Где живут слоны?	1

54.	Где живут слоны? Практическая работа «Работа с глобусом»	1
55.	Где зимуют птицы?	2
57.	Когда появилась одежда?	2
59.	Когда изобрели велосипед?	2
61.	Когда мы станем взрослыми?	2
63.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	2
65.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	2

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. «Что и кто?» (6ч)		
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что мы знаем о Москве?	1
3	Проект «Моя малая Родина».	1
4	Что растёт на подоконнике?	1
5	Что умеет компьютер?	1
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
Раздел II. «Как, откуда и куда?» (4ч)		
7	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
8	Как путешествует письмо?	1
9	Как живут растения?	1
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
Раздел III. «Где и когда?» (12ч)		
11	Когда учиться интересно?	1
12	Проект «Мой класс и моя школа».	1
13	Когда придёт суббота?	1
14	Когда появилась одежда?	3
15	Когда изобрели велосипед?	2
16	Когда мы станем взрослыми?	2
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	2
Раздел IV. «Почему и зачем?» (44ч)		
18	Почему звонит звонок?	3

19	Почему радуга разноцветная?	3
20	Почему мы любим кошек и собак?	3
21	Проект «Мои домашние питомцы».	3
22	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	3
23	Зачем нам телефон и телевизор?	3
24	Зачем нужны автомобили?	3
25	Зачем нужны поезда?	3
26	Зачем строят корабли?	3
27	Зачем строят самолёты?	3
28	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	3
29	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	3
30	Зачем люди осваивают космос?	3
31	Почему мы часто слышим слово «экология»?	3
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
33	Итоговый тест	1

2 класс

№ урока	Название раздела / Тема урока	Кол-во часов
«Где мы живём?» (4ч.)		
1.	Родная страна.	1
2.	Город и село. Проект «Родной город»	1
3.	Природа и рукотворный мир.	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1
«Природа» (20 ч.)		
5.	Неживая и живая природа.	1
6.	Явления природы. Практическая работа с термометром.	1
7.	Что такое погода.	1
8.	В гости к осени. (экскурсия)	1
9.	В гости к осени. (урок)	1
10.	Звёздное небо.	1
11.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследование гранита».	1
12-13.	Про воздух и про воду.	1
14.	Какие бывают растения.	1
15.	Какие бывают животные.	1

16.	Невидимые нити.	1
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1
18.	Дикие и домашние животные.	1
19.	Комнатные растения. Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями».	1
20.	Животные живого уголка. Практическая работа «Приёмы содержания животных живого уголка».	1
21.	Про кошек и собак.	1
22.	Красная книга.	1
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
«Жизнь города и села» (10 ч)		
25.	Что такое экономика.	1
26.	Из чего что сделано.	1
27.	Как построить дом.	1
28.	Какой бывает транспорт.	1
29.	Культура и образование.	1
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1
32.	В гости к зиме (урок)	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34.	Презентация проектов «Родной город», Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
«Здоровье и безопасность» (9 ч)		
35.	Строение тела человека.	1
36.	Если хочешь быть здоров.	1
37.	Берегись автомобиля!	1
38.	Школа пешехода. Практическая работа «Соблюдение правил безопасности».	1
39.	Домашние опасности.	1
40.	Пожар.	1
41.	На воде и в лесу.	1
42.	Опасные незнакомцы.	1
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
«Общение» (7ч)		
44.	Наша дружная семья.	1
45.	Проект «Родословная»	1
46.	В школе.	1
47.	Правила вежливости.	1
48.	Ты и твои друзья.	1
49.	Мы- зрители и пассажиры.	1
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
«Путешествие» (18 ч)		
51.	Посмотри вокруг.	1
52-53.	Ориентирование на местности. Практическая работа «Устройство компаса, приёмы ориентирования по компасу»	1

54.	Формы земной поверхности.	1
55.	Водные богатства.	1
56.	В гости к весне (экскурсия)	1
57.	В гости к весне (урок)	1
58.	Россия на карте.	1
59.	Проект «Города на карте»	1
60.	Путешествие по Москве.	1
61.	Московский Кремль.	1
62.	Город на Неве.	1
63.	Путешествие по планете.	1
64.	Путешествие по материкам.	1
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66.	Впереди лето.	1
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Как устроен мир (6 ч)		
1	Природа	1 ч.
2	Человек	1 ч.
3	<i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	1 ч.
4	Общество	1 ч.
5	Что такое экология	1 ч.
6	Природа в опасности!	1 ч.
Эта удивительная природа (18 ч)		
7	Тела, вещества, частицы	1 ч.
8	Разнообразие веществ	1 ч.
9	Воздух и его охрана	1 ч.
10	Вода	1 ч.
11	Преобразования и круговорот воды	1 ч.
12	Берегите воду!	1 ч.
13	Как разрушаются камни	1 ч.
14	Что такое почва	1 ч.
15	Разнообразие растений	1 ч.
16	Солнце, растения и мы с вами	1 ч.
17	Размножение и развитие растений	1 ч.
18	Охрана растений	1 ч.
19	Разнообразие животных	1 ч.
20	<i>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	1 ч.
21	Размножение и развитие животных	1 ч.
22	Охрана животных	1 ч.
23	В царстве грибов	1 ч.
24	Великий круговорот жизни	1 ч.
Мы и наше здоровье (10 ч)		
25	Организм человека	1 ч.
26	Органы чувств	1 ч.

27	Надежная защита организма	1 ч.
28	Опора тела и движение	1 ч.
29	Наше питание. <i>Проект «Школа кулинаров»</i>	1 ч.
30	Дыхание и кровообращение	1 ч.
31	Умей предупреждать болезни	1 ч.
32	Здоровый образ жизни	1 ч.
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1 ч.
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1 ч.
Наша безопасность (7 ч)		
35	Огонь, вода и газ	1 ч.
36	Чтобы путь был счастливым	1 ч.
37	Дорожные знаки	1 ч.
38	<i>Проект «Кто нас защищает»</i>	1 ч.
39	Опасные места	1 ч.
40	Природа и наша безопасность	1 ч.
41	Экологическая безопасность	1 ч.
Чему учит экономика (12 ч)		
42	Для чего нужна экономика	1 ч.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1 ч.
44	Полезные ископаемые	1 ч.
45	Растениеводство	1 ч.
46	Животноводство	1 ч.
47	Какая бывает промышленность	1 ч.
48	<i>Проект «Экономика родного края»</i>	1 ч.
49	Что такое деньги	1 ч.
50	Государственный бюджет	1 ч.
51	Семейный бюджет	1 ч.
52 – 53	Экономика и экология	2 ч.
Путешествия по городам и странам (15 ч)		
54 – 56	Золотое кольцо России	3 ч.
57	<i>Проект «Музей путешествий»</i>	1 ч.
58	Наши ближайшие соседи	1 ч.
59	На севере Европы	1 ч.
60	Что такое Бенилюкс	1 ч.
61	В центре Европы	1 ч.
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1 ч.
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1 ч.
64	На юге Европы	1 ч.
65	По знаменитым местам мира	1 ч.
66	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1 ч.
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2ч.
Итого		68 ч.

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<i>Земля и человечество (9 ч)</i>	

1	Мир глазами астронома	1
2	Планета Солнечной системы	1
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1
4	Мир глазами географа	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога	1
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества	2
	<i>Природа России (10 ч)</i>	
10	Равнины и горы России	1
11	Моря, озера и реки России	1
12	Природные зоны России	1
13	Зона арктических пустынь	1
14	Тундра	1
15	Леса России	1
16	Лес и человек	1
17	Зона степей	1
18	Пустыни	1
19	У Черного моря	1
	<i>Родной край – часть большой страны (15 ч)</i>	
20	Наш край	1
21	Поверхность нашего края	1
22	Водные богатства нашего края	1
23	Наши подземные богатства	1
24	Земля-кормилица	1
25	Жизнь леса	1
26	Жизнь луга	1
27	Жизнь в пресных водах	1
28-30	Экскурсии в природные сообщества родного края	3
31	Растениеводство в нашем крае	1
32	Животноводство в нашем крае	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
34	Презентация проектов	1
	<i>Страницы всемирной истории (5 ч)</i>	
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далекий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
	<i>Страницы истории России (20 ч)</i>	
40	Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле	1
45	Русь расправляет крылья	1
46	Куликовская битва	1
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1

49	Патриоты России	1
50	Петр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
57-58	Великая Отечественная война и Великая Победа	2
59	Страна, открывшая путь в космос	1
	Современная Россия (9 ч)	
60	Основной закон России и права человека	1
61	Мы – граждане России	1
62	Славные символы России	1
63	Такие разные праздники	1
64-66	Путешествие по России	3
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
68	Презентация проектов	1
	ИТОГО	68

7. Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» располагается в учебном плане в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Изучается в 4 классе — 34 ч. (1 час в неделю)

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включает шесть модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю: Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России

(православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике,

основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной

морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Личностные результаты.

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

Предметные результаты:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

Модуль «Основы православной культуры»

Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики.
Основы православной культуры.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»

№/№ темы	Тема	Количество часов
1	Россия — наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	<i>Творческие работы учащихся</i>	1
17	<i>Подведение итогов</i>	1
18	Как христианство пришло на Русь	1
19	Подвиг	1
20	Заповеди блаженств	1
21	Зачем творить добро?	1

22	Чудо в жизни христианина	1
23	Православие о Божием суде	1
24	Таинство причастия	1
25	Монастырь	1
26	Отношение христианина к природе	1
27	Христианская семья	1
28	Защита Отечества	1
29	Христианин в труде	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31—34	Презентация творческих проектов	4
	Всего	34

Модуль «Основы светской этики»

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики.
Основы светской этики.

Содержание учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
по модулю «Основы светской этики»

Основы светской этики. Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
по модулю «Основы светской этики»

№/№	Тема	Количество часов
1	Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека	1
2	Этика общения	4
3	Этикет	4
4	Этика человеческих отношений	4
5	Этика отношений в коллективе	3
6	Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1
7	Простые нравственные истины	4
8	Душа обязана трудиться	4

9	Уметь понять и простить	1
10	Посеешь поступок — пожнёшь характер)	4
11	Судьба и Родина едины	4
	Итого	34

Модуль «Основы буддийской культуры»

Чимитдоржиев В. Л. Основы буддийской культуры

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

по модулю «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

по модулю «Основы буддийской культуры»

№	Темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Буддизм	1
4	Будда и его Учение	2
5	Буддийские священные книги	2
6	Буддийская картина мира	2
7	Добро и зло	1
8	Принцип ненасилия	1
9	Любовь к человеку и ценность жизни	1
10	Отношение к природе	1
11	Буддийские учителя	1
12	Семья в буддийской культуре и ее ценности	1
13	Творческая работа учащихся	2
14	Буддизм в России	1
15	Путь духовного совершенствования	1
16	Буддийское Учение о добродетелях	2
17	Сострадание и милосердие	1

18	Буддийские символы	1
19	Буддийские ритуалы и обряды	1
20	Буддийские святыни	1
21	Священные буддийские сооружения	1
22	Буддийский храм	1
23	Буддийский календарь	1
24	Праздники в буддийской культуре	1
25	Искусство в буддийской культуре	1
26	Любовь и уважение к Отечеству	1
27	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	3
		34

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
по модулю «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книга религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
по модулю «Основы мировых религиозных культур»

Тема урока	Кол-во часов
Вводная часть курса – 17 часов	
Россия — многонациональное государство	1
Как все начиналось. Народы Севера. Народы Поволжья	1
Как все начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири	1
Путешествие в Биробиджан	1

Когда люди объединяются	1
Что нам стоит дом построить	1
Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол	1
Что такое вера?	1
Войдем в православный храм	1
Войдем в буддийский храм. Войдем в синагогу	2
Войдем в мечеть	1
Народные и религиозные праздники	2
Какие ценности есть у человечества?	3
Основы мировых религиозных культур – 17 часов	
Религиозная культура	2
Христианство — мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга христиан	2
Православие в России	1
Православный храм	1
Ценности христианской семьи	1
Христианские праздники	1
Ислам — мировая религия. Чему учит ислам	1
Пророки ислама. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклоны...	2
Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе	2
Буддизм — мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри	3
Семья — это доверие и любовь. Буддийские праздники	1
ИТОГО	34

Модуль «Основы иудейской культуры»

Членов М. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы иудейской культуры»

Основы иудейской культуры. Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование «Основы религиозных культур и

светской этики»
по модулю «Основы иудейской культуры»

№ темы	Тема	Количество часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы иудейской культуры	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Всего	34

Модуль «Основы исламской культуры»

Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин «Основы исламской культуры»

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
по модулю «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
по модулю «Основы исламской культуры»

№	Темы и уроки	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. «Россия — наша Родина»	1
2	Основы исламской религии. Важные артефакты исламской культуры	16

3	История ислама в России. Нравственные ценности исламской культуры	12
4	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	34

8. Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» располагается в учебном плане в предметной области «Искусство». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 классе и подготовительном классе - 33, из расчета 1 учебный час в неделю 33 учебные недели. Во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Образовательная система «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и т.п.)

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ

Ты учишься изображать

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо (настроение).

Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь

Мир полон украшений.

Цветы.

Красоту нужно уметь замечать.

Узоры на крыльях. Ритм пятен.

Красивые рыбы. Монотипия.

Украшения птиц. Объемная аппликация.

Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

Праздник весны.

Сказочная страна.

Времена года.

Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

ИСКУССТВО И ТЫ

Как и чем работает художник?

Три основных цвета — желтый, красный, синий.

Белая и черная краски.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чем говорит искусство

Изображение природы в различных состояниях.

Изображение характера животных.

Изображение характера человека: женский образ.

Изображение характера человека: мужской образ.

Образ человека в скульптуре.

Человек и его украшения.

О чем говорят украшения.

Образ здания.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Тихие и звонкие цвета.

Что такое ритм линий?

Характер линий.

Ритм пятен.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

Искусство в твоём доме

Твои игрушки.

Посуда у тебя дома.

Обои и шторы у тебя дома.

Мамин платок.

Твои книжки.

Открытки.

Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры.

Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.

Волшебные фонари.

Витрины.

Удивительный транспорт.

Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище

Художник в цирке.

Художник в театре.

Театр кукол.

Маски.

Афиша и плакат.

Праздник в городе.

Школьный карнавал (обобщение темы).

Художник и музей

Музей в жизни города.

Картина — особый мир. Картина-пейзаж.

Картина-портрет.

Картина-натюрморт.

Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице.

Художественная выставка (обобщение темы).

КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК

(ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)

Истоки родного искусства

Пейзаж родной земли. Деревня — деревянный мир.

Красота человека.

Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей земли

Родной угол.

Древние соборы.

Города Русской земли.

Древнерусские воины-защитники.

Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.

Узорочье теремов.

Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.

Народы гор и степей.

Города в пустыне.

Древняя Эллада.

Европейские города Средневековья.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы

Материнство.

Мудрость старости.

Сопереживание.

Герои-защитники.

Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

Тематическое планирование учебного предмета
«Изобразительное искусство»

Подготовительный класс

№ п./п.	Тема	Всего часов
Раздел 1. Ты изображаешь.		16
1.	Изображение всюду вокруг нас	1
2.	Изображение всюду вокруг нас	1
3.	Мастер Изображения учит видеть	1
4.	Мастер Изображения учит видеть	1
5.	Изображать можно пятном	1
6.	Изображать можно пятном	1
7.	Изображать можно в объёме	1
8.	Изображать можно в объёме	1
9.	Изображать можно линией	1
10.	Изображать можно линией	1
11.	Разноцветные краски	1
12.	Разноцветные краски	1
13.	Изображать можно и то, что невидимо (настроение).	1
14.	Изображать можно и то, что невидимо (настроение).	1
15.	Художник и зрители(обобщение темы).	1
16.	Художник и зрители(обобщение темы).	1
Раздел 2. Ты украшаешь.		17

17.	Мир полон украшений	1
18.	Мир полон украшений	1
19.	Цветы	1
20.	Цветы	1
21.	Красоту нужно уметь замечать	1
22.	Красоту нужно уметь замечать	1
23.	Узоры на крыльях. Ритм пятна	1
24.	Узоры на крыльях. Ритм пятна	1
25.	Красивые рыбы. Монотипия	1
26.	Красивые рыбы. Монотипия	1
27.	Украшение птиц. Объёмная аппликация	1
28.	Украшение птиц. Объёмная аппликация	1
29.	Узоры, которые создали люди	1
30.	Узоры, которые создали люди	1
31.	Как украшает себя человек	1
32.	Как украшает себя человек	1
33.	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)	1

1 класс

№ п/п	Раздел. Название темы.	Кол-во часов
Ты строишь – 16 часов		
1	Постройки в нашей жизни	1
2	Постройки в нашей жизни	1
3	Дома бывают разными	1
4	Дома бывают разными	1
5	Домики, которые построила природа	1
6	Домики, которые построила природа	1
7	Дом снаружи и внутри	1
8	Дом снаружи и внутри	1
9	Строим город	1
10	Строим город	1

11	Всё имеет своё строение	1
12	Всё имеет своё строение	1
13	Строим вещи	1
14	Строим вещи	1
15	Город, в котором мы живём	1
16	Город, в котором мы живём	1
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу - 14		
17	Три Брата- Мастера всегда трудятся вместе	1
18	Три Брата- Мастера всегда трудятся вместе	1
19	Праздник весны	1
20	Праздник весны	1
21	Праздник весны	1
22	Сказочная страна	1
23	Сказочная страна	1
24	Сказочная страна	1
26	Времена года	1
26	Времена года	1
27	Времена года	1
28	Здравствуй, Лето!Урок любования	1
29	Здравствуй, Лето!Урок любования	1
30	Здравствуй, Лето!Урок любования (обобщение темы)	1
31	Резерв	1
32	Резерв	1
33	Резерв	1
Итого		33

2 класс

№ урока	Название раздела / Тема урока	Кол-во часов
Как и чем работает художник (8 часов)		
1.	Три основных цвета – жёлтый, красный, синий.	1

2.	Белая и чёрная краски.	1
3.	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.	1
4.	Выразительные возможности аппликации.	1
5.	Выразительные возможности графических материалов.	1
6.	Выразительность материалов для работы в объёме.	1
7.	Выразительные возможности бумаги.	1
8.	Неожиданные материалы.	
Реальность и фантазия (7 часов)		
9.	Изображение и реальность.	1
10.	Изображение и фантазия.	1
11.	Украшение и реальность.	1
12.	Украшение и фантазия.	1
13.	Постройка и реальность.	1
14.	Постройка и фантазия.	1
15.	Братья – Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе.	1
О чем говорит искусство (11 часов)		
16.	Изображение характера животных.	1
17.	Изображение природы в различных состояниях.	1
18.	Изображение характера человека: женский образ.	1
19.	Изображение характера человека: мужской образ.	1
20.	Образ человека в скульптуре.	1
21.	Человек и его украшения.	1
22.	О чём говорят украшения.	1
23-24	Образ здания	1
25-26	В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру.	1
Как говорит искусство (8 часов)		
27.	Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.	1

28	Тихие и звонкие цвета.	1
29	Что такое ритм линий.	1
30	Характер линий	1
31	Ритм пятен.	1
32	Пропорции выражают характер.	1
33	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности.	1
34	Обобщающие уроки года.	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Искусство вокруг нас. Искусство в твоём доме (8 ч)		
1- 2	Твои игрушки	2 ч.
3	Посуда у тебя дома	1 ч.
4	Обои и шторы у тебя дома	1 ч.
5	Мамин платок	1 ч.
6	Твои книжки	1 ч.
7	Открытки	1 ч.
8	Труд художника для твоего дома	1 ч.
Искусство на улицах твоего города (7 ч)		
9	Памятники архитектуры	1 ч.
10	Парки, скверы, бульвары	1 ч.
11	Ажурные ограды	1 ч.
12	Волшебные фонари	1 ч.
13	Витрины	1 ч.
14	Удивительный транспорт	1 ч.
15	Труд художника на улицах твоего города	1 ч.
Художник и зрелище(11 ч)		
16 - 17	Художник в цирке	2 ч.
18 - 19	Художник в театре	2 ч.
20 - 21	Театр кукол	2 ч.
22	Маска	1 ч.
23	Афиша и плакат	1 ч.
24 - 25	Праздник в городе	2 ч.
26	Школьный карнавал	1 ч.
Художник и музей (8 ч)		
27	Музей в жизни города	1 ч.
28	Картина – особый мир	1 ч.
29	Картина - пейзаж	1 ч.
30	Картина - портрет	1 ч.

31	Картина - натюрморт	1 ч.
32	Картины исторические и бытовые	1 ч.
33	Скульптура в музее и на улице	1 ч.
34	Художественная выставка	1 ч.
Итого		34

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<i>Истоки родного искусства (8ч)</i>	
1-2	Пейзаж родной земли	2
3-4	Деревня – деревянный мир	2
5-6	Красота человека	2
7-8	Народные праздники	2
	<i>Древние города нашей земли (7 ч)</i>	
9	Родной угол	1
10	Древние соборы	1
11	Города Русской земли	1
12	Древнерусские воины-защитники	1
13	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва	1
14	Узорочье теремов	1
15	Пир в теремных палатах	1
	<i>Каждый народ – художник (11 ч)</i>	
16-18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	3
19-20	Народы гор и степей	2
21	Города в пустыне	1
22-24	Древняя Эллада	3
25	Европейские города Средневековья	1
26	Многообразие художественных культур в мире	1
	<i>Искусство объединяет народы (8 ч)</i>	
27-28	Материнство	2
29	Мудрость старости.	1
30	Сопереживание	1
31-32	Герои - защитники	2
33	Юность и надежды	1
34	Искусство народов мира.	1
	ИТОГО	34

9. Музыка

Учебный предмет «Музыка» располагается в учебном плане в предметной области «Искусство». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 классе и 1 дополнительном классе - 33, из расчета 1 учебный час в неделю 33 учебные недели. Во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

— продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

— овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

— приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

— формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

— умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

— формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

— формирование общего представления о музыкальной картине мира;

— знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

— формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

— формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

— умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

— умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

— умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Содержание учебного предмета «Музыка»

Музыка в жизни человека.

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России.

Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия.

Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).

Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Тематическое планирование учебного предмета «Музыка»

Подготовительный класс

№	Раздел	Темы занятий
1	Музыка в жизни человека. (8 часов)	Вводный урок Музыка вокруг нас. Музыка осени. Музыка и наше настроение. Народная и профессиональная музыка.
2	Музыка в жизни человека. (7 часов)	Песня Танец Марш Отечественные народные музыкальные традиции. Повторение пройденного. Подготовка к новомуднему утреннику.
3	Основные закономерности музыкального искусства. (10 часов)	Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Музыка в цирке. О чем может сказать музыка. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Закрепление пройденного.
4	Музыкальная картина мира. (8 часов)	Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Различные виды музыки. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Родина Россия в произведениях композиторов. Великая Победа. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Закрепление изученного за год.

1 класс

№ урока	Тема
«Музыка вокруг нас» (16 ч)	
1	И муза вечная со мной.
2	Хоровод муз.
3	Повсюду музыка слышна.
4	Душа музыки – мелодия.
5	Музыка осени.
6	Сочини мелодию.
7	Азбука, азбука каждому нужна...
8	Музыкальная азбука.

9	Музыкальные инструменты.
10	Садко. Из русского былинного сказа.
11	Музыкальные инструменты.
12	Звучащие картины.
13	Разыграй песню.
14	Пришло Рождество, начинается торжество.
15	Родной обычай старины.
16	Добрый праздник среди зимы.
«Музыка и ты» (17 ч)	
17	Край, в котором ты живёшь.
18	Поэт, художник, композитор.
19	Музыка утра.
20	Музыка вечера.
21	Музыкальные портреты.
22	Разыграй сказку.
23	У каждого свой музыкальный инструмент.
24	Музы не молчали
25	Музыкальные инструменты.
26	Мамин праздник
27	Музыкальные инструменты.
28	Чудесная лютя (по алжирской сказке).
29	Звучащие картины.
30	Музыка в цирке.
31	Дом, который звучит.
32	Опера – сказка.
33	Ничего на свете лучше нету....

2 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Мелодия	1
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.	1
3	Гимн России.	1
4	Музыкальные инструменты.	1
5	Природа и музыка. Прогулка.	1
6	Танцы, танцы, танцы.	1
7	Эти разные марши. Звучащие картины.	1
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	1
9	Обобщающий урок	1
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1
11	Святые земли русской. Князь А.Невский. Сергей Радонежский.	1
12	Молитва.	1
13	С Рождеством Христовым!	1
14	Обобщающий урок	1

15	Русские народные инструменты Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	1
16	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1
17	Проводы зимы.	1
18	Встреча весны.	1
19	Детский музыкальный театр.	1
20	Сказка будет впереди. Балет С.Прокофьева«Золушка».	1
21	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	1
22	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	1
23	Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал.	1
24	Симфоническая сказка С.Прокофьева «Петя и волк»	1
25	Обобщающий урок.	1
26	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление.	1
27	«Звучит нестареющий Моцарт».	1
28	Симфония № 40. Увертюра.	1
29	Волшебный цветок-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах.	1
30	Все в движении. Попутная песня.	1
31	Музыка учит людей понимать друг друга.	1
32	Два лада. Легенда. Природа и музыка.	1
33	Печаль моя светла.	1
34	Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?	1

3 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Мелодия – душа музыки	1
2	Природа и музыка. Звучащие картины	1
3	Виват, Россия! Наша слава – Русская держава.	1
4	Кантата «Александр Невский»	1
5	Опера «Иван Сусанин» Да будет вовеки веков сильна...	1
6	Утро	1
7	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	1
8	В детской. Игры и игрушки. На прогулке. Вечер	1
9	Обобщающий урок	1
10	Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся!	1
11	Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!	1
12	Вербное воскресенье. Вербочки.	1
13	Святые земли Русской: княгиня Ольга, князь Владимир. Величание князю Владимиру и княгине Ольге.	1
14	Настрою гусли на старинный лад...	1
15	Былина о Садко и морском царе. Звучащие картины.	1
16	Прощание с Масленицей.	1
17	Обобщающий урок	1
18	Опера «Руслан и Людмила» Я славил лирою преданья. Фарлаф. Увертюра	1
19	Опера «Орфей и Эвридика».	1
20	Опера «Снегурочка» Н.Римского-Корсакова.	1

21	Волшебное дитя природы..., Полна чудес могучая природа..., В заповедном лесу..	1
22	«Океан – море синее» вступление к опере «Садко». Балет «Спящая красавица».	1
23	В современных ритмах.	1
24	Музыкальное состязание.	1
25	Музыкальные инструменты –флейта, скрипка.	1
26	Звучащие картины. Музыкальные инструменты.	1
27	Сюита Э.Грига «Пер Гюнт» из музыки к драме Г.Ибсена.	1
28	«Героическая» Призыв к мужеству. Мир Бетховена	1
29	Обобщающий урок	1
30	Чудо-музыка. Острый ритм-джаза, звуки.	1
31	Люблю я грусть твоих просторов... Мир С.Прокофьева	1
32	Певцы родной природы.	1
33	Прославим радость на земле... Радость к солнцу нас зовет	1
34	Обобщающий урок	1

4 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»	1
2	Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?»	1
3	Я пойду по полю белому... На великий праздник собралася Русь!	1
4	Святыя земли Русской. Илья Муромец.Былинный напев	1
5	Праздников праздник, торжество из торжеств.	1
6	Родной обычай старины.	1
7	Обобщающий урок	1
8	Приют спокойствия, трудов и вдохновения..	1
9	Что за прелесть эти сказки!	1
10	Ярмарочное гулянье.	1
11	Святогорский монастырь.	1
12	Обобщающий урок	1
13	Зимнее утро. Зимний вечер.	1
14	Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1
15	Оркестр русских народных инструментов.	1
16	Обобщающий урок	1
17	Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.	1
18	Старый замок. Счастье в сирени живет...	1
19	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...» Танцы, танцы, танцы.	1
20	«Патетическая» соната. Годы странствий.	1
21	Царит гармония оркестра.	1
22	Опера «Иван Сусанин».	1
23	За Русь мы все стеной стоим...	1
24	Исходила младёшенька.	1
25	Русский восток. Сезам, откройся!	1

26	Балет «Петрушка». Театр музыкальной комедии.	1
27	Обобщающий урок	1
28	Прелюдия Исповедь души.	1
29	Мастерство исполнителя.	1
30	В интонации спрятан человек.	1
31	Музыкальные инструменты.	1
32	Музыкальный сказочник	1
33	Рассвет на Москве-реке.	1
34	Обобщающий урок по теме «Мастерство исполнителя»	1

10. Технология

Учебный предмет «Технология» располагается в учебном плане в предметной области «Технология». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 классе и подготовительном классе - 33, из расчета 1 учебный час в неделю 33 учебные недели. Во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Образовательная система «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятие, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметные результаты изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживание; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирование и

организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

1 КЛАСС

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей. Учащийся будет уметь:
- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
 - качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
- 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) соединять изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
 - безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
 - с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Учащийся научится с помощью учителя:

- Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические и традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

Работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);

- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание. Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во

время работы, убирать рабочее место;

- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;
- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- Читать простейшие чертежи (эскизы);
- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- Назначении персонального компьютера

КЛАСС

Личностные

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной

деятельности, простейшем техническом моделировании;

- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
 - линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;

• несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

• композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме; • традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

• выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);

• подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

• выполнять рיצовку;

• оформлять изделия и соединять детали строчкой косоуго стежка и её вариантами;

• находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

• решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

• простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

• конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям;

• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

• названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

• основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

• назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

• включать и выключать компьютер;

• пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

• выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);

• работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

• опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;

• понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; • выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
 - самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; • осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства, наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Paint.

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2— 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от

назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей

(на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

Подготовительный класс

№ п./п.	Тема	Всего часов
Раздел 1. Природная мастерская		11
1.	Рукотворный и природный мир города.	1
2.	Рукотворный и природный мир села.	1
3.	На земле, на воде, и в воздухе.	1
4.	Природа и творчество. Природные материалы.	1
5.	Листья и фантазии.	1
6.	Семена и фантазии.	1
7.	Веточки и фантазии.	1
8.	Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1
9.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1

10.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
11.	Природные материалы. Как их соединять?	1
Раздел 2. Пластилиновая мастерская		4
12.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1
13.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
14.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
15.	Наши проекты. Аквариум.	1
Раздел 3. Бумажная мастерская		18
16.	Мастерская деда Мороза и Снегурочки	1
17.	Наши проекты. Скоро Новый год!	1
18.	Бумага. Какие у нее есть секреты?	1
19.	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
20.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1
21.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1
22.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
23.	Наша армия родная	1
24.	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
25-26.	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	2
27.	Шаблон. Для чего он нужен?	1
28.	Бабочки. Как изготовить из листа бумаги?	1
29.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
30.	Образы весны. Какие краски у весны?	1
31.	Настроение весны. Что такое колорит?	1
32-33.	Праздники и традиции весны. Какие они?	2

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. Природная мастерская -8 ч.		
1	Семена и фантазии.	1
2	Семена и фантазии.	1
3	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1
4	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1
5	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
6	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
7	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
8	Природные материалы. Как их соединить?	1
Раздел II. Пластилиновая мастерская -4 ч.		
9	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
10	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
11	Наши проекты. Аквариум.	1

12	Наши проекты. Аквариум.	1
Раздел III. Бумажная мастерская -15 ч.		
13	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1
14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1
15	Наши проекты. Скоро Новый год!	1
16	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1
17	Наша армия родная.	1
18	Наша армия родная.	1
19	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
20	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет.	1
21	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет.	1
22	Шаблон. Для чего он нужен?	1
23	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
25	Образы весны. Какие краски у весны?	1
26	Настроение весны. Что такое колорит?	1
27	Праздники и традиции весны. Какие они?	1
Раздел IV. Текстильная мастерская -6 ч.		
28	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1
29	Игла-труженица. Что умеет игла?	1
30	Вышивка. Для чего она нужна?	1
31	Вышивка. Для чего она нужна?	1
32	Вышивка. Для чего она нужна?	1
33	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.	1

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Что ты уже знаешь?	1
2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	1
3	Какова роль цвета в композиции?	1
4	Какие бывают цветочные композиции?	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1

7-8	Можно ли сгибать картон? Как?	2
9	Как плоское превратить в объёмное?	1
10	Как согнуть картон по кривой линии?	1
11	Что такое технологические операции и способы?	1
12	Что такое линейка и что она умеет?	1
13	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
16	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной	1
21	Что заставляет вращаться пропеллер?	1
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
24	Как машины помогают человеку?	1
25	Поздравляем женщин и девочек	1
26	Что интересного в работе архитектора?	1
27	Какие бывают ткани?	1
28	Какие бывают нитки? Как они используются?	1
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
30-31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	2
32-33	Как ткань превращается в изделие? Лекало	2
34	Что узнали, чему научились	1

3 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Информационная мастерская	3
2	Мастерская скульптора	6
3	Мастерская рукодельницы	8
4	Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов	11
5	Мастерская кукольника	6
	ИТОГО:	34

4 класс

№ п/п	Тема урока
	Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)

1-2	Рукотворный мир как результат труда человека .
3-4	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.
5-6	Природа в художественно-практической деятельности человека.
7-10	Природа и техническая среда.
11-14	Дом и семья. Самообслуживание.
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)
15	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.
16	Инструменты и приспособления для обработки материалов.
17-18	Общее представление о технологическом процессе.
19-20	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.).
21-22	Графические изображения в технике и технологии.
	Конструирование и моделирование (5 ч)
23	Изделие и его конструкция.
24	Элементарные представления о конструкции.
25-27	Конструирование и моделирование несложных объектов.
	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч.)
28-30	Компьютерное письмо.
31-34	Создание презентаций.

11. Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» располагается в учебном плане в предметной области «Физическая культура». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 классе и подготовительном классе - 99, из расчета 3 учебных часа в неделю 33 учебные недели. Во 2—4 классах по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне; характеристику признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта;
- применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Знания по адаптивной физической культуре Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Способы физкультурной деятельности Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр. Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя. Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи). Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности). Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной

гимнастической скамейке. Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.). Лёгкая атлетика. Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность. Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде. Подвижные игры и элементы спортивных игр На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола. Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу). Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов. Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай». Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам». Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч». Адаптивная физическая реабилитация общеразвивающие упражнения На материале гимнастики Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости. Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка). На материале лёгкой атлетики Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно. Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами. Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха);

бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег. Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе. На материале лыжных гонок Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций. На материале плавания Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания. Коррекционно-развивающие упражнения 183 Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, 60 г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч). Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию («понюхать цветок», «подуть на кашу», «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос. Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы». Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каторк», «серп», «окно», «малыш», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со стра-ховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча о стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево). Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью. Упражнения на развитие двигательных умений и навыков Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления. Ходьба и

бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость. Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две 184 через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага. Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.). Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу. Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»

Подготовительный класс

1. Знания о физической культуре	7
2. Физическое совершенствование	9
2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	15
2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность	68
2.2.1. Гимнастика с элементами акробатики	17
2.2.2. Легкая атлетика	18
2.2.3. Лыжные гонки	12
2.2.4. Подвижные игры	21
3. Самостоятельные занятия	9
ВСЕГО	99

1 класс

1. Знания о физической культуре	7
2. Физическое совершенствование	9
2.2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	15
2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность	68
2.2.1. Гимнастика с элементами акробатики	17
2.2.2. Легкая атлетика	18

2.2.3. Лыжные гонки	12
2.2.4. Подвижные игры	21
3. Самостоятельные занятия	9
ВСЕГО	99

2 класс

1. Знания о физической культуре	7
2. Физическое совершенствование	95
2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	15
2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность	71
2.2.1. Гимнастика с элементами акробатики	18
2.2.2. Легкая атлетика	16
2.2.3. Лыжные гонки	15
2.2.4. Подвижные игры	22
3. Самостоятельные занятия	9
ВСЕГО	102

3 класс

1. Знания о физической культуре	6
2. Физическое совершенствование	84
2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	18
2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность	66
2.2.1. Гимнастика с элементами акробатики	18
2.2.2. Легкая атлетика	14
2.2.3. Лыжные гонки	12
2.2.4. Подвижные игры	22
3. Самостоятельные занятия	12
ВСЕГО	102

4 класс

1. Знания о физической культуре	10
2. Физическое совершенствование	95
2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	15
2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность	68
2.2.1. Гимнастика с элементами акробатики	18

2.2.2. Легкая атлетика	16
2.2.3. Лыжные гонки	10
2.2.4. Подвижные игры	22
3. Самостоятельные занятия	12
ВСЕГО	102

Программы курсов внеурочной деятельности

ШАХМАТЫ

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки. Которые можно оценить как хорошие или плохие;
- Называть и объяснять свои чувства о ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
- Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Определять, различать и называть шахматные фигуры,
- Конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по диаграмме, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместимой работы всего класс, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- Уметь расставлять шахматные фигуры.
- Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- Уметь работать в паре и в коллективе.
- Уметь работать над решением шахматных задач в команде.

К концу учебного года дети будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, вечный шах, двойной удар, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятие каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии.

К концу учебного года дети будут уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- вести запись партии
- разыгрывать шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода.

Содержание курса внеурочной деятельности

Шахматная доска. белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры: белые, чёрные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Тематическое планирование курса «Шахматы»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Волшебный мир шахмат	1
2.	Шахматная нотация	1
3.	Ладья и слон	1
4.	Нападение и взятие	1
5.	Пешка	1
6.	Король	1
7.	Ферзь	1
8.	Конь	1
9.	Ценность фигур	1
10.	Особые ходы пешки	1
11.	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.	1
12.	Коррекционное занятие	1
13.	Защита от нападения	1
14.	Шах и защита от него	1
15.	Мат	1
16.	Простейшие матовые конструкции	1
17.	Пат. Ничья	1
18.	Повторение: задания на шах, мат, пат.	1
19.	Коррекционное занятие или турнир по шахматам.	1
20.	Особый ход - рокировка.	1
21.	Двойной удар.	1
22.	Мат королём и ферзём.	1
23.	Мат ферзём и ладьёй.	1
24.	Мат двумя ладьями.	1
25.	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами.	1
26.	Коррекционное занятие или турнир.	1
27.	Правила поведения во время игры.	1
28.	Шахматные часы.	1
29.	Запись партии.	1
30.	Вилка.	1
31.	Сквозной удар.	1
32.	Повторение – итоговый тест.	1

33.	Подведение итогов года.	1
34.	Коррекционное занятие или турнир по шахматам.	1
35.	Подведение итогов года.	

УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть **сформированы** следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

задачи.		
---------	--	--

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

	<p>схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>-владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения об объекте;</p> <p>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</p> <p>-подводить под понятие;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</p> <p>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>	<p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</p> <p>-формулировать собственное мнение и</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего</p>

<p>позицию;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>-задавать вопросы по существу;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>решения в совместной деятельности;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	--

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём» (16 ч) Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (16ч) Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (18ч) Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (8ч) Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению. О

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент,

интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция (4 кл.).

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование для 1 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть (8 часов)		
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	1

7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1
2 четверть (8 часов)		
9	Цель проекта.	1
10	Задача проекта.	1
11	Выбор нужной информации.	1
12	Интересные люди - твои помощники.	1
13	Продукт проекта.	1
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
3 четверть (9 часов)		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
19		
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2
22		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
25		
4 четверть (8 часов)		
26	Повторение. Давай вспомним.	1
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
30	Тест «Чему я научился?»	1
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
	Всего:	33

Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть (8 часов)		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1

7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
2 четверть (8 часов)		
9	Цель проекта	
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
3 четверть (10 часов)		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов.	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
4 четверть (8 часов)		
27	Играем в ученых. Это интересно	1
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурсов	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32	Играем в ученых. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
	Всего:	34

Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема занятия	Кол-во
---	--------------	--------

		часов
1 четверть (8 часов)		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
5		
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
7		
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
2 четверть (8 часов)		
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1
10	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
11		
12		
13	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	3
14		
15		
16	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала	1
3 четверть (10 часов)		
17	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	2
18		
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2
20		
21	Требования к компьютерной презентации Power Point	2
22		
23	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможностей программы MPP	2
24		
25	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2
26		
4 четверть (8 часов)		
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	1
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
29		
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
31	Твои впечатления от работы над проектом	1
32	Пожелания будущим проектантам	1
33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	1
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1
	Всего:	34

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть (8 часов)		
1	Твои новые интересы и увлечения.	1
2	Виды проектов.	1
3	Исследовательски-творческий проект	1
4	Творческий проект	1
5	Ролево-игровой проект	2
6		
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2
8		
2 четверть (8 часов)		
9	Информационно-исследовательский проект	2
10		
11	Практико-ориентированный проект	1
12	Практико-ориентированный проект	1
13	Монопредметный проект	2
14		
15	Межпредметный проект	1
16	Виды презентационных проектов	1
3 четверть (10 часов)		
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2
21		
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
23	Типичные ошибки проектантов	1
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1
4 четверть (8 часов)		
27	Практическая работа	1
28	Тестирование. Самоанализ	
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1
32	Пожелания будущим проектантам.	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1

УМНИКИ И УМНИЦЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематический план 1класс

№	Тема	Количест
----------	-------------	-----------------

		во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	4
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	3
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
		33

Тематический план 2класс

№	Тема	Количество во часов
10.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
11.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
12.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
13.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
14.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
15.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
16.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	3
18.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2

		35
--	--	-----------

Тематический план 3класс

№	Тема	Количество часов
19.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
20.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
21.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
22.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
23.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
24.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
25.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4
26.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	3
27.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
		35

Тематический план 4 класс

№	Тема	Количество часов
28.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
29.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
30.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
31.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
32.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
33.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
34.	Развитие логического мышления. Совершенствование	4

	мыслительных операций.	
35.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	3
36.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
		35

РОДНОЙ КРАЙ

Результаты изучения курса.

Программа курса обеспечит достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою малую Родину, её истории.
2. Формирование целостного взгляда на разнообразие природы Алтайского края, представление о народах, культуре и религиозных верований своих земляков.
3. Формирование уважительного отношения к другому мнению, умение слушать, быть внимательным.
4. Овладение социальными навыками и навыками адаптации к изменяющемуся окружению.
5. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, нравственные качества.
6. Формирование эстетических потребностей.
7. Развитие чувства сотрудничества, взаимопомощи.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать, и оценивать свои действия, определять способы достижения результата.
3. Уметь изображать информацию разными способами..
4. Использовать различные средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Предметные результаты.

Знать:

- историю названия края, города, района, свой адрес в мире.
- исторические музеи города, их назначение, история,
- историю образования Барнаула, фамилии главных исторических деятелей,
- значение символов города,
- название и назначение крупных культурных, спортивных и транспортных центров, памятников архитектуры города и района,
- фамилии известных людей края, города, их достижения,
- названия некоторых промышленных предприятий края, города, района;
- отрасли экономики края,
- названия органов управления в крае.

Уметь:

- называть членов семьи, их имена, отчества, фамилии, профессии, занятия;
- узнавать и различать герб и флаг края, города, района.
- читать карту края,
- составлять рассказ об увиденном во время экскурсии,
- различать и называть крупные культурные, спортивные и транспортные центры, исторические мемориалы и памятники столицы края,
- рассказывать об известных людях, их вкладе в развитие родного края.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Оценка внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными достижениями ребёнка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям ФГОС начального общего образования в «Портфолио», является способом организации накопительной оценки.

Оценка ведётся на критериальной основе, и только качественно.

В текущей и итоговой оценочной деятельности используются следующие качественные характеристики:

- зачёт/незачёт (освоение опорной системы знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках диапазона заданных задач);

- «хорошо», «отлично» (освоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, широте кругозора).

Так как программа направлена на формирование метапредметных результатов обучения, то важным элементом является формирование навыка самооценки. Ученики пользуются ориентирами для самооценки, которые для них являются предельно понятными. Самооценка ученика предшествует оценке учителя. Процесс оценивания учащимся собственной деятельности, поведения и своих образовательных продуктов имеет очень большое педагогическое значение: во-первых, на занятии обеспечивается обратная связь, благодаря которой учащийся видит своё продвижение в изучении материала и может корректировать свою деятельность; во-вторых, повышается учебно-познавательная активность учащегося, что положительно сказывается на результативности образовательного процесса; в-третьих, учащийся овладевает навыками рефлексии — одной из ключевых компетенций современного человека.

Для обеспечения эффективной оценочной деятельности учащихся и учителя, на занятиях используются следующие дидактические средства:

«Презентация учащимися образовательных продуктов»: проектов, исследований, идей, схем, таблиц, текстов, решённых задач и т.п. В процессе презентации учащимся предлагаются критерии, с помощью которых сам презентующий и его одноклассники оценивают данный продукт.

«Работаем над критериями». Учитель организует на занятии разработку критериев, например, эффективного факультативного занятия, успешного проекта, отличного сочинения и т.п.

«Эталонный продукт». Учитель предлагает учащимся познакомиться с превосходной работой их сверстника: исследованием, проектом, эссе и т.п. Данный эталон помогает учащемуся оценивать свои наработки, видеть, что требует усовершенствования.

«Демонстрация учителем больших ожиданий от учащихся». Учитель выражает надежду, что учащийся в следующий раз сможет подобную работу сделать значительно лучше. Вместе (учитель и ученик) обсуждают, что для этого нужно изменить ученику в способах его деятельности.

«Похвала». Оцениваем мы не только баллами, но и словом, жестом, мимикой. Важно к месту похвалить и поддержать успех учащегося. Такая оценка выступает сильным средством стимулирования познания.

«Портфолио учащегося» представляет собой комплексное средство оценки ребенком собственных достижений.

Содержание курса (137 ч)

Природа Алтайского края

Географические (рельеф, расположение, водные богатства, полезные ископаемые) и климатические особенности края (времена года). Растительный и животный мир. «Зелёная зона Барнаула» - реликтовый бор, дендрарий, институт имени Лисавенко. Красная книга Алтайского края. Исчезающие представители флоры и фауны. Заповедники края. Красота речных просторов. История географических названий. Как возникли названия: Сибирь, Алтай, Обь, Катунь, Бия, Ая, Колывань.

Алтайский край – часть единой России

Название страны и края. Зачем надо изучать историю и культуру родного края. История образования Алтайского края. Символы края, значение символов. Города края, их история. Современные промышленные предприятия края, выпускаемая на них продукция. Трудовые подвиги земляков в довоенный период. Военная слава Алтая. Труд наших земляков в период Великой Отечественной войны. Освоение целинных земель. Герои труда. Правительственные награды краю. Органы самоуправления в крае. Органы законодательной и исполнительной власти города и края; глава края, города, района. Их

именами гордится Алтай. Достижения земляков: М.Т. Калашникова, Г.С. Титова, В.М. Шукшина, Т. Котовой, А.Г. Смертина и других известных личностей. Краеведческий музей. Музей истории литературы, искусства и культуры Алтайского края. Край на пороге новой эпохи: строительство, образование, культура, транспорт, промышленность, туризм в наши дни. Литературное и художественное творчество в крае: знаменитые художники и литераторы края.

Изучение исторического прошлого края

Лента времени. Что такое прошлое, настоящее и будущее. Следы первопроходцев на Алтае. Истоки древней культуры Алтая. Устные исторические источники: мифы, сказки, легенды, былины, песни, предания. Зависимость от джунгар, договор о включении в состав России. Вещественные исторические источники (жилища, поселения, курганы, оружие, посуда, украшения, орудия труда). Пазырыкские курганы: как учёные узнали, кто и когда там был похоронен? Что такое археология. Кто такие археологи.

Мой родной Барнаул

Наш родной город. Основание города Барнаула. Реформы Петра I. Деятельность Акинфия Демидова. Медеплавильные заводы на Алтае. Дата основания города Барнаула. Легенды старого Барнаула. Русский изобретатель И.И. Ползунов. Учение горному делу. Рассказ о горном училище. Тяжёлое, угнетённое состояние людей. Борьба за свои права. Легенда о Беглеце-сороке.

Сколько лет городу. Разные варианты толкования слова «Барнаул». Символы города, значение символов. Быт и нравы жителей Барнаула 19 века. Барнаул 100 лет назад. Экономика края и её составные части: с/х, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Развитие экономики и культуры края в начале 20 века. Памятники архитектуры Барнаула: универмаг «Красный», Барнаульский планетарий, Алтайский краеведческий музей, здание администрации города... Их история. История пассажирского транспорта.

Первый трамвай, первый автобус в Барнауле. История строительства железной дороги. Первые улицы города. Главная улица. История названия площади Демидовской, имени Сахарова, Октябрьской, Привокзальной, имени Баварина. Парки и скверы города. Театры Барнаула. Традиции и праздники города и края. День защиты детей. День города. Празднование Нового года. Детские ансамбли нашего города. Празднование Дня Победы в нашем крае. Мемориал Славы. Барнаульский планетарий. Православные соборы, храмы и церкви города (Покровский, Александра Невского, Никольская). Названия районов города. Самый старый и самый молодой район. Достопримечательности районов. Занятия населения.

Я и моя семья в истории края

Моё имя, моя фамилия. Мои родственники. Моя родословная. Моя семья в истории края, города, района: состав семьи, занятия членов семьи, история появления на Алтае. В каких исторических событиях края принимали участие родственники. Встреча с интересными людьми. Моя школа. История и традиции родной школы. Учениками гордится наша школа. Выпускники – гордость школы.

ГТО

Планируемые результаты

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

– *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. *Познавательные УУД:*

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. *Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Содержание программы

1. Введение в ГТО (1 час)

2. Общефизическая подготовка (2 часа) – спортивное многоборье: бег 30 м, 60 м, бег 1000 м, прыжок в длину с места, челночный бег 3 × 10 м, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, «Веселые старты»;

3. Бег, прыжки, метания (1 час): бег 600 м (д), 800 м (ю), прыжок в длину с разбега, метание мяча, смешанная эстафета; минибаскетбол.

4. Лепта (3 часа): – история возникновения; одежда, обувь, инвентарь; площадка для игры; техника и тактика игры.

5. Развитие координации (3 часа) – выполнение индивидуальных комплексов упражнений, ориентированных на укрепление мышц туловища («мышечный корсет»), на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления, развитие функциональных возможностей систем кровообращения и дыхания; простейшие композиции ритмической гимнастики, атлетической гимнастики

6. Челночный бег (3 часа)

7. Метание в цель (3 часа)

8. Прыжок в длину с места (3 часа)

9. Упражнения на пресс (3 часа)

10. Упражнения на гибкость (3 часа).

11. Эстафетный бег (3 часа)

12. Метание мяча на дальность (3 часа)

13. Упражнения на выносливость(2 часа)

14. Городки.(1 час)

15. Контрольное тестирование(1 час)

Юный художник

Рабочая программа по внеурочной деятельности к курсу «Юный художник» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности по художественному творчеству.

Программа «Юный художник» предназначена для учеников 1 класса с разной степенью одаренности, имеющих интерес к изобразительной деятельности. Программа имеет художественную направленность.

Актуальность программы

Предметы искусства побуждают ребенка к активизации своей учебной деятельности, формируют у него устойчивое эмоционально-эстетическое отношение к действительности и изобразительное творчество занимает в этом особое место. Занятия изобразительным творчеством совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное, отличать искусство от дешевых поделок.

Содержание программы нацелено на развитие творческих способностей, через освоение различных техник, материалов и приемов в своей практической деятельности. Также расширяет представления учащихся о видах изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность реализовать желание создавать нечто новое своими силами.

«Чтобы у младшего школьника развилось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании, удовлетворил с аппетитом возникшие потребности. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир творчества» (М. Р. Львов).

Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе. Также занятия изобразительным творчеством способствуют решению психологических проблем детей, возникающих у многих в семье или школе.

В этом состоит педагогическая целесообразность программы, что особенно важно в настоящее время, когда мир массовой культуры давит на неокрепшую психику ребенка, формирует привычку воспринимать и принимать все что предлагает им телевидение и интернет.

Сегодня, когда во многих школах на изучение изобразительного искусства отводится ограниченное время, развитие художественного творчества школьников через систему внеурочных занятий становится особенно актуальным.

Цель программы - создание условий для формирования и развития творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно – эстетическом развитии.

Задачи программы.

Обучающие:

- знакомство с жанрами изобразительного искусства, с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра
- знакомство с декоративно – прикладным искусством и дизайном.

Развивающие:

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

Воспитательные:

- формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- воспитание эмоционально-эстетического отношения к действительности, к окружающему миру;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, аккуратности.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка,
- дидактические: наглядность, связь теории с практикой,
- творчества (креативности): предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартные решения,
- деятельностно-ориентированные: деятельность направленная на освоение учениками знаний, умений, навыков в форме практических заданий.
- вариативности - предполагает развитие у детей понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять индивидуальный подбор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости рассматривается как педагогический процесс, направленный на развитие осознанного отношения детей к окружающему миру и умения выражать его как в словесной форме, так и художественными средствами. Учитель строит занятия таким образом, чтобы от урока к уроку школьники учились видеть в природе многообразие формы и цвета, ценить красоту простых, обыденных явлений.

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости происходит не только в процессе восприятия окружающей природы, но и в ходе практической деятельности, при восприятии произведений художников (подлинники, слайды, репродукции), при обсуждении творческих работ одноклассников. В результате формирования эмоционально-оценочного отношения к работам одноклассников, к собственному творчеству принимает новые формы и художественно-творческая активность учащихся.

Формирование художественно-творческой активности учащихся в области изобразительной деятельности позволяет им раскрыться, овладеть различными приемами творческой деятельности.

Графическая работа карандашом, палочкой и тушью, восковыми мелками, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы, поможет им лучше писать. Живописное освоение листа большого формата с помощью гуашевых красок и широкой кисти помогает раскрепоститься и учит легко работать кистью во всех направлениях, свободно координируя движения руки.

Художественно-творческая активность детей не только направлена на создание творческого произведения, но и находит проявление в момент вынашивания замысла, в процессе обсуждения будущей работы. Часто сам разговор, непосредственно предваряющий практическую деятельность, является толчком, рождающим художественный образ в детском творчестве. Стимулируют рождение художественного образа музыкальный, литературный и визуальный материал.

Овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования

художественных знаний, умений и навыков происходит не только в процессе практической деятельности ребенка, но и на подготовительном этапе, связанном с восприятием окружающей действительности, произведений искусства, в результате обсуждения детских работ, а также в процессе усвоения способов работы с различными художественными материалами, демонстрируемых учителем на уроке. В работе с учащимися необходимо идти от образа, от эмоционального насыщения каждой темы. Даже задания, связанные с постижением цвета, характера графической линии, освоением технических

приемов работы кисточкой, палочкой, карандашом, в первую очередь должны иметь нравственно-эмоциональную нагрузку.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения в 1 классе, объёмом 33 часа.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

В ходе реализации программы предполагается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

В результате реализации программы дети должны **знать**:

- основы цветоведения: основные и дополнительные цвета; цветовую гамму красок;
- свойства различных художественных материалов;
- понятие симметрии; контрасты форм;
- азы воздушной перспективы и линейной перспективы;
- основные жанры изобразительного искусства;
- основные приёмы бумажной пластики; технику объёмной пластики;
- различные виды графики;

уметь:

- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки; работать в определённой гамме;
- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;
- соблюдать последовательность в работе;
- использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет);
- работать в различных жанрах изобразительного искусства;
- выделять главное в композиции;
- передавать движение фигуры человека и животных в рисунках;
- сознательно выбирать художественные материалы для выражения своего замысла;
- строить орнаменты в различных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник);

Метапредметные результаты – это универсальные способы деятельности (*познавательные, коммуникативные, регулятивные*), а именно:

- умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи деятельности;
- умение критически оценивать как собственные работы, так и работы своих сверстников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми, развитие коммуникативной компетенции;
- умение находить нужную информацию, используя интернет – ресурсы.

Универсальные способы деятельности осваиваются учащимися на базе программ всех направленностей и применяются, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем *в реальных жизненных ситуациях*.

Личностные результаты:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей в общении с искусством, природой, в самостоятельной практической творческой деятельности;
- эмоционально-эстетическое отношение к действительности, к окружающему миру;
- понимание ценности человеческой жизни, влияния занятий изобразительным творчеством на развитие человека (интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- понимание причин успеха в изобразительном творчестве, способность к самооценке;
- умение формировать собственное мнение и позицию, учитывать и позиции других людей.

Наличие личностных результатов позволит ребенку определить индивидуальную образовательную программу, глубже понять ценности человеческой жизни, влияние занятий изобразительным творчеством на интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие человека.

Способы проверки результатов

В процессе внеурочной деятельности отслеживаются три вида результатов:

- **текущие результаты** (цель – выявление ошибок и успехов в работах учащихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы за четверть, полугодие, за год);
- **итоговые** (определяется уровень освоения программы по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через *механизм тестирования*;
- **устный фронтальный опрос** по отдельным темам пройденного материала;
- через **отчётные просмотры** законченных работ, выставки.

Все виды контроля предметных результатов осуществляются по единым критериям:

- оригинальность;
- композиционное решение;
- цветовое решение;
- техника исполнения;
- самостоятельность.

Личностные результаты проявляются в индивидуальных качественных свойствах учащихся.

Индикаторы отслеживания личностных результатов:

эмоционально-ценностные и нравственные качества (отзывчивость, сопереживание, эстетическое отношение и др.);

художественно-творческие качества (художественно-творческая выразительность и новизна);

художественная эрудиция и грамотность (знания способов создания художественного образа, изобразительные умения и навыки и др.).

Содержание программы

1. **Вводное занятие. Художник и зритель.** Знакомство педагога с детьми. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Знакомство с художественными материалами и инструментами. Для чего люди рисуют? Кто такой художник? Кто такой зритель? **Практическая работа** «Танец красок»
2. **Красочная страна.** Знакомство с живописью. Радость общения с красками. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета. Техника живо-писи в работах художников. Мир чувств в живописи. Цвет и настроение в картине. Понятие натюрморт. **Практическая работа** «Сказочные коврики» (составление ковра из листьев, раскрашенных индивидуально и собранных в коллективное панно).
3. **Какой бывает осень?** Знакомство с богатой красочной палитрой на примере природных явлений (гроза, снежная буря, огонь, извержение вулкана, золотая осень и т.д.). Тёплые и холодные цвета. Понятие пейзаж. **Практическая работа** «Золотая осень».
4. **Палитра красок.** Фантазия цвета в живописи. Способы получения составных цветов путем смешивания главных красок. К. Маковский «В мастерской художника»
Практическая работа «Радуга-дуга», «Салют».
5. **Волшебные линии.** Рисунок как непосредственный вид искусства. Рисунок простым карандашом, восковыми мелками. Характер линий в рисунке (злой, весёлый, спокойный, зубастый, хитрый, прыгучий). **Практическая работа:** Дорисуй картину (на фантастическую тему)
6. **Черное на белом и белое на черном.** Дети знакомятся с разнообразием творчества художников – графиков. Силуэт. Волшебство пятен. Техника создания выразительной аппликации при помощи пятна. **Практическая работа:** «Зимний лес»
7. **Изображать можно с помощью геометрических фигур.** Декоративное рисование и возможности развития абстрактного мышления, творческой импровизации ребёнка. Знакомство с творчеством Пабло Пикассо. **Практическая работа:** «Кот» - изображение при помощи геометрических фигур **8.**

Пластилиновая сказка. Перевоплощение кусочка пластилина. Что такое объём? В чем его выразительность? Плоскостное или объёмное изображение предметов. Длина, ширина и высота объёмных тел (куб, шар). Художник- скульптор. Изображение животных в объёме – скульптуре. **Практическая работа:** Пластилиновая сказка. Коллективное детское творчество.

9. Пластилиновая палитра. Возможности пластилина. Знакомство с мозаикой и витражом. Откуда они пришли? **Практическая работа:** Создание витража на майонезной крышке и крышке от пластикового контейнера (заготовка учителя с контуром рисунка – будущего витража).

10. Народные художники. Вятские мастерицы. Знакомство с промыслами нашего края. Декоративное рисование. Ритм узоров и орнамента. Узоры, которые создала природа. Орнамент и фантазия. **Практическая работа:** Пестрая черепашка. Аппликация с использованием ткани и бархатной бумаги. **11 Праздник дымковской игрушки.** Глиняное чудо. В мастерской вятских мастериц. Виртуальная экскурсия. **Практическая работа:** Лепка дымковской игрушки

12. Многообразие форм окружающего мира. Экскурсия в школьный сад. Многообразие живой природы. Изображение природы в картинах художников.

Практическая работа: «Листья лаврушки и листья петрушки спешат улететь со знакомой опушки». Аппликация из природных материалов – центровая композиция.

13. Рябина красная. Обсуждение экскурсии в школьный сад. Яркие гроздья рябины – украшение природы. Рябина на картинах художников.

Практическая работа: Создание панно из соленого теста и раскрашивание гуашевыми красками.

14. Природа как художник. Узоры, которые создает природа это украшения, их нужно уметь замечать и любоваться ими. Художник учится у природы и использует эти узоры в жизни. Природа никогда не повторяется. Многообразие природных форм.

Практическая работа: «Морозные узоры», смешанная техника воск и гуашь.

15. Веселая елочка. Есть ли у деревьев настроение? О чем они могут думать? О чем думает новогодняя елочка? Новый год в произведениях художников.

Практическая работа: Создание коллажа «веселая елочка» из вырезанных из цветной бумаги детских ладошек, можно с последующим украшением.

16. Новогодние игрушки. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей. Игрушки из различных материалов. Новогодние игрушки далекого прошлого.

Практическая работа: Конструирование елочки из ватных окрашенных дисков на основе конуса из картона.

17. Это я? Знакомство с художником портретистом. Настроение человека, его соотношение с цветом и музыкой. Цветовое решение образа в портрете. Цвет как выражение характера человека, его настроения. **Практическая работа:** создать портрет –образ с показом настроения

18. Нетрадиционное изображение. Монотипия. Умение смешивать краски и получать красивые цветовые пятна. Получение пятна-отпечатка в технике «монотипия». Дорисовка красочного пятна.

Практическая работа: «Цветные сны»

19. Почему люди не летают? Развивать представление детей о космосе, их творческую фантазию.

Презентация о космосе. Космос в работах космонавта Леонова. Пластилин тоже можно смешивать.

Цветовые отношения. **Практическая работа:** Аппликация на картоне «Полет на луну» или «Необычная планета»

20. Бумажная фантазия. Бумажная фантазия в создании образа.

Техника скручивания и жатой бумаги. Приёмы складывания и вырезания.

Практическая работа: «Подводный мир». Полуобъёмная композиция на цветном картоне. Индивидуально-коллективная форма работы.

21. Цвета зимы. Работа над пейзажем как средство воспитания эстетического отношения к природе, умения видеть её красоту в разные времена года. Образ дерева. Линия горизонта. Азы перспективы. «Хмурый лес» работа на тонированной бумаге ахроматическими цветами.

22. Подарок папе. Знакомимся с картинами посвященными защитникам отечества В.Васнецов «Богатыри», А. Корин «Александр Невский» Объёмная бумагопластика. Цвет в бумагопластике.

Практическая работа: Создание объёмной аппликации.

- 23. Цветы для мамы.** Необычные цветы. Цветы в натюрмортах известных художников. Ян Ван Ос «Цветы и фрукты в глиняной вазе»
Практическая работа: Мозаика из бисера, пуговиц и пайеток на пластилиновой основе.
- 24. Весна – красна.** Знакомство с образами времен года созданных художниками. Арчимбольдо «Зима», «Флора». Бумажная фантазия в создании образа.
Практическая работа: Коллективное панно «Весна» с использованием фантиков, цветной бумаги, сухоцветов.
- 25. Весенний день.** Образ природы в живописи. Воздушная и линейная перспектива. Соотношение переднего и заднего плана в композиции (изменение тона и цвета). Есть ли настроение у природы? Цветовое решение образа пробуждающейся природы. Цвет как выражение настроения в пейзаже.
Практическая работа: «Весеннее утро в лесу» или «Дождик весенний»
- 26. Первые цветы.** Теплые и холодные цвета. Знакомство с богатой красочной палитрой на примере весенних цветов. Сочетание цветов в бумагопластике. *Практическая работа:* Объёмное конструирование из модулей оригами «Первые подснежники»
- 27. Подводный мир.** Мир реальности и фантазии. Многообразие форм и цвета подводного мира. Стилизация, упрощение природных форм. Художник- дизайнер. *Практическая работа:* Оформление баночки аппликацией из самоклеящейся цветной бумаги «В царстве Нептуна».
- 28. Волшебный картон.**
Практическая работа: Выпуклая аппликация из гофрированной бумаги и бумажного шнура «Чудо-дерево»
- 29. Домашние животные.** Мы в ответе за тех, кого приручили. О ком эти слова? Анималистический жанр. Художники анималисты: Чарушин, Серов, Кукунов. Характер изображаемых животных.
Практическая работа: Поэтапное изображение животных
- 30. Дикие животные.** Статика и динамика. Изображение животных на бумаге, в камне и дереве. Объёмное изображение животных художником Ватагиным.
Практическая работа: Объёмное конструирование животных на основе цилиндра.
- 31. Цветы и травы.** Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий
Практическая работа: Рисование на асфальте «Разноцветная поляна»
- 32. Познавательная экскурсия.** Краеведческий музей пгт Пижанка.
- 33. Итоговое занятие.** Проведение итогов за год. Просмотр учебных творческих работ учащихся в форме мини-выставки, обсуждение результатов работы.

Программа курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Учреждением самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с НОДА.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция».

Коррекционный курс «Коррекционно-логопедические занятия»

Программа коррекционной работы для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.2 с НОДА. Данная программа разработана и утверждена МБОУ «Лицей №3», направлена на детей, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) формирование речевой функции не соотносимо с возрастной нормой.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Нормативно-правовую базу данной разработки для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) составляют: 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.06.2016г). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); № 1598от 19.12.2014г. 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 4.Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования АООП НОО ОВЗ разработаны с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. 5. Должностная инструкция учителя-логопеда.

Цель курса:

Корректировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям варианта 6.2 с НОДА, а также коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формировать личность обучающегося, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Задачи курса:

- выявление речевого недоразвития обучающихся;
- развитие фонетико-фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко–слогового анализа и синтеза;
- развитие лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- коррекция просодической стороны речи;
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- формирование психологической базы речи и совершенствование предпосылок к обучению;
- развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция чтения и письма;
- воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование коммуникативных ЗУН, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Основной задачей является — правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся варианта 6.2 с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

Сам процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом знания патологии и факторов влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

Результаты освоения логопедической программы обучающимися с НОДА (вариант 6.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение данной программы созданной на основе варианта 6.2 обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты логопедической программы должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной

организации;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

3) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА (вариант 6.2):

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и нетрадиционных технологий).

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей

обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Общая характеристика коррекционной программы

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно- компьютерных технологий (ИКТ). А также использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (камешки «Марблс», кинетический песок, акватерапия). Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

Содержательный компонент программы

Логопедическая программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Программа рассчитана на 1 час в неделю для подготовительного и первого классов и 2 часа в неделю – для 3-4 классов. Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий

(их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (вариант 6.2) предусматривают следующие направления:

- Обучение произношению.

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

- Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

- Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

- Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

слитных и смычных: ц—т, ч—т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

- Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога.

Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, - его – как каво, чево, -ова, -ева; непроносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).
- Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

- Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Тематическое планирование с обучающимися подготовительных классов по варианту 6.2 с НОДА (2 час в неделю, 66 часа)

Распределение учебных часов обучающихся с НОДА варианта 6.2

№	Разделы	Кол – во часов
1.	Диагностика	8
2.	Коррекция устной и письменной речи	56
3.	Итого:	66

№	Темы логопедических занятий	Количество часов
<i>I четверть</i>		
1	Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико – фонематических процессов.	2 ч.
2	Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	2 ч.

3	Речь. Предложение.	2 ч.
4	Слова, обозначающие предмет.	2 ч.
5	Слова, обозначающие действие предмета.	2 ч.
6	Дифференциация слов обозначающих предметы и слов обозначающих действия предметов.	2 ч.
7	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	2 ч.
8	Односложные, двусложные, трёхсложные слова.	2 ч.
	Итого:	16 ч.
<i>II четверть</i>		
1	Интонация предложений.	2 ч.
2	Слова, обозначающие признак предметов.	2 ч.
3	Распространение и грамматическое оформление предложений.	2 ч.
4	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	2 ч.
5	Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже.	2 ч.
6	Согласование слов-признаков и слов-предметов в дательном падеже.	2 ч.
7	Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже.	2 ч.
8	Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже.	2 ч.
	Итого:	16 ч.
<i>III четверть</i>		
1	Составление предложений по сюжетной картинке.	2 ч.
2	Повторение темы предложение.	2 ч.
3	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	2 ч.
4	Выделение предлогов из предложений (в, из, на, с)	2 ч.
5	Выделение предлогов из предложений (у, к, от)	2 ч.
6	Выделение предлогов из предложений (в, за)	2 ч.
7	Выделение предлогов из предложений (под, по)	2 ч.
8	Выделение предлогов из предложений (на, над)	2 ч.
9	Звуковой состав и анализ слов.	2 ч.
	Итого:	18 ч.
<i>IV четверть</i>		
1	Выделение гласных I и II ряда.	2 ч.
2	Типы слогов.	2 ч.
3	Односложные, двусложные, трехсложные слова.	2 ч.
4	Ударение.	2 ч.
5	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2 ч.
6	Парные звонкие и глухие согласные.	2 ч.
7	Проведение итоговых, срезовых, проверочных работ.	2 ч.
8	Проведение итоговых, срезовых, проверочных работ.	2 ч.
	Итого:	16 ч.
	Всего:	66 ч.

Тематическое планирование с обучающимися первых классов по варианту 6.2 с НОДА (2 час в неделю, 66 часа)

Логопедическая диагностика

1	Обследование фонетической стороны речи
2	Обследование фонематических процессов
3	Обследование лексико-грамматической стороны речи Обследование связной речи
Логопедические занятия	
4	Предложение.
5	Предложение.
6	Слово
7	Слово
8	Слоговой анализ и синтез слов
9	Слоговой анализ и синтез слов
10	Слоговой анализ и синтез слов
11	Звуки речи
12	Звуковой анализ и синтез слов
13	Звуковой анализ и синтез слов
14	Звуковой анализ и синтез слов
15	Ударение
16	Ударение
17	Гласные первого ряда
18	Гласные первого ряда
19	Гласные первого ряда
20	Гласные второго ряда
21	Гласные второго ряда
22	Образование согласных звуков
23	Образование согласных звуков
24	Дифференциация гласных и согласных звуков
25	Дифференциация гласных и согласных звуков
26	Дифференциация гласных и согласных звуков
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
30	Звуки [п-п']. Буква П.
31	Звуки [б-б']. Буква Б.

32	Выделение [б-п] в слогах и словах.
33	Выделение [б-п] в предложениях.
34	Звуки [т-т']. Буква Т.
35	Звуки [д-д']. Буква Д.
36	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.
37	Выделение [д-т] в предложениях.
38	Звуки [г-г']. Буква Г.
39	Звуки [к-к']. Буква К.
40	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.
41	Выделение [г-к] в предложениях.
42	Звуки [с-с']. Буква С.
43	Звуки [з-з']. Буква З.
44	Выделение звуков [з-с] в слогах и словах.
45	Выделение [з-с] в предложениях.
46	Звуки [в-в']. Буква В.
47	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.
48	Выделение звуков [в-ф] в слогах и словах.
49	Выделение [в-ф] в предложениях.
50	Звук [ш]. Буква Ш.
51	Звук [ж]. Буква Ж.
52	Выделение звуков [ж-ш] в слогах и словах.
53	Выделение [ж-ш] в предложениях.
54	Звук [л]. Буква Л.
55	Звук [р]. Буква Р.
56	Выделение звуков [л-р] в слогах и словах.
57	Выделение [л-р] в предложениях.
58	Обучение последовательному пересказу по вопросам.
59	Обучение последовательному пересказу по вопросам.
60	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.
61	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.
62	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.
Логопедическая диагностика	

63	Обследование фонетико - фонематической стороны речи
64	Обследование лексико-грамматической стороны речи.
65	Обследование связной речи.
66	Обследование навыков чтения и письма

Тематическое планирование для обучающихся второго класса по варианту 6.2 с НОДА (2 часа в неделю, 66 часов)

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Предложение и слово	6 часов	
1. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2	Активизировать мыслительную деятельность
2. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2	Формировать коммуникативные навыки
3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2	Развивать логическое мышление.
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	4	
4. Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	4	Развивать устойчивость внимание, способность к переключению
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	10	
5. Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
6. Разделительный мягкий знак.	2	Развивать зрительное восприятие
7. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
8. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
9. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные	8	

согласные.		
10. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
11. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
12. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2	Развивать зрительное восприятие
13. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	Развивать устойчивость внимания
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	6	
14. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению
15. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух
16. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	16	
17. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	2	Развивать слуховую, зрительную память.
18. Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	2	Активизировать мыслительную деятельность
19. Суффиксы профессий.	2	Развивать логическое мышление.
20. Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	2	Развивать зрительное восприятие
21. Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование	2	Активизировать мыслительную деятельность

прилагательного с существительным в роде и числе.		
22.Суффиксы наречий.	2	Развивать слуховую, зрительную память.
23.Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1	Развитие слухового внимания
24.Значение приставок.	1	Развивать зрительное восприятие
25.Учимся писать приставки.	1	Развивать зрительное восприятие
26.Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1	Формировать коммуникативные навыки
Предлоги	12 часов	
27.Предлоги: от, к, до.	2	Развивать зрительное восприятие
28.Предлоги: за, из-за.	2	Развивать устойчивость внимание
29.Предлоги: через, сквозь, между	2	Развивать зрительное восприятие
30.Предлоги: про, о, об (обо)	2	Активизировать мыслительную деятельность
31.Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1	Развивать логическое мышление.
32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
33.Дифференциация предлогов и приставок.	1	Формировать коммуникативные навыки
34.Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	Развитие слухового внимания
Всего:	66 часов	

Тематическое планирование для обучающихся третьих классов по варианту 6.2 с НОДА (2 часа в неделю, 70 часов)

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Предложение и слово	3 часа	
1. Речь и предложение. Предложение и слово.	3	Развивать мыслительные операции
Слоговой анализ и синтез слова	6	
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение	2	Развитие слухового внимания

первого слога в слове.		
3. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развивать устойчивость внимание
3. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развивать устойчивость внимание
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	Развивать зрительное восприятие
Звуки и буквы	4	
5. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	Развивать логическое мышление.
6. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	Развивать устойчивость внимание
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	4	
7. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	Развивать логическое мышление.
8. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	Развитие слухового внимания
Обозначение мягкости с помощью гласных.	10	
9. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	Развивать фонематический слух
10. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	Развивать мыслительные операции
11. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	Развивать фонематический слух
12. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	Активизировать мыслительную деятельность
13. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	Активизировать мыслительную деятельность
Непарные согласные.	6	

Глухие и звонкие согласные.		
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	Развивать зрительное восприятие
15. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2	Развивать зрительное восприятие
16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2	Развивать слухового внимания
Предложения	6	
17. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	Активизировать мыслительную деятельность
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	Развитие слухового внимания
19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	Развивать фонематический слух
Морфологический состав слова	8	
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	Развивать мыслительные операции
21. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	Развивать мыслительные операции
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	Развивать мыслительные операции
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	Развивать функции самоконтроля
Безударный гласный	6	
24. Безударные гласные в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
25. Безударные гласные в корне. Антонимы.	2	Развивать функции самоконтроля

26.Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
Предлоги и приставки	6	Развивать мыслительные операции
27.Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	2	Развивать мыслительные операции
28.Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать логическое мышление
29.Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	Развивать мыслительные операции
Связная речь	10	
30.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	Формировать коммуникативные навыки
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	Развивать зрительное восприятие
32. Пересказ по вопросам.	2	Формировать коммуникативные навыки
33. Пересказ текста по опорным словам.	2	Развивать логическое мышление
34. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	2 1	Формировать коммуникативные навыки
Всего:	70 часов	

Тематическое планирование для обучающихся четвертых классов по варианту 6.2 с НОДА (2 часа в неделю, 70 часов)

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Состав слова	10	
1. Состав слова. Корень как главная часть слова.	2	Развивать зрительное восприятие
2.Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Развивать мыслительные операции
3. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	Развивать слухового внимания
4. Приставки пространственного и временного значения.	2	Развивать зрительное восприятие
5. Окончания.	2	Развивать фонематический слух
Безударные гласные	4	
6.Определение безударного	2	Развивать функции

гласного в корне, требующего проверки.		самоконтроля
7.Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2	Развивать зрительное восприятие
Согласные звуки и буквы	4	
8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	Развитие слухового внимания
9.Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	Развивать фонематический слух
Словосочетания и предложения	4	
10.Выделение словосочетаний из предложений.	2	Развивать мыслительные операции
11.Составление предложений из словосочетаний.	2	Формировать коммуникативные навыки
Согласование	4	
12.Согласование слов в числе.	2	Формировать коммуникативные навыки
13. Согласование слов в роде.	2	Развивать мыслительные операции
Словоизменение прилагательных	4	
14. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2	Развивать функции самоконтроля
15. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2	Формировать коммуникативные навыки
Словоизменение глаголов	4	
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2	Развивать фонематический слух
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2	Развитие слухового внимания
Предлоги и приставки	4	
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2	Формировать коммуникативные навыки
19. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать мыслительные операции
Управление. Словоизменение имён существительных по	14	

падежам		
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2	Развивать функции самоконтроля
21. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2	Формировать коммуникативные навыки
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	Развивать функции самоконтроля
Части речи	4	
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2	Развивать мыслительные операции
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	Формировать коммуникативные навыки
Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4	
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	Развивать зрительное восприятие
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2	Развивать мыслительные операции
Связная речь	10	
31. Составление рассказа из предложений, данных	2	Развивать функции самоконтроля

вразбивку.		
32. Составление рассказа по его началу.	2	Формировать коммуникативные навыки
33. Составление рассказа по данному концу.	2	Формировать коммуникативные навыки
34. Составление рассказа по данному плану.	3	Формировать коммуникативные навыки
35. Проверочная работа	1	Развивать функции самоконтроля
Всего:	70 часов	

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Коррекционный курс «Уроки психологического развития»

Рабочая программа коррекционного курса «Уроки психологического развития». составлена на основе программы курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006.

Цель курса: Развитие познавательной и когнитивной сфер учащихся.

Задачи курса:

- развитие познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие зрительно-двигательных координации;
- развитие слуховых ощущений;
- развитие произвольного внимания;
- развитие зрительных ощущений;
- развитие пространственных представлений;
- развитие понятийного мышления.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Условия эффективности психологической помощи состоят в следующем:

- органичное включение в традиционную организацию учебного процесса в массовой общеобразовательной школе;
- проведение психологической развивающей работы учителем в привычной для него форме;
- отсутствие необходимости для ее реализации в переучивании учителя либо в его длительной специальной подготовке;
- простота материального обеспечения работы.

Привычной **формой** учебной работы для учителя является традиционная классно-урочная форма организации учебного процесса. Именно поэтому предложенная развивающая программа получила название «Уроки психологического развития».

Содержание уроков психологического развития:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Планируемые результаты курса коррекционно-развивающей области

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Форма оценивания: безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

объяснительно-иллюстративный, деятельностный, игровой, метод свободного выбора, словесный (рассказ, беседа), **наглядный** (демонстрация, иллюстрация, видеометод), **практический** (познавательные игры, инсценировки).

Формы работы:

- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- дифференцированная работа.

Формы контроля:

- Опрос
- Наблюдение

- Диагностика:
 - Когнитивной сферы (память, внимание, мышление);
 - Мотивации обучения
 - Эмоционально-волевой и личностной сферы

Средства обучения:

- устное слово: представление алгоритма, логическое рассуждение, рассказ, объяснение;
- печатное слово: материалы к урокам, тетради;
- наглядные: картины, схемы, таблицы, видео, мультимедиа;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- оборудование по программе «Доступная среда».

Режим, условия проведения занятий и характеристика учащихся

Уроки психологического развития могут быть эффективными только при условии их систематического проведения, поэтому проводятся два раза в неделю.

Материал рассчитан на 66 уроков в год по 30 минут 1 класс и 1 дополнительный класс, 2-4 70 уроков в год по 30 минут.

Для оценки эффективности уроков психологического развития также используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников с помощью приема цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

Содержание коррекционного курса «Уроки психологического развития» 1 дополнительный класс

№ урока	Количество часов	Содержание курса		Виды учебной деятельности
		Развиваемые психические процессы	Методики и задания	
Урок 1. Развиваем слуховые ощущения	2	- Умение точно и правильно называть предметы - Слуховые ощущения	«Назови предметы» «Послушай тишину» «Узнай по	Развивать слуховые ощущения, слуховую память. Развивать произвольность движений: учиться слышать и слушать.

			звуку»	Развивать слуховую память: учиться узнавать звуки. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения <u>(далее – используется в каждом уроке)</u>
Урок 2. Развиваем произвольное внимание	2	- Произвольное внимание - Зрительные ощущения	«Выполни команду» «Какого цвета?» «Цветные полоски»	Тренировать произвольность движений (умение выполнять команду с первого раза). Развивать зрительную память: учиться узнавать и называть цвета. Развивать умение работать по заданному образцу, устанавливать и продолжать закономерности.
Урок 3. Развиваем пространственные представления	2	- Артикуляция - Пространственные представления	«Произнеси чисто» «Раскрась правильно»	Развивать правильную артикуляцию и произношение. Развивать пространственные представления, усваивать понятия «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».
Урок 4. Пространственные представления и понятийное мышление	2	- Понятийное мышление - Фонетико-фонематическое восприятие - Пространственные представления	«Найди ошибку» «Определи фигуру» «Назови одним словом» «Конкретизация понятий»	Развивать понятийное мышление: называть слова, относящиеся к заданному понятию. Обобщать, называть одним словом, подбирать общие понятия. Определять сходство и различия геометрических фигур.
Урок 5. Мой самоконтроль	2	- Элементы самоконтроля - Слуховые ощущения	«Учись слушать и выполнять» «Учитель – ученик, ученик – учитель» «Послушай звуки» «Назови и проверь постукиванием»	Развивать умение выполнять словесные поручения. Работать над развитием произвольности движений: выполнять инструкции. Учиться узнавать по звуку предметы.
Урок 6. Я-внимательный!	2	- Объем внимания - Развитие осязательных ощущений	«Кто точнее нарисует?» «Шершавые дощечки»	Тренировать осязательные ощущения; запоминать сочетания фигур. Развивать пространственные представления: выполнять по инструкции задания с фигурами и значками.
Урок 7. Умею мыслить в пространстве	2	- Пространственные представления - Непосредственная вербальная память	«Магнитофон» «Переверни рисунок» «Что? Где?»	Развивать словесно-логическое мышление: выделять существенные признаки. Развивать внутренний план действия. Развивать произвольность

				движений (помехоустойчивость).
Урок 8. Развиваем слуховое внимание	2	- Слуховое внимание - Непосредственная вербальная память	«Слушай звуки улицы» «Поиграем в индейцев» «Угадай, кто говорит» «У кого ряд длиннее?»	Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать вербальную память. Развивать произвольность движений.
Урок 9. Понятийное мышление	2	- Понятийное мышление - Двигательная память (на последовательность действий) - Пространственные представления	«Телеграфисты» «Куда указывают стрелки?» «Подбери картинки»	Развивать мышление: учиться сравнивать. Развивать произвольность движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, определять направление движения.
Урок 10. Учимся анализировать и сравнивать закономерности.	2	- Мышление (операции анализа и синтеза) - Произвольное внимание	«Найди одинаковые» «Где ошибся Буратино?» «Одинаковы ли бусы?» «Найди образец» «Найди картинку» «Перепутанные линии»	Развивать умение проводить анализ и синтез. Развивать мышление: учиться устанавливать закономерности. Развивать умение работать по образцу, сравнивать с образцом.
Урок 11. Запомни глазами	2	- Зрительные ощущения - Образное мышление - Зрительно-двигательная координация - Произвольная зрительная память	«Цветная сказка» «Штриховка» «Запомни точно»	Развивать зрительные ощущения и пространственные представления. Учиться пересказывать с опорой на наглядность. Развивать образное мышление и мелкую моторику. Развивать зрительную память.
Урок 12. Тренируем память и мышление	2	- Зрительная память - Понятийное мышление - Пространственные представления	«Нарисуй по памяти» «Выполни правильно» «Вордбол»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, определять и называть расположение предметов. Развивать понятийное мышление (операция сравнения).
Урок 13. Ориентировка в пространстве	2	- Умение ориентироваться в пространстве листа - Умение воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность - Развитие зрительных ощущений	«Где этот домик?» «Чей узор лучше?» «Найди предметы одного цвета» «Цветовая угадайка»	Развивать умение ориентироваться в пространстве листа. Воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развивать зрительные и цветовые ощущения, чувство цвета и гармонии. Развивать произвольное внимание (устойчивость).
Урок 14. Точно	2	- Умение воспроизводить образец	«Раскрась правильно»	Развивать умение работать по образцу, тренировать слуховые

воспроизвожу образец		- Слуховые ощущения	«Шумящие коробочки»	ощущения, уметь сравнивать звуки.
Урок 15. Точные движения	2	- Осязательные ощущения - Произвольное внимание - Макродвижения (точность движений)	«Шершавые дощечки» «Расставь слова» «Зашифруй слова» «Зашифруй цифры» «Точные движения» «Как звонки тарелки и ложки»	Развивать слуховые ощущения, воображение. Учиться зашифровывать слова с помощью заданного ключа. Отрабатывать точность движений. Развивать пространственные представления. Развивать произвольность внимания.
Урок 16. Умею точно копировать	2	- Умение копировать образец - Зрительное восприятие (выделение формы) - Осязательные ощущения	«Срисуй фигуры точно» «Путаница» «Найди одинаковые» «Назови фигуры» «Тяжелые дощечки»	Формировать умение выделять форму и фигуру из фона. Учиться копировать образец. Развивать осязательные ощущения.
Урок 17. Как научиться выделять главное	2	- Развитие мышления (умение абстрагироваться) - Непосредственная зрительная память	«Найди одинаковые» «Запомни и найди» «Запомни и нарисуй»	Тренировать умение устанавливать закономерности, абстрагироваться, выделять главное, существенное. Тренировать наблюдательность, внимательность.
Урок 18. Запоминаем и синтезируем	2	- Зрительный анализ - Словесный синтез - Понятийное мышление	«Кто наблюдательнее?» «Магнитофон» «Назови одним словом» «Конкретизация понятий» «Вордбол»	Обобщать, подбирать и конкретизировать понятия, называть одним словом. Тренировать наблюдательность. Развивать зрительное восприятие, уметь правильно подобрать части, соединить их, дополнить до целого.
Урок 19. Умею быть внимательным	2	- Осязательные ощущения - Произвольное внимание (устойчивость и переключение)	«Тяжелые дощечки» «Крестики, точки» «Пишущая машинка» «Поверни квадрат»	Учиться сравнивать вес предметов на ощупь. Развивать свойства внимания: устойчивость и переключение.
Урок 20. Вижу и выполняю	2	- Зрительный анализ - Произвольное внимание (переключение) - Пространственные представления	«Сгруппируй буквы» «Синхронный счет» «Цветной ксилофон» «Живые	Развивать умение проводить зрительный анализ. Развивать умение быстро переключаться с одного предмета на другой, с одной мыслительной операции на другую.

			цепочки»	
Урок 21. Анализируем и развиваем координацию	2	- Процессы анализа - Умение воспроизводить образец - Зрительно-двигательная координация	«Найди отличия» «Дорисуй недостающие детали» «Нарисуй точно такие же» «Бусинки» «Проведи, не касаясь!» «Спящий дракон»	Уметь проводить зрительный анализ, дополнять части до целого, воссоздавать целостный образ. Развивать внутренний план действия. Тренировать содружественные движения «глаз-рука». Развивать мышление (процессы синтеза).
Урок 22. Мое гибкое мышление	2	- Гибкость мышления - Произвольное внимание (распределение) - Умение сравнивать	«Способы применения предмета» «Соблюдай правило» «Сравнение слов» «Учимся сравнивать»	Тренировать гибкость мышления. Учиться сравнивать различные слова и изображения. Развивать произвольное внимание (распределение).
Урок 23. Проводим анализ и синтезируем	2	- Пространственные представления - Процессы анализа и синтеза - Произвольное внимание (переключение и устойчивость)	«Поставь значки» «Отгадай слова» «Называй и считай» «Алфавит»	Развивать умение проводить анализ и синтезировать. Развивать пространственные представления. Отрабатывать навыки сосредоточения и переключения внимания.
Урок 24. Усваиваем словесные обозначения	2	- Звуковой синтез - Произвольное внимание (объем) - Пространственные представления (усвоение словесных обозначений)	«Подбери слова» «Найди слоги» «Говори правильно»	Тренировать умение синтезировать на слух. Развивать произвольное внимание, увеличивая его объем. Развивать пространственные представления. Усваивать словесные обозначения.
Урок 25. Запоминаем последовательно	2	- Понятийное мышление - Память на последовательность действий - Пространственные представления (ориентировка в пространстве)	«Вордбол» «Телеграфисты» «Где спрятались игрушки»	Развивать умение классифицировать понятия (понятийное мышление). Развивать опосредованную память. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
Урок 26. Выделяю частные и общие понятия	2	- Мышление (процессы синтеза) - Умение устанавливать закономерности - Наблюдательность	«Составление предложений» «Найди девятый» «Все ли ты увидел?»	Развивать мышление (процессы синтеза). Развивать умение устанавливать закономерности. Тренировать наблюдательность.
Урок 27. Сравниваю, анализирую,	2	- Умение сравнивать - Умение анализировать форму предметов	«Найди одинаковые и отличающиеся»	Развивать умение сравнивать и анализировать предметы, их форму.

запоминаю		- Непосредственная зрительная память	«Составь фигуру» «Запомни картинки» «Запомни порядок»	Развивать непосредственную зрительную память и чувство времени.
Урок 28. Мыслю и работаю без помех	2	- Умение сравнивать - Мышление (процессы синтеза) - Зрительно-двигательная координация	«Найди одинаковые» «Назови предмет» «Молния и Речка»	Развивать умение сравнивать. Развивать умение проводить синтез из отдельных элементов. Тренировать зрительно-двигательные координации.
Урок 29. Умею сравнивать и управлять собой	2	- Умение сравнивать - Процессы саморегуляции - Зрительное восприятие (восприятие формы)	«Сравни предметы» «Образец и правило»	Развивать понятийное мышление. Развивать воображение. Развивать пространственные представления, тренировать умение регулировать свою деятельность.
Урок 30. Интересные закономерности	2	- Внимание в условиях коллективной деятельности - Восприятие (расчлененность) - Умение копировать образец - Мышление (абстрагирование признаков)	«Делаем вместе» «Найди фото» «Нарисуй так же» «Покажи одинаковые»	Развивать мышление (умение абстрагировать признаки). Развивать расчлененность восприятия. Тренировать внимание в условиях помех в классе, в условиях работы сообща. Развивать умение работать по образцу, копировать образец.
Урок 31. Сходство и различие плоских и пространственных объектов	2	- Восприятие геометрических форм - Пространственная ориентация - Пространственные отношения - Скоординированность движений пальцев рук	«Трансформация геометрических объектов» «Состав фигур и отличия основных фигур» «Пространственные связи»	Способствовать развитию представлений о геометрических формах; Способствовать развитию умения различать геометрические формы. Способствовать развитию пространственной ориентации и понимания пространственных отношений. Формировать кинестетический образ разных геометрических форм. Формировать навык скоординированных движений пальцев.
Урок 32. Навыки счета и классификации	2	- Кинестетические образы разных геометрических форм - Пространственная ориентация и понимание пространственных отношений	«Трансформация геометрических объектов» «Повтори образец» «Повтори заданную форму» «Отгадай формы деталей»	Способствовать развитию представлений и числах; дифференцированных хватательных движений. Формировать навыки дозирования усилия и модуляции движений. Развивать навыки счета и классификации.
Урок 33.	2	- Навыки дозирования	«Забей шайбу»	Способствовать развитию

Координация движений и выработка автоматических навыков		усилий и модуляции движений - Развитие навыков счета и классификации - Дифференцированные движения	«Сплети косичку» «Воспроизведи образец»	содружественных движений глаз и руки. Способствовать формированию навыка владения карандашом, навыков письма.
Урок 34. Основа для получения математических умений	2	- Представления о числе, множестве, составе числа - Навыки сравнения, классификации - Математические навыки	«Представь состав числа» «Последовательный счет» «Визуализация математических действий»	Способствовать развитию навыков сравнения, классификации. Развивать математические навыки (уметь пересчитывать, выполнять вычисления и определять количество). Способствовать развитию представлений о числе, множестве, составе числа. Формировать представления об арабских числах.

**Содержание коррекционного курса «Уроки психологического развития»
1 класс**

№ урока	Кол иче ств о час ов	Содержание курса		Виды учебной деятельности
		Развиваемые психические процессы	Методики и задания	
Урок 1. Развиваем слуховые ощущения ²	2	- Умение точно и правильно называть предметы - Слуховые ощущения	«Назови предметы» «Послушай тишину» «Узнай по звуку»	Развивать слуховые ощущения, слуховую память. Развивать произвольность движений: учиться слышать и слушать. Развивать слуховую память: учиться узнавать звуки. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения <u>(далее – используется в каждом уроке)</u>
Урок 2. Развиваем произвольное внимание	2	- Произвольное внимание - Зрительные ощущения	«Выполни команду» «Какого цвета?» «Цветные полоски»	Тренировать произвольность движений (умение выполнять команду с первого раза). Развивать зрительную память: учиться узнавать и называть цвета. Развивать умение работать по заданному образцу, устанавливать и продолжать закономерности.
Урок 3. Развиваем пространственные представления	2	- Артикуляция - Пространственные представления	«Произнеси чисто» «Раскрась правильно»	Развивать правильную артикуляцию и произношение. Развивать пространственные представления, усваивать понятия «следует за», «находится перед», «слева», «справа»,

				«между», «сверху», «снизу».
Урок 4. Пространственные представления и понятийное мышление	2	- Понятийное мышление - Фонетико-фонематическое восприятие - Пространственные представления	«Найди ошибку» «Определи фигуру» «Назови одним словом» «Конкретизация понятий»	Развивать понятийное мышление: называть слова, относящиеся к заданному понятию. Обобщать, называть одним словом, подбирать общие понятия. Определять сходство и различия геометрических фигур.
Урок 5. Мой самоконтроль	2	- Элементы самоконтроля - Слуховые ощущения	«Учись слушать и выполнять» «Учитель – ученик, ученик – учитель» «Послушай звуки» «Назови и проверь постукиванием»	Развивать умение выполнять словесные поручения. Работать над развитием произвольности движений: выполнять инструкции. Учиться узнавать по звуку предметы.
Урок 6. Я-внимательный!	2	- Объем внимания - Развитие осязательных ощущений	«Кто точнее нарисует?» «Шершавые дощечки»	Тренировать осязательные ощущения; запоминать сочетания фигур. Развивать пространственные представления: выполнять по инструкции задания с фигурами и значками.
Урок 7. Умею мыслить в пространстве	2	- Пространственные представления - Непосредственная вербальная память	«Магнитофон» «Переверни рисунок» «Что? Где?»	Развивать словесно-логическое мышление: выделять существенные признаки. Развивать внутренний план действия. Развивать произвольность движений (помехоустойчивость).
Урок 8. Развиваем слуховое внимание	2	- Слуховое внимание - Непосредственная вербальная память	«Слушай звуки улицы» «Поиграем в индейцев» «Угадай, кто говорит» «У кого ряд длиннее?»	Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать вербальную память. Развивать произвольность движений.
Урок 9. Понятийное мышление	2	- Понятийное мышление - Двигательная память (на последовательность действий) - Пространственные представления	«Телеграфисты» «Куда указывают стрелки?» «Подбери картинки»	Развивать мышление: учиться сравнивать. Развивать произвольность движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, определять направление движения.
Урок 10. Учимся анализировать и сравнивать	2	- Мышление (операции анализа и синтеза) - Произвольное внимание	«Найди одинаковые» «Где ошибся Буратино?»	Развивать умение проводить анализ и синтез. Развивать мышление: учиться устанавливать закономерности.

закономерности.			«Одинаковы ли бусы?» «Найди образец» «Найди картинку» «Перепутанные линии»	Развивать умение работать по образцу, сравнивать с образцом.
Урок 11. Запомни глазами	2	- Зрительные ощущения - Образное мышление - Зрительно-двигательная координация - Произвольная зрительная память	«Цветная сказка» «Штриховка» «Запомни точно»	Развивать зрительные ощущения и пространственные представления. Учиться пересказывать с опорой на наглядность. Развивать образное мышление и мелкую моторику. Развивать зрительную память.
Урок 12. Тренируем память и мышление	2	- Зрительная память - Понятийное мышление - Пространственные представления	«Нарисуй по памяти» «Выполни правильно» «Вордбол»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, определять и называть расположение предметов. Развивать понятийное мышление (операция сравнения).
Урок 13. Ориентировка в пространстве	2	- Умение ориентироваться в пространстве листа - Умение воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность - Развитие зрительных ощущений	«Где этот домик?» «Чей узор лучше?» «Найди предметы одного цвета» «Цветовая угадайка»	Развивать умение ориентироваться в пространстве листа. Воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развивать зрительные и цветовые ощущения, чувство цвета и гармонии. Развивать произвольное внимание (устойчивость).
Урок 14. Точно воспроизвожу образец	2	- Умение воспроизводить образец - Слуховые ощущения	«Раскрась правильно» «Шумящие коробочки»	Развивать умение работать по образцу, тренировать слуховые ощущения, уметь сравнивать звуки.
Урок 15. Точные движения	2	- Осязательные ощущения - Произвольное внимание - Макродвижения (точность движений)	«Шершавые дощечки» «Расставь слова» «Зашифруй слова» «Зашифруй цифры» «Точные движения» «Как звонки тарелки и ложки»	Развивать слуховые ощущения, воображение. Учиться зашифровывать слова с помощью заданного ключа. Отрабатывать точность движений. Развивать пространственные представления. Развивать произвольность внимания.
Урок 16. Умею точно копировать	2	- Умение копировать образец - Зрительное восприятие (выделение формы) - Осязательные ощущения	«Срисуй фигуры точно» «Путаница» «Найди одинаковые» «Назови фигуры» «Тяжелые	Формировать умение выделять форму и фигуру из фона. Учиться копировать образец. Развивать осязательные ощущения.

			дощечки»	
Урок 17. Как научиться выделять главное	2	- Развитие мышления (умение абстрагироваться) - Непосредственная зрительная память	«Найди одинаковые» «Запомни и найди» «Запомни и нарисуй»	Тренировать умение устанавливать закономерности, абстрагироваться, выделять главное, существенное. Тренировать наблюдательность, внимательность.
Урок 18. Запоминаем и синтезируем	2	- Зрительный анализ - Словесный синтез - Понятийное мышление	«Кто наблюдательнее?» «Магнитофон» «Назови одним словом» «Конкретизация понятий» «Вордбол»	Обобщать, подбирать и конкретизировать понятия, называть одним словом. Тренировать наблюдательность. Развивать зрительное восприятие, уметь правильно подобрать части, соединить их, дополнить до целого.
Урок 19. Умею быть внимательным	2	- Осязательные ощущения - Произвольное внимание (устойчивость и переключение)	«Тяжелые дощечки» «Крестики, точки» «Пишущая машинка» «Поверни квадрат»	Учиться сравнивать вес предметов на ощупь. Развивать свойства внимания: устойчивость и переключение.
Урок 20. Вижу и выполняю	2	- Зрительный анализ - Произвольное внимание (переключение) - Пространственные представления	«Сгруппируй буквы» «Синхронный счет» «Цветной ксилофон» «Живые цепочки»	Развивать умение проводить зрительный анализ. Развивать умение быстро переключаться с одного предмета на другой, с одной мыслительной операции на другую.
Урок 21. Анализируем и развиваем координацию	2	- Процессы анализа - Умение воспроизводить образец - Зрительно-двигательная координация	«Найди отличия» «Дорисуй недостающие детали» «Нарисуй точно такие же» «Бусинки» «Проведи, не касаясь!» «Спящий дракон»	Уметь проводить зрительный анализ, дополнять части до целого, воссоздавать целостный образ. Развивать внутренний план действия. Тренировать содружественные движения «глаз-рука». Развивать мышление (процессы синтеза).
Урок 22. Мое гибкое мышление	2	- Гибкость мышления - Произвольное внимание (распределение) - Умение сравнивать	«Способы применения предмета» «Соблюдай правило» «Сравнение слов» «Учимся сравнивать»	Тренировать гибкость мышления. Учиться сравнивать различные слова и изображения. Развивать произвольное внимание (распределение).

Урок 23. Проводим анализ и синтезируем	2	- Пространственные представления - Процессы анализа и синтеза - Произвольное внимание (переключение и устойчивость)	«Поставь значки» «Отгадай слова» «Называй и считай» «Алфавит»	Развивать умение проводить анализ и синтезировать. Развивать пространственные представления. Отрабатывать навыки сосредоточения и переключения внимания.
Урок 24. Усваиваем словесные обозначения	2	- Звуковой синтез - Произвольное внимание (объем) - Пространственные представления (усвоение словесных обозначений)	«Подбери слова» «Найди слоги» «Говори правильно»	Тренировать умение синтезировать на слух. Развивать произвольное внимание, увеличивая его объем. Развивать пространственные представления. Усваивать словесные обозначения.
Урок 25. Запоминаем последовательно	2	- Понятийное мышление - Память на последовательность действий - Пространственные представления (ориентировка в пространстве)	«Вордбол» «Телеграфисты» «Где спрятались игрушки»	Развивать умение классифицировать понятия (понятийное мышление). Развивать опосредованную память. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
Урок 26. Выделяю частные и общие понятия	2	- Мышление (процессы синтеза) - Умение устанавливать закономерности - Наблюдательность	«Составление предложений» «Найди девятый» «Все ли ты увидел?»	Развивать мышление (процессы синтеза). Развивать умение устанавливать закономерности. Тренировать наблюдательность.
Урок 27. Сравниваю, анализирую, запоминаю	2	- Умение сравнивать - Умение анализировать форму предметов - Непосредственная зрительная память	«Найди одинаковые и отличающиеся» «Составь фигуру» «Запомни картинку» «Запомни порядок»	Развивать умение сравнивать и анализировать предметы, их форму. Развивать непосредственную зрительную память и чувство времени.
Урок 28. Мыслю и работаю без помех	2	- Умение сравнивать - Мышление (процессы синтеза) - Зрительно-двигательная координация	«Найди одинаковые» «Назови предмет» «Молния и Речка»	Развивать умение сравнивать. Развивать умение проводить синтез из отдельных элементов. Тренировать зрительно-двигательные координации.
Урок 29. Умею сравнивать и управлять собой	2	- Умение сравнивать - Процессы саморегуляции - Зрительное восприятие (восприятие формы)	«Сравни предметы» «Образец и правило»	Развивать понятийное мышление. Развивать воображение. Развивать пространственные представления, тренировать умение регулировать свою деятельность.
Урок 30.	2	- Внимание в условиях	«Делаем вместе»	Развивать мышление (умение

Интересные закономерности		коллективной деятельности - Восприятие (расчлененность) - Умение копировать образец - Мышление (абстрагирование признаков)	«Найди фото» «Нарисуй так же» «Покажи одинаковые»	абстрагировать признаки). Развивать расчлененность восприятия. Тренировать внимание в условиях помех в классе, в условиях работы сообща. Развивать умение работать по образцу, копировать образец.
Урок 31. Сходство и различие плоских и пространственных объектов	2	- Восприятие геометрических форм - Пространственная ориентация - Пространственные отношения - Скоординированность движений пальцев рук	«Трансформация геометрических объектов» «Состав фигур и отличия основных фигур» «Пространственные связи»	Способствовать развитию представлений о геометрических формах; Способствовать развитию умения различать геометрические формы. Способствовать развитию пространственной ориентации и понимания пространственных отношений. Формировать кинестетический образ разных геометрических форм. Формировать навык скоординированных движений пальцев.
Урок 32. Навыки счета и классификации	2	- Кинестетические образы разных геометрических форм - Пространственная ориентация и понимание пространственных отношений	«Трансформация геометрических объектов» «Повтори образец» «Повтори заданную форму» «Отгадай формы деталей»	Способствовать развитию представлений и числах; дифференцированных хватательных движений. Формировать навыки дозирования усилия и модуляции движений. Развивать навыки счета и классификации.
Урок 33. Координация движений и выработка автоматических навыков	2	- Навыки дозирования усилий и модуляции движений - Развитие навыков счета и классификации - Дифференцированные движения	«Забей шайбу» «Сплети косичку» «Воспроизведи образец»	Способствовать развитию содружественных движений глаз и руки. Способствовать формированию навыка владения карандашом, навыков письма.
Урок 34. Основа для получения математических умений	2	- Представления о числе, множестве, составе числа - Навыки сравнения, классификации - Математические навыки	«Представь состав числа» «Последовательный счет» «Визуализация математических действий»	Способствовать развитию навыков сравнения, классификации. Развивать математические навыки (уметь пересчитывать, выполнять вычисления и определять количество). Способствовать развитию представлений о числе, множестве, составе числа. Формировать представления об арабских числах.

2 класс

№ , тема урока	Кол ичес тво часо в	Содержание курса		Виды учебной деятельности
		Развиваемые психические процессы	Методики и задания	
Урок 1. Развиваем наглядно- образное мышление и слуховую память	2	- Наглядно-образное мышление - Слуховая память - Произвольное внимание	«Подсчитай правильно» «Повтори цифры» «Найди путь»	Развивать наглядно-образное мышление, слуховые ощущения, слуховую память. Развивать произвольность движений: учиться слышать и слушать. Развивать слуховую память: учиться узнавать звуки. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения(далее – <u>используется в каждом уроке</u>)
Урок 2. Ориентируем я в пространстве	2	- Умение ориентироваться в пространстве листа - Наглядно-образное мышление	«Куда ускакал зайчик?» «Полянки»	Тренировать произвольность движений (умение выполнять команду с первого раза). Развивать зрительную память: учиться узнавать и называть цвета. Развивать умение работать по заданному образцу, устанавливать и продолжать закономерности.
Урок 3. Развиваем пространствен ные представления	2	- Пространственные представления - Зрительная память - Произвольность средних движений	«Запомни и нарисуй» «Выполни правильно»	Развивать зрительную память. Развивать пространственные представления, усваивать понятия «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».
Урок 4. Понятийное мышление	2	- Понятийное мышление (установление закономерностей на абстрактном материале) - Вербальная память	«Найди фигуры» «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Развивать понятийное мышление: называть слова, относящиеся к заданному понятию, на заданную букву. Обобщать, называть одним словом, подбирать общие

				понятия. Определять сходство и различия геометрических фигур.
Урок 5. Мой самоконтроль	2	- Умение ориентироваться в пространстве листа - Логическая память (установление ассоциативных связей) - Тонко-координированные движения	«Выше, слева, правее, внизу» «Соседнее, через одно» «Объедини слова» «Сделай бусы» «Вырежи фигуры»	Развивать умение выполнять словесные поручения. Работать над развитием произвольности движений: выполнять инструкции. Учиться узнавать по звуку предметы. Тренировать тонко-координированные движения.
Урок 6. Я очень внимательный!	2	- Устойчивость внимания - Наглядно-образное мышление - Процессы синтеза (мышление)	«Полянки» «Что здесь изображено?» «Назови по порядку»	Тренировать осязательные ощущения; запоминать сочетания фигур. Развивать пространственные представления: выполнять по инструкции задания с фигурами и значками.
Урок 7. Устанавливаю закономерности	2	- Процессы анализа (мышление) - Точность произвольных движений - Мышление (установление закономерностей на абстрактном материале)	«Найди фигуры» «Раздели на части» «Кто точнее»	Развивать мышление: выделять существенные признаки, анализировать. Развивать точность произвольных движений. Устанавливать закономерности.
Урок 8. Развиваем зрительное восприятие	2	- Слуховые ощущения - Зрительное восприятие (выделение буквенных форм) - Процессы анализа (мышление)	«Назови буквы» «Какой? Какая? Какие?» «Шумящие коробочки»	Развивать слуховые ощущения и внимание. Развивать зрительное восприятие. Развивать умение производить анализ.
Урок 9. Произвольное внимание	2	- Произвольное внимание (распределение) - Осязательные ощущения	«Вычеркивай буквы и слушай» «Сколько знаков?» «Разложи вслепую»	Развивать произвольное внимание, умение распределять его, учиться сравнивать. Развивать произвольность движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, определять направление движения.
Урок 10. Формируем	2	- Зрительно-вербальный анализ и синтез - Зрительная память - Элементы самоконтроля	«Отгадай слова» «Нарисуй по памяти» «Запретная цифра»	Развивать умение проводить зрительный анализ и синтез. Развивать мышление: учиться устанавливать

самоконтроль				закономерности. Развивать умение работать по образцу, сравнивать с образцом.
Урок 11. Находим общие признаки	2	- Умение подчиняться словесным указаниям взрослого - Мышление (нахождение общих признаков в несвязанном материале) - Двигательная сфера	«Графический диктант» «Поиск общего» «Попади в свой кружок»	Развивать зрительные ощущения и пространственные представления. Учиться пересказывать с опорой на наглядность. Развивать умение подчиняться словесным указаниям. Развивать зрительную память.
Урок 12. Мыслим гибко	2	- Гибкость мыслительной деятельности - Пространственное восприятие - Наглядно-образное мышление -	«Найди пирамиду» «Найди кресло» «Полянки» «Заселение дома»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, определять и называть расположение предметов. Развивать умение гибко мыслить, переходить от анализа одного понятия к анализу другого.
Урок 13. Устанавливаем закономерности	2	- Умение устанавливать закономерности - Непосредственная зрительная память - Мышление (процессы анализа)	«Найди фигуры» «Точно такие» «Раскрась фигуры» «Заполни рисунки»	Развивать умение ориентироваться в пространстве листа. Воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развивать зрительные и цветовые ощущения, чувство цвета и гармонии. Развивать произвольное внимание (устойчивость).
Урок 14. Ориентируемся в пространстве	2	- Пространственные представления - Слуховая память - Зрительная память	«Шарики в трубочке» «Найди образец» «Подбери заплатку» «Повтори и добавь»	Развивать умение работать по образцу, тренировать слуховые и зрительные ощущения, уметь сравнивать звуки.
Урок 15. Выделяю существенные признаки	2	- Умение выделять существенные признаки - Умение соотносить с образцом - Слуховые ощущения	«Выбери главное» «Найди подходящий треугольник» «Шумящие коробочки»	Развивать слуховые ощущения, воображение. Учиться зашифровывать слова с помощью заданного ключа. Отрабатывать точность движений. Развивать умение выделять существенные признаки. Развивать произвольность внимания.
Урок 16.	2	- Умение проводить	«Отгадай слова»	Формировать умение

Анализирую и синтезирую		зрительно-вербальный анализ и синтез - Пространственные представления - Воображение	«Диктант пространственных действий» «Волшебный лес»	выделять форму и фигуру из фона. Учиться копировать образец. Развивать осязательные ощущения.
Урок 17. Устанавливаю закономерности и опосредованно запоминаю	2	- Осязательные ощущения - Опосредованная память - Мышление (установление закономерностей)	«Шершавые дощечки» «Подбери картинку» «Найди фигуры» «Рукопожатие»	Тренировать умение устанавливать закономерности, абстрагироваться, выделять главное, существенное. Тренировать наблюдательность, внимательность.
Урок 18. Произвольное внимание	2	- Слуховые ощущения - Произвольное внимание (устойчивость, переключение) - Наглядно-образное мышление	«Шумящие коробочки» «Крестики, точки» «Раздели квадрат» «Конкретизация понятий» «Вордбол»	Обобщать, подбирать и конкретизировать понятия, называть одним словом. Тренировать наблюдательность. Развивать зрительное восприятие, уметь правильно подобрать части, соединить их, дополнить до целого.
Урок 19. Зрительные и осязательные ощущения	2	- Осязательные ощущения - Опосредованная память - Зрительные ощущения	«Тяжелые дощечки» «Подбери картинку» «Цветовая угадка»	Учиться сравнивать вес предметов на ощупь. Развивать свойства внимания: устойчивость и переключение. Запоминать слова, вспоминать слова с опорой на картинку.
Урок 20. Сравниваю и устанавливаю закономерности	2	- Произвольное внимание (распределение внимания в условиях коллективной деятельности) - Мышление (умение сравнивать) - Мышление (установление закономерностей)	«Делаем вместе» «Найди отличающиеся» «Найди девятый»	Развивать умение распределять внимание при наличии помех. Развивать умение быстро переключаться с одного предмета на другой, с одной мыслительной операции на другую. Развивать умение сравнивать, устанавливать закономерности.
Урок 21. Мыслю с опорой на наглядность	2	- Наглядно-образное мышление - Опосредованная память - Слуховое восприятие	«Зашифруй предложение» «Ленточки» «Назови и проверь постукиванием»	Уметь проводить слуховой анализ, дополнять части до целого, воссоздавать целостный образ. Развивать наглядно-образное мышление. Тренировать

				содружественные движения «глаз-рука». Развивать опосредованную память.
Урок 22. Словесная память	2	- Словесная память - Произвольное внимание - Пространственные представления	«Найди слова» «Что изменилось? Что не изменилось?» «Превращение фигур»	Развивать произвольное внимание (переключение). Развивать наглядно-образное мышления. Развивать произвольность движений (умение затормозить движения).
Урок 23. Мысленно синтезируем	2	- Мышление (процессы синтеза) - Умение воспроизводить образец - Двигательная сфера (макродвижения)	«Дорисуй рисунок» «Что здесь изображено?» «Иголка и нитка»	Развивать мышление (отрабатывать процессы синтеза). Развивать умение работать по образцу, воспроизводить его. Тренировать двигательную сферу.
Урок 24. Мыслим и анализируем	2	- Мышление наглядно-образное - Мышление (процессы анализа) - Осязательные ощущения	«Найди футболистов в одинаковой форме» «Цирк» «Раздели квадрат» «Шершавые дощечки»	Развивать наглядно-образное мышление. Отрабатывать умение анализировать. Развивать осязательные ощущения.
Урок 25. Двигаемся и запоминаем	2	- Опосредованная память - Зрительные ощущения - Двигательная сфера (подчинение поведения внешним сигналам)	«Зашифруй предложение» «Цветовая угадка» «Зеваки» «Какой цвет?»	Развивать зрительные ощущения. Развивать опосредованную память. Тренировать двигательную сферу, умение подчиняться внешним сигналам.
Урок 26. Устанавливаю закономерности	2	- Мышление (установление закономерностей) - Мышление (операция сравнения) - Непосредственная зрительная память - Мышечные ощущения (чувство усилия)	«Найди одинаковые» «Одинаковое, разное» «Точно такие» «Найди девятый» «Рукопожатие»	Развивать мышление (отрабатывать операцию установления закономерностей). Развивать зрительную память (непосредственную). Развивать мышечные ощущения (дозировать чувство усилия).
Урок 27. Обобщаю и устанавливаю закономерности	2	- Мышление (обобщение на наглядном материале) - Мышление (установление закономерностей) - Осязательные ощущения	«Четвертый лишний» «Найди фигуры» «Тяжелые дощечки»	Развивать мышление (обобщать на наглядном материале), учиться устанавливать закономерности. Развивать осязательные ощущения.

Урок 28. Мыслью во внутреннем плане	2	- Внутренний план действия - Зрительная опосредованная память - Двигательная сфера (умение быстро затормозить свои движения)	«Совмести фигуры» «Запомни фигуры» «Замри!»	Развивать умение обобщать с помощью наглядного материала. Тренировать умение запоминать опосредованно. Отрабатывать умение быстро затормозить свои движения.
Урок 29. Абстрагирую сь и распределяю внимание	2	- Произвольное внимание (распределение) - Мышление (абстрагирование) - Умение ориентироваться в пространстве листа	«Вычеркивай буквы и слушай» «Посмотри вокруг» «Где находится чайник?»	Развивать мышление (умение абстрагироваться). Тренировать произвольное внимание, умение распределять внимание. Ориентироваться в пространстве листа.
Урок 30. Учу сравнивать	2	- Мышление (умение сравнивать) - Мышление (устанавливаю закономерности) - Зрительное восприятие формы	«Найди отличающиеся» «Найди девятый» «Загадочные контуры»	Развивать мышление (установление закономерностей). Развивать вербальное мышление (операция сравнения). Тренировать умение зрительно воспринимать формы предметов.
Урок 31. Сходство и различие плоских и пространствен ных объектов	2	- Восприятие геометрических форм - Пространственная ориентация - Пространственные отношения - Скоординированность движений пальцев рук	«Трансформация геометрических объектов» «Состав фигур и отличия основных фигур» «Пространственные связи»	Способствовать развитию представлений о геометрических формах; Способствовать развитию умения различать геометрические формы. Способствовать развитию пространственной ориентации и понимания пространственных отношений. Формировать кинестетический образ разных геометрических форм. Формировать навык скоординированных движений пальцев.
Урок 32. Навыки счета и классификаци и	2	- Кинестетические образы разных геометрических форм - Пространственная ориентация и понимание	«Трансформация геометрических объектов» «Повтори образец» «Повтори заданную форму»	Способствовать развитию представлений и числах; дифференцированных хватательных движений.

		пространственных отношений	«Отгадай формы деталей»	Формировать навыки дозирования усилия и модуляции движений. Развивать навыки счета и классификации.
Урок 33. Координация движений и выработка автоматических навыков	2	- Навыки дозирования усилий и модуляции движений - Развитие навыков счета и классификации - Дифференцированные движения	«Забей шайбу» «Сплети косичку» «Воспроизведи образец»	Способствовать развитию содружественных движений глаз и руки. Способствовать формированию навыка владения карандашом, навыков письма.
Урок 34. Основа для получения математических умений	2	- Представления о числе, множестве, составе числа - Навыки сравнения, классификации - Математические навыки	«Представь состав числа» «Последовательный счет» «Визуализация математических действий»	Способствовать развитию навыков сравнения, классификации. Развивать математические навыки (уметь пересчитывать, выполнять вычисления и определять количество). Способствовать развитию представлений о числе, множестве, составе числа. Формировать представления об арабских числах.

Содержание коррекционного курса 3 класс

№ урока	Кол ичес тво часо в	Содержание курса		Виды учебной деятельности
		Развиваемые психические процессы	Методики и задания	
Урок 1. Развиваем логическое мышление	2	- Память опосредованная - Мышление логическое - Произвольность движений	«Запомни фигуры» «Логический квадрат» «Обводи точно»	Развивать логическое мышление: учиться работать с логическим квадратом. Развивать произвольность движений: учиться точно обводить с открытыми и закрытыми глазами. Развивать зрительную опосредованную память: учиться запоминать фигуры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои

				достижения (далее – используется в каждом уроке)
Урок 2. Обобщаем и устанавливаем закономерности	2	- Мышление (обобщение) - Память опосредованная - Мышление (установление закономерностей)	«Четвертый лишний» «Письмо инопланетянина» «Найди девятый»	Тренировать процессы обобщения. Развивать опосредованную память: учиться запоминать слова с помощью схем и знаков. Развивать мышление (устанавливать закономерности).
Урок 3. Работа с внутренним планом действий	2	- Внутренний план действия - Мышление (установление закономерностей) - Внимание (устойчивость)	«Поверни квадрат» «Найди девятый» «Пишущая машинка»	Развивать внутренний план действий. Развивать мышление (устанавливать закономерности). Формировать устойчивость произвольного внимания.
Урок 4. Моё ассоциативное мышление	2	- Мышление (ассоциативное) - Мышление (обобщение) - Воображение	«Свяжи слова» «Найди четвертый лишний» «Закончи рисунок»	Развивать ассоциативное и обобщающее мышление: выделять четвертый лишний, находить лишнюю картинку. Создавать условия для развития воображения: дорисовывать изображения до законченной картинки.
Урок 5. Мой внутренний план действий	2	- Внутренний план действия - Произвольность движений	«Муха» «Бери осторожно»	Развивать внутренний план действия: мысленно перемещать предмет по клеткам. Работать над развитием произвольности движений: выполнять упражнения со спичками.
Урок 6. Хорошо запоминаю и мыслю	2	- Память зрительная - Мышление вербально- смысловое - Пространственные представления	« Запомни сочетания фигур» «Раздели на группы» «Фигуры и значки»	Тренировать зрительную память: запоминать сочетания фигур. Развивать вербальное мышление: делить фразы на группы, самостоятельно выделять основания для деления. Развивать пространственные представления: выполнять по инструкции задания с фигурами и значками.

Урок 7. Умею выделять существенные признаки	2	- Мышление (словесно-логическое) - Внутренний план действия - Произвольность движений (помехоустойчивость)	«Выбери главное» «Совмести фигуры» «Знай свой темп»	Развивать словесно-логическое мышление: выделять существенные признаки. Развивать внутренний план действия. Развивать произвольность движений (помехоустойчивость).
Урок 8. Развиваем внутренний план действий	2	- Мышление (анalogии) - Внутренний план действия - Произвольность движений	«Назови четвертое слово» «Муха» «Запретное движение»	Развивать словесно-логическое мышление: учиться проводить аналогии. Развивать внутренний план действия. Развивать произвольность движений: уметь затормозить движение.
Урок 9. Одинаковое и разное	2	- Мышление (сравнение) - Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) - Воображение	«Одинаковое, разное» «Не путай цвета» «Что это?»	Развивать мышление: учиться сравнивать. Развивать произвольность движений: помехоустойчивость. Развивать воображение.
Урок 10. Учимся устанавливать закономерности.	2	- Память (опосредованная, вербальная) - Мышление (установление закономерностей)	«Объедини по смыслу» «Найди фигуры»	Развивать вербальную опосредованную память: запоминать ряд слов. Развивать мышление: учиться устанавливать закономерности.
Урок 11. Запомни и сообрази	2	- Пространственные представления - Мышление вербально-смысловое - Память (непосредственная зрительная)	«Учись уменьшать и увеличивать» «Объедини пословицы» «Запомни и нарисуй»	Развивать пространственные представления. Развивать вербальное мышление. Развивать зрительную память.
Урок 12. Учимся сравнивать	2	- Внутренний план действия - Мышление (сравнение)	«Поверни квадрат» «Найди одинаковые»	Развивать внутренний план действия. Развивать мышление (операция сравнения).
Урок 13. Моё устойчивое внимание	2	- Мышление (логическое) - Внимание (устойчивость) - Чувство времени	«Логический квадрат» «Назови по порядку» «Дружный хлопок»	Развивать логическое мышление. Развивать произвольное внимание (устойчивость). Развивать чувство времени.
Урок 14. Учимся синтезировать	2	- Мышление (синтез) - Внимание (переключение)	«Составь слова» «Отыщи числа»	Развивать мышление (процессы синтеза). Развивать произвольное внимание (переключение).
Урок 15.	2	- Воображение	«Волшебники»	Развивать воображение.

Соображаем и воображаем		- Пространственные представления - Мышление (абстрактно-логическое)	«Где какая полоска» «Кольца» «Говорим по-марсиански»	Развивать пространственные представления. Развивать логическое мышление.
Урок 16. Могу работать без помех	2	- Мышление (логическое) - Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	«Поезд» «Не путай цвета»	Развивать логическое мышление. Развивать произвольность (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).
Урок 17. Как устанавливать закономерности	2	- Мышление (установление закономерностей) - Мышление (сравнение) - Внутренний план действия	«Найди девятый» «Найди одинаковые» «Архитектор»	Тренировать умение устанавливать закономерности. Развивать мышление (операция сравнения). Развивать внутренний план действия.
Урок 18. Запоминаем с опорой	2	- Внутренний план действия - Чувство времени - Память опосредованная	«Совмести фигуры» «За одну минуту» «Письмо инопланетянина»	Развивать внутренний план действия. Развивать чувство времени. Развивать опосредованную память.
Мыслить со смыслом	2	- Память опосредованная вербальная - Внутренний план действия	«Объедини по смыслу» «Поверни квадрат»	Развивать смысловую память. Развивать внутренний план действия.
Слушаю, слышу и выполняю	2	- Память (непосредственная слуховая) - Пространственные представления - Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	«Добавь слово» «Раскрась фигуру» «Флажок»	Развивать слуховую память. Развивать пространственные представления. Развивать произвольность движений (преодолевать гиперактивность).
Синтезируем во внутреннем плане	2	- Внутренний план действия - Мышление (синтез)	«Муха» «Что здесь изображено?»	Развивать внутренний план действия. Развивать мышление (процессы синтеза).
Мыслю с опорой на картинки и схемы	2	- Внимание (переключение) - Мышление (наглядно-образное) - Произвольность движений	«Отыщи числа» «Преврати в квадрат» «Запретное движение»	Развивать произвольное внимание (переключение). Развивать наглядно-образное мышления. Развивать произвольность движений (умение затормозить движения).

Представляем и воображаем	2	- Мышление вербально-смысловое - Пространственные представления - Воображение	«Подбери слова» «Найди недостающий квадрат» «Закончи рисунки»	Развивать вербальное мышления. Развивать пространственные представления. Развивать воображение.
Обобщаем на слух	2	- Мышление вербально-понятийное - Мышление вербально-смысловое - Слуховое восприятие	«Пятый лишний» «Объясни значение» «Назови и проверь постукиванием»	Развивать вербальное мышление (обобщение). Развивать слуховое восприятие.
Работаем с закономерностями	2	- Внутренний план действия - Мышление (установление закономерностей) - Память (непосредственная)	«Этажи» «Найди девятый» «Какой цвет?»	Развивать внутренний план действия. Развивать непосредственную память. Развивать мышление (установление закономерностей).
Выделяю частные и общие понятия	2	- Мышление (вербально-понятийное) - Внимание (устойчивость)	«Расположи слова» «Стенографы»	Развивать вербальное мышление (обобщение). Развивать произвольное внимание (устойчивость).
Запоминаю с символами	2	- Мышление вербально-понятийное - Память (опосредованная) - Чувство времени	«Расположи слова» «Запомни слова» «Дружный хлопок»	Развивать вербальное мышление (обобщение). Развивать опосредованную память и чувство времени.
Работаю без помех	2	- Память (логическая) - Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) (синтез)	«Найди правило и запомни» «Найди смысл»	Развивать логическую память. Развивать произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
Воображение с опорой на геометрические фигуры	2	- Мышление (понятийное) - Воображение - Пространственные представления	«Вордбол» «Составь изображения» «Развертка»	Развивать понятийное мышление. Развивать воображение. Развивать пространственные представления.
Интересные закономерности	2	- Мышление (установление закономерностей) - Мышление (вербально-понятийное) - Произвольность движений	«Найди фигуры» «Расположи слова» «Замри»	Развивать наглядно-образное мышление (установление закономерностей). Развивать вербальное мышление (обобщение). Развивать произвольность движений (умение за-

				тормозить движения).
Сходство и различие плоских и пространственных объектов	2	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие геометрических форм - Пространственная ориентация - Пространственные отношения - Скоординированность движений пальцев рук 	<ul style="list-style-type: none"> «Трансформация геометрических объектов» «Состав фигур и отличия основных фигур» «Пространственные связи» 	<p>Способствовать развитию представлений о геометрических формах;</p> <p>Способствовать развитию умения различать геометрические формы.</p> <p>Способствовать развитию пространственной ориентации и понимания пространственных отношений.</p> <p>Формировать кинестетический образ разных геометрических форм. Формировать навык скоординированных движений пальцев.</p>
Навыки счета и классификации	2	<ul style="list-style-type: none"> - Кинестетические образы разных геометрических форм - Пространственная ориентация и понимание пространственных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> «Трансформация геометрических объектов» «Повтори образец» «Повтори заданную форму» «Отгадай формы деталей» 	<p>Способствовать развитию представлений и числа; дифференцированных хватательных движений.</p> <p>Формировать навыки дозирования усилия и модуляции движений.</p> <p>Развивать навыки счета и классификации.</p>
Координация движений и выработка автоматических навыков	2	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки дозирования усилий и модуляции движений - Развитие навыков счета и классификации - Дифференцированные движения 	<ul style="list-style-type: none"> «Забей шайбу» «Сплети косичку» «Воспроизведи образец» 	<p>Способствовать развитию содружественных движений глаз и руки.</p> <p>Способствовать формированию навыка владения карандашом, навыков письма.</p>
Основа для получения математических умений	2	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о числе, множестве, составе числа - Навыки сравнения, классификации - Математические навыки 	<ul style="list-style-type: none"> «Представь состав числа» «Последовательный счет» «Визуализация математических действий» 	<p>Способствовать развитию навыков сравнения, классификации.</p> <p>Развивать математические навыки (уметь пересчитывать, выполнять вычисления и определять количество).</p> <p>Способствовать развитию представлений о числе,</p>

				множестве, составе числа. Формировать представления об арабских числах.
--	--	--	--	---

**Содержание коррекционного курса «Уроки психологического развития»
4 класс**

№ урока	Количество часов	Содержание курса		Виды учебной деятельности
		Развиваемые психические процессы	Методики и задания	
Урок 1. Развиваем вербальное мышление	2	- Вербальное мышление (абстрагирование) - Вербальное мышление (обобщение)	«Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)» «Форма-цвет»	Развивать вербальное мышление: умение абстрагироваться и обобщать. Учиться слышать и слушать. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения(далее – используется в каждом уроке)
Урок 2. Ориентируемся в пространстве	2	- Понятийное мышление - Пространственные представления - Воображение	«Назови слово» «Разноцветный колобок» «Закончи рисунок»	Тренировать способность к обобщению, произвольность движений. Развивать умение работать по заданному образцу, устанавливать и продолжать закономерности, а также придумывать свои варианты использования предметов.
Урок 3. Мыслим и запоминаем	2	- Вербальное мышление (обобщение) - Опосредованная память - Произвольность средних движений	«Подбери общее понятие» «Запомни фигуры»	Развивать мышление: отрабатывать операцию обобщения. Развивать опосредованную память.
Урок 4. Мыслим и представляем	2	- Вербальное мышление - Пространственные представления - Зрительная память	«Пословицы» «Лишний кубик» «Запомни и нарисуй»	Развивать понятийное мышление: называть слова, относящиеся к заданному понятию, на заданную букву. Обобщать, называть одним словом, подбирать общие понятия. Определять сходство и различия геометрических фигур. Закреплять умение ориентироваться в

				пространстве.
Урок 5. Мыслим и обобщаем	2	- Внутренний план действия - Вербальное мышление (обобщение) - Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	«Совмести фигуры» «Подбери общее понятие» «Не путай цвета»	Развивать умение выполнять словесные поручения. Работать над развитием произвольности движений: выполнять инструкции. Учиться обобщать по какому-то признаку. Тренировать помехоустойчивость в условиях интеллектуальной работы.
Урок 6. Мыслим и сравниваем	2	- Вербальное мышление (отношения рядоположности) - Умение сравнивать - Наглядно-образное мышление (установление закономерностей)	«Найди рядоположное слово» «Одинаковое, разное» «Найди девятый»	Тренировать продуктивность вербального мышления; запоминать сочетания слов и фигур. Развивать пространственные представления, устанавливать закономерности на вербальном материале.
Урок 7. Устанавливаем закономерности	2	- Вербальное мышление - Пространственные представления - Воображение	«Подбери пословицу» «Найди одинаковые кубики» «Тропинка»	Развивать мышление: выделять существенные признаки, анализировать. Развивать точность произвольных движений. Устанавливать закономерности.
Урок 8. Произвольность движений и мышления	2	- Вербальное мышление (отношения рядоположности) - Произвольность движений	«Найди рядоположное слово» «Невидящие» и «Неслышащие»	Развивать умение работать с текстом, выделять главное и второстепенное. Развивать зрительное восприятие. Развивать умение производить анализ.
Урок 9. Мыслью и понимаю	2	- Вербальное мышление - Понятийное мышление (отношения целое – часть) - Осязательное восприятие	«Объясни значение» «Целое-часть» «Палочка-узнавалочка»	Развивать произвольное внимание, умение распределять его, учиться сравнивать. Развивать умение комбинировать части в целое. Развивать умение ориентироваться в пространстве, определять направление движения с помощью осязания.
Урок 10.	2	- Зрительная память - Вербально-смысловой анализ	«Запомни сочетания фигур» «Подбери пословицу»	Развивать умение проводить зрительный

Анализируем смысл		- Пространственные представления	«Раскрась кубики»	анализ и синтез. Развивать мышление: учиться устанавливать закономерности. Развивать умение работать по образцу, сравнивать с образцом.
Урок 11. Находим общие признаки	2	- Понятийное мышление (в отношении «часть – целое») - Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций	«Целое-часть» «Найди значения слов» «Вырежь точно»	Развивать зрительные ощущения и пространственные представления. Учиться выявлять часть и целое. Развивать умение подчиняться словесным указаниям. Развивать зрительную память.
Урок 12. Устанавливаем закономерности и мыслим гибко	2	- Вербальное мышление (причинно-следственные отношения) - Наглядно-образное мышление (установление закономерностей) -	«Найди причину и следствие» «Найди фигуры»	Развивать умение выявлять причинно-следственные отношения, устанавливать закономерности. Развивать умение гибко мыслить, переходить от анализа одного понятия к анализу другого.
Урок 13. Мыслим без помех	2	- Вербальное мышление (выявление причинно-следственных отношений) - Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	«Назови причину» «Найди значения слов» «Найди смысл»	Развивать умение выявлять причинно-следственные отношения. Воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развивать зрительные и цветовые ощущения, чувство цвета и гармонии. Развивать произвольное внимание (устойчивость).
Урок 14. Понятийное мышление	2	- Опосредованная память - Понятийное мышление (понятие «отрицание»)	«Письмо инопланетянина» «Отрицание»	Развивать опосредованную память, умение запоминать с опорой на словесный и наглядный материал. Развивать понятийное мышление. Работать по образцу, тренировать слуховые и зрительные ощущения.
Урок 15.	2	- Вербально-смысловой	«Пословицы»	Развивать умение

Мыслим и абстрагируемся		анализ - Мышление (абстрагирование) - Пространственные представления	«Форма-цвет» «Раскрась кубик»	проводить смысловой анализ. Учиться зашифровывать слова с помощью заданного ключа. Отрабатывать умение абстрагироваться по заданному признаку. Развивать умение выделять существенные признаки. Развивать произвольность внимания и пространственные представления.
Урок 16. Мыслим логически	2	- Внутренний план действия - Логическое мышление - Произвольное внимание	«Совмести фигуры» «Поезд» «Пишущая машинка»	Формировать умение выделять форму и фигуру из фона. Учиться логически мыслить, копировать образец. Развивать умение сосредотачивать внимание.
Урок 17. Сравниваем противоположности	2	- Вербальное мышление (отношения противоположности) - Наглядно-образное мышление - Произвольность движений	«Подбери противоположное по смыслу» «Найди одинаковое» «Кто точнее?»	Обобщать, подбирать и конкретизировать понятия. Тренировать наблюдательность, произвольность движений и внимания. Развивать зрительное восприятие, уметь правильно подобрать части, соединить их, дополнить до целого.
Урок 18. Произвольное внимание	2	- Вербальное мышление (выявление отношения противоположности) - Мышление (абстрагирование)	«Подбери противоположное по смыслу» «Только одно свойство (логическое домино)»	Обобщать, подбирать и конкретизировать понятия, выявлять отношения противоположности. Тренировать наблюдательность. Развивать зрительное восприятие, уметь правильно подобрать части, соединить их, дополнить до целого.
Урок 19. Быстро запоминаем	2	- Непосредственная память - Понятийное мышление - Пространственные представления	«Какого цвета» «Вордбол» «Найди одинаковые кубики»	Учиться правилам быстрого и прочного запоминания. Расширять кругозор, развивать понятийное мышление. Запоминать слова,

				вспоминать слова с опорой на картинку. Тренировать умение ориентироваться в пространстве.
Урок 20. Точно сравниваем	2	- Опосредованная память - Глазомер и зрительно-моторные координации	«Письмо инопланетянина» «Вырежь точно»	Развивать глазомер и координацию «глаз-рука», умение распределять внимание при наличии помех. Развивать умение быстро переключаться с одного предмета на другой, с одной мыслительной операции на другую, продуктивно запоминать.
Урок 21. Мыслим с опорой на наглядность	2	- Внутренний план действий - Мышление (установление закономерностей) - Произвольность движений	«Муха» «Найди фигуры» «Попади в свой кружок»	Уметь устанавливать закономерности, работать во внутреннем плане. Развивать наглядно-образное мышление. Тренировать содружественные движения «глаз-рука», произвольность движений.
Урок 22. Словесная память	2	- Мышление (анализ через синтез) - Мышление (абстрагирование) - Пространственные представления	«Разгадай ребусы» «Только одно свойство» «Развертка куба»	Уметь анализировать и синтезировать, устанавливать закономерности, абстрагироваться, работать во внутреннем плане. Развивать пространственные представления.
Урок 23. Помехоустойчивость мыслительных процессов	2	- Произвольное внимание - Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	«Отыщи числа» «Найди смысл»	Развивать произвольность мыслительных процессов и помехоустойчивость интеллектуальных процессов в условиях групповой работы и на словесном материале. Тренировать произвольное сосредоточение и распределение внимания.
Урок 24. Мыслим со вниманием	2	- Логическое мышление - Произвольное внимание	«Поезд» «Невидящие» и «неслышащие»	Развивать умение мыслить логически. Отрабатывать умение анализировать. Развивать произвольное

				сосредоточение и распределение внимания.
Урок 25. Мыслим образами и понятиями	2	- Понятийное мышление (понятие «отрицания») - Наглядно-образное мышление - Произвольность движений (помехоустойчивость)	«Отрицание» «Ленточки» «Знай свой темп»	Развивать понятийное мышление. Развивать опосредованную память. Тренировать двигательную сферу, умение подчиняться внешним сигналам.
Урок 26. Обобщаем и абстрагируем	2	- Понятийное мышление (обобщение) - Мышление (абстрагирование)	«Подбери общее понятие» «Только одно свойство»	Развивать мышление (отрабатывать операции установления закономерностей, обобщения, абстрагирования). Развивать зрительную память (непосредственную).
Урок 27. Обобщаю и устанавливаю закономерности	2	- Понятийное мышление (обобщение) - Мышление (абстрагирование)	«Подбери общее понятие» «Форма - цвет»	Развивать мышление (отрабатывать операции установления закономерностей, обобщения, абстрагирования). Развивать зрительную память (непосредственную).
Урок 28. Мыслю образами и во внутреннем плане	2	- Наглядно-образное мышление - Непосредственная память - Смысловая вербальная память	«Найди девятый» «Точно такие» «Объедини по смыслу и запомни»	Развивать умение обобщать с помощью наглядного материала. Тренировать умение запоминать непосредственно и с помощью смысловых опор.
Урок 29. Устойчивое внимание	2	- Вербальное мышление (отношения последовательности) - Произвольное внимание (устойчивость) - Произвольные движения	«Подбери следующее» «Стенографы» «Зеваки»	Развивать мышление (умение мыслить последовательно, используя словесный материал). Тренировать произвольное внимание, его устойчивость. Ориентироваться в пространстве листа.
Урок 30. Учу сравнить	2	- Наглядно-образное мышление - Осознательное восприятие	«Найди фигуры» «Письмо инопланетянина» «Палочка-узнавалочка»	Развивать наглядно-образное мышление (установление закономерностей с использованием рисунков, схем). Тренировать умение на ощупь дифференцировать форму предметов.

Урок 31. Сходство и различие плоских и пространственных объектов	2	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие геометрических форм - Пространственная ориентация - Пространственные отношения - Скоординированность движений пальцев рук 	<p>«Трансформация геометрических объектов»</p> <p>«Состав фигур и отличия основных фигур»</p> <p>«Пространственные связи»</p>	<p>Способствовать развитию представлений о геометрических формах; Способствовать развитию умения различать геометрические формы. Способствовать развитию пространственной ориентации и понимания пространственных отношений. Формировать кинестетический образ разных геометрических форм. Формировать навык скоординированных движений пальцев.</p>
Урок 32. Навыки счета и классификации	2	<ul style="list-style-type: none"> - Кинестетические образы разных геометрических форм - Пространственная ориентация и понимание пространственных отношений 	<p>«Трансформация геометрических объектов»</p> <p>«Повтори образец»</p> <p>«Повтори заданную форму»</p> <p>«Отгадай формы деталей»</p>	<p>Способствовать развитию представлений и числах; дифференцированных хватательных движений. Формировать навыки дозирования усилия и модуляции движений. Развивать навыки счета и классификации.</p>
Урок 33. Координация движений и выработка автоматических навыков	2	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки дозирования усилия и модуляции движений - Развитие навыков счета и классификации - Дифференцированные движения 	<p>«Забей шайбу»</p> <p>«Сплети косичку»</p> <p>«Воспроизведи образец»</p>	<p>Способствовать развитию содружественных движений глаз и руки. Способствовать формированию навыка владения карандашом, навыков письма.</p>
Урок 34. Основа для получения математических умений	2	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о числе, множестве, составе числа - Навыки сравнения, классификации - Математические навыки 	<p>«Представь состав числа»</p> <p>«Последовательный счет»</p> <p>«Визуализация математических действий»</p>	<p>Способствовать развитию навыков сравнения, классификации. Развивать математические навыки (уметь пересчитывать, выполнять вычисления и определять количество). Способствовать развитию представлений о числе, множестве, составе числа. Формировать</p>

				представления арабских числах.	об
--	--	--	--	-----------------------------------	----

Учебно-методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Обычное материально-техническое обеспечение, необходимое для образовательного процесса, а также помещение и оборудование для развивающих занятий (указано в описании занятий). Также необходимо: цветные карандаши; стол; стулья.

Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или в виде буквы «Г», чтобы был более тесный контакт учителя со школьниками.

Информационное обеспечение программы:

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе.- М., 1998.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М., 2000.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
4. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников./ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.: Ось-89, 2006.
6. Перминова Г.И. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие.- М.: ИНТ, 2014.
7. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации.- М.: ИНТ, 2014
8. Перминова Г.И. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие.- М.: ИНТ, 2014.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция»

Программа рассчитана на 33 часа (1 час занятий, 33 учебных недели) в подготовительном и 1 классах, во 2 – 4 классе – 34 часа.

Планируемые результаты курса коррекционно-развивающей области «Двигательная коррекция»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

Учащиеся узнают:

- правила поведения на занятиях;
- что такое двигательная коррекция;

- что такое правильная осанка;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;
- знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Учащиеся научатся:

- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры.

Метапредметные результаты

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- 3) с заданными качественными параметрами ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание курса коррекционно-развивающей области *«Двигательная коррекция»*

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителями адаптивной физкультуры. **Двигательная коррекция** – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи.

Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. При разработке программы учитывался контингент обучающихся: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с задержкой психического развития, имеющие речевые нарушения и нарушения сенсорной сферы. Коррекционная

направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процесс двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября. Текущий контроль динамики развития детей проводится учителем АФК.

При разработке программы осуществлялся упор как на *общепедагогические* (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на *специфические подходы*:

- социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);
- прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);
- ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность);
- инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров)

Адресатом программы являются обучающиеся, для которых формирование и поддержание двигательной активности является актуальной в плане формирования жизненных компетенций, обеспечения безопасности, сохранения имеющихся двигательных функций. В зависимости от специфики моторных, психофизиологических нарушений обучающихся класса, учитель формирует индивидуально-ориентированные комплексы упражнений, утвержденные врачом-неврологом, курирующим образовательное учреждение.

Противопоказания к занятиям коррекционного курса «Двигательная коррекция»:

- острые инфекционные и воспалительные заболевания с высокой температурой тела и общей интоксикацией;
- острый период заболевания и его прогрессирующее течение;
- болезни, сопровождающиеся возможностью кровотечения;
- период судорожной готовности;
- значительно выраженный болевой синдром.

*Тематическое планирование курса коррекционно-развивающей области
«Двигательная коррекция»*

№ п/п	Наименование тем	Количество часов				
		Подготовительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Правила безопасного перемещения, смены поз	3	3	3	3	3
2	Обучение перемещению	4	4	4	4	4
3	Обучение переходу из одной позы в другую	4	4	4	4	4
4	Формирование навыков самообслуживания	5	5	5	5	5
5	Обучение двигательным навыкам	5	5	5	5	5
6	Развитие физических	4	4	4	4	4

	способностей					
7	Развитие функции руки	4	4	4	4	4
8	Подвижные игры, двигательная активность	4	4	5	5	5
	Итого	33	33	34	34	34

Направления, содержание и формы коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого- педагогической и социальной помощи учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, оздоровительно-профилактическая работа.

Диагностическая работа - это своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и подготовку соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа – это своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения, в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа – это непрерывность специального сопровождения учащихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно-просветительская работа – это разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, для родителей (законными представителями), педагогических работников - разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, сопровождения учащихся с НОДА и с особенностями индивидуально-типологических различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оздоровительно-профилактическая работа предусматривает формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной деятельности; организацию физкультурно-оздоровительной; необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных мероприятий по профилактике физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных и перегрузок и срывов.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с НОДА – это сложный процесс взаимодействия специалистов и педагогов МБОУ «Лицей №3», направленный на оказание помощи в решении проблем обучающегося (правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни).

В основе данного процесса – единство четырех функций: диагностика сущности, возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработки плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения являются:

Соблюдение интересов ребёнка

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с

максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Организационно-управленческой формой сопровождения является ПМПк.

Его деятельность направлена на оказание специализированной помощи обучающимся, родителям, педагогам. Основное содержание деятельности ПМПк заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. Комплексное обследование ребенка специалистами как важная составляющая системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с НОДА осуществляется в соответствии с общей программой психолого-медико-педагогического изучения ребёнка.

На первом плановом консилиуме на основе результатов диагностики определяются ведущие направления работы специалистов (классный руководитель, учитель-предметник, медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) с конкретным обучающимся с НОДА на определенный период времени. Данная информация записывается в индивидуальном маршруте развития ребенка – комплексном плане оказания помощи учащемуся. В нем отмечаются изменения в содержании и организации сопровождающей работы с ребенком на основе промежуточной диагностики и наблюдений; итоги работы, оценка эффективности на итоговом ПМПк по итогам диагностики и наблюдений; указываются дальнейшие рекомендации по работе (на следующий период времени).

По данным обследования ребенка каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Результаты обследования обсуждаются на ПМПк и вырабатывается коллегиальное заключение ПМПк.

Для обеспечения комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с НОДА специалисты МБОУ «Лицей №3» (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) взаимодействуют в планировании и реализации коррекционных программ, на уровне подготовки коллегиального заключения ПМПк на обучающегося,

содержащего обобщенную характеристику структуры его психофизического развития (без указания диагноза), и обобщенных рекомендаций.

Коррекционные программы психолого-педагогического сопровождения включает:

- Программу коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
- Программу логопедических занятий учителя-логопеда.

Основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов с обучающимися с НОДА:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики, развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие пространственных и временных представлений.
3. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинированных способностей.
4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.
6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
7. Формирование и расширение разносторонних представлений об окружающем мире, обогащение словаря, развитие связной речи.
8. Формирование готовности к восприятию учебного материала.
9. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Преодоление затруднений учащихся в процессе организованной образовательной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников данного учебно – методического комплекта представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана

успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Все это создает условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и английского языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть

единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования являются ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа воспитания и социализации обучающихся.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом образовательное учреждение создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся.

Содержание

Программа исходит из конкретных возможностей школы, психологической готовности учащихся к работе, индивидуальных особенностей учащихся, материального и методического обеспечения, учитывает запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, основные направления работы школы: духовно-нравственное и здоровьесберегающее.

Для организации и полноценного функционирования воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Она заключается в *становлении личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:*

- любящий свою семью, свой край, свою Родину и свой народ; уважающий и принимающий ценности своего рода и общества;
- способный к организации собственной деятельности и готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Духовно-нравственное воспитание - это процесс формирования у ученика:

- *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- *нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
- *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- *нравственного поведения* (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Цель духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования – социально-педагогическая поддержка и приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития обучающихся:

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс трансформации базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры осуществляется через включение ребенка в процесс открытия для себя

смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

5. Художественно-эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

6. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

7. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание):

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего микрорайона, города Барнаула*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему микрорайону, городу, народу, России*;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания (духовно-нравственное воспитание):*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание):*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*

(Физическое воспитание и формирование культуры здоровья):

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (художественно-эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

7) ***Воспитание семейных ценностей (семейное воспитание):***

- Первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- Знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- Знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих направлений:

Направление 1: Гражданско - патриотическое воспитание.

Цель:

1. Формирование у учащихся знаниевой базы по истории, устройству, культуре Отечества;
2. Формирование у учащихся правовой культуры;
3. Формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
4. Создание условий осознанного выбора растущим человеком нравственных общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. Формирование у учащихся знания о России: ее истории, культуре, традициях через проектную деятельность, тематические классные часы.
2. Получение и расширение учащимися знаний о природе, человеке, обществе
3. Формирование и закрепление у учащихся нравственных ценностей общества через передачу им опыта предшествующих поколений .
4. Использование многообразных форм и методов воспитания у учащихся школы гражданской ответственности.

Урочная деятельность:

- изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

- окружающий мир, «современная Россия - люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка»;

- литературное чтение - сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории;

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

- посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

- групповая работа на разных предметах - опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

- специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища (например, в математике - методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь).

Внеурочная деятельность :

-беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;

-в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных учебных дисциплин;

-сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, посильное участие в социальных проектах,

-проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;

-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Внешкольная деятельность:

-участие в национально-культурных праздниках, фестивалях и т.п.

-участие в восстановлении памятников культуры и истории родного города, края;

- участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Этот день победы...»и т.п.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (духовно-нравственное воспитание).

Цель: формирование системы духовных ценностей и отношений ребенка к окружающему миру.

Задачи:

1. Проведение акции благотворительности.

2. Организация дискуссий на тему этики человеческих взаимоотношений.

3. Вовлечение учащихся в систематические мероприятия по различным видам социально-значимой деятельности.

Урочная деятельность:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

- литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).

- русский язык - раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.;

- окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек - человек» и «человек - природа» и т.д.);

- духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

- риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет);

- формирование жизненной позиции личности - взаимосвязь слова и дела;

- реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии;

- проблемный диалог (образовательная технология) - это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать;

- продуктивное чтение (образовательная технология) - интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями;

- групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища

Внеурочная деятельность:

-изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;

-проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,

-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

-беседы о семье, о родителях и прародителях;

-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)

Внешкольная деятельность:

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

- подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;
- строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;
- решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов;
- информационно-просветительская работа.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей);
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно- трудовой деятельности (в ходе сюжетно ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно- производственных мастерских, трудовые акции);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Направление 3: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни (трудовое воспитание).

Урочная деятельность:

- знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей, изучение материала и выполнение учебных заданий в разных предметах:
- технология - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата ; окружающий мир - знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы;
- литературное чтение, изобразительное искусство, музыка - роль творческого труда писателей, художников, музыкантов;
- получение трудового опыта в процессе учебной работы;
- настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца;
- оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания;
- творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов;
- работа в группах и коллективные учебные проекты;
- навыки сотрудничества;
- презентация своих учебных и творческих достижений.

Внеурочная деятельность:

- экскурсии по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;
 - беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в презентации «Труд наших родных»;
 - проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
 - презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;
 - изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;
 - занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;
 - встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни
- Внешкольная деятельность:**
- Опыт практической пользы своего труда и творчества:**
- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;
 - расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка

после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);

занятие народными промыслами;

- работа в творческих и учебно-производственных мастерских;

- отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);

- краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных бригадах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных

Направление 4: Воспитание ценностного отношения здоровому образу жизни.

(Физическое воспитание и формирование культуры здоровья)

Цель: формирование личности учащегося, стремящегося к сохранению физического, психического и нравственного здоровья.

Задачи:

• Пропаганда здорового образа жизни.

• Разработка системы мер, формирующих у учащихся знания, умения и навыки, необходимые для принятия разумных решений для сохранения личного здоровья.

• Реализация программы спортивно-оздоровительной работы.

• Становление и поддержание школьных спортивно-культурных традиций.

• Поиск новых форм работы с родителями с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач.

Урочная деятельность:

-Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей в разных предметах;

- физкультура - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

- окружающий мир - устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья;

- риторика - влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»);

- технология - правила техники безопасности;

- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.;

- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве;

Внеурочная деятельность:

- беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;

- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

-при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;

-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарногигиенических норм труда и отдыха;

-просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе

взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;

- беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).

Внешкольная деятельность:

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учёбы, труда и отдыха;

- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

- Информационно-просветительская работа.

Направление 5: Экологическое воспитание.

Цель: формирование экологического мышления и усвоения экологической культуры.

Задачи:

- Изучение учащимися природы и истории родного края.
- Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- Проведение природоохранных акций.

Урочная деятельность:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил в разных предметах; - окружающий мир - взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы;

- литературное чтение - опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях;

- получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:

- сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

Внеурочная деятельность: беседы; экскурсии, прогулки в природу, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

Внешкольная деятельность: забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах - домашних и в дикой природе; участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах - экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

Направление 6: Художественно-эстетическое воспитание

Урочная деятельность: Изучение материала и выполнение учебных заданий в разных предметах, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:

- изобразительное искусство и Музыка - приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности;
- литературное чтение - приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ;
- технология - приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов, опыт творческой деятельности;
- получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:
- исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;
- оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

Внеурочная деятельность: разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров; участие в художественном оформлении кабинета

Внешкольная деятельность:

- Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:
- участие в художественном оформлении помещений, зданий, родного села;
 - участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;
 - проведение мастер-классов;
 - опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с **ориентацией на формирование базовых национальных ценностей:** благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

- Во-вторых, **краеведческие знания**, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования, ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

- В-третьих, **поликультурность**. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. Немаловажным условием формирования духовно-нравственных основ является **система традиционных школьных дел и праздников**:

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний; Месячник безопасности, акция «Внимание, дети!»
Октябрь	Месячник Пожилого Человека; День Учителя, встреча с ветеранами педагогического труда Праздники посвящения в первоклассники, пятиклассники,
Ноябрь	День матери, Мероприятия месячника « За здоровый образ жизни», Акция «Классный час»
Декабрь	Новогодний праздник; День Конституции
Январь	Месячник по патриотическому воспитанию.
Февраль	Вечер встречи выпускников. День памяти воинов - интернационалистов, День Защитника Отечества. Фестиваль патриотической песни.
Март	Праздник мам; акция «Родительский урок» Месячник профориентации
Апрель	Благотворительный марафон, День космонавтики; Весенняя неделя добра. День Отца
Май	День памяти павших в ВОВ; Акция «Подарок ветерану». День Семьи; Выпускной бал «До свиданья, Начальная школа»

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только Учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку;
- усиление взаимного интереса и принятия;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо

рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- общешкольная родительская конференция;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий.

В деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей принимают участие педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, работники правоохранительных органов и других структур, представители общественности. Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний и конференций, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы, портфолио ученика.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций таких как: праздник мам, День Защитника Отечества, День Семьи, совместные встречи с ветеранами войны и труда.

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся,

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 1-4 классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося. В школе поощряются и поддерживаются внешкольные занятия учеников в музыкальных и художественных школах, кружках и секциях городской системы дополнительного образования.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися **социальных знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного

социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание):

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (духовно-нравственное воспитание):

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание): ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (художественно-эстетическое воспитание): первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру

и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Следовательно, воспитательная цель - развитие определенных человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет ученика.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора зафиксирован в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой, природой;
- толерантный (уважающий других, непохожих на него людей). Постоянное и неизменное проявление этих качеств - идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако надо стремиться.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива,

методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школы.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, ситуация выбора.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа обучающихся, способствующая активной и успешной социализации их в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Учреждения, требующий

соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся с НОДА предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым обучающимся. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся.

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы обучающегося, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Обучающийся — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления обучающихся.

Цели и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание оптимальных внешнесредовых условий в образовательной организации и дома, рациональная организация труда и отдыха учащихся (здоровьесберегающая педагогика).

Задачи программы:

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на

здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

в области формирования личностной культуры

- сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать режим дня;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- расширять знания и навыки по экологической культуре;

в области формирования социальной культуры:

- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

в области семейной культуры:

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и

- отдыха, двигательной активности;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни.

В программе определены планируемые результаты деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанные по каждому году обучения в соответствии с моделью организации работы школы в данном направлении, а также соотнесены с Программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне НОО.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у учащихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет учащемуся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Учащиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты.

К **личностным результатам** учащихся относятся:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни включает в себя следующие направления:

Направление 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

1. Состояние и содержание здания и помещений школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

2. В школе есть современная столовая с обеденным залом. Столовая оборудована всеми необходимыми кухонными агрегатами, которые находятся в исправном рабочем состоянии, укомплектована необходимым количеством столовых приборов.

3. Медицинский работник ведет профилактическую работу. Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинация учащихся, медицинский осмотр учащихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете.

Направление 2. Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на *уроках русского языка* обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Рациональная организация образовательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму образовательной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности (проведение викторин, конкурсов, праздников, фестивалей, спортивных мероприятий).

Критериями эффективности реализации программы на уровне начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у учащихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг

осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и интеграцию.

Программа коррекционной работы **предусматривает**:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Программа коррекционной работы **обеспечивает**:

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и

коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА содержания ООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с НОДА направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляют специалисты: педагог-психолог, логопед, педагоги, имеющие соответствующую профильную подготовку, социальный педагог.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения ООП НОО обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с НОДА, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с НОДА основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с НОДА;
- оказание родителям (законным представителям) детей с НОДА консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем

протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

4. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

– через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, двигательная коррекция);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные ***направления, отражающие ее основное содержание и план реализации мероприятий:***

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

– психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

– развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

– развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

– мониторинга динамики развития обучающихся с НОДА, их успешности в освоении АООП НОО;

– анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной или групповой программы психологического сопровождения обучающегося (щихся) (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с НОДА групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеучебной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла определяются в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых;
- недостатков общего психического развития.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);
- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.

В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.

Программы коррекционных курсов:

Коррекционный курс «Коррекционно-логопедические занятия». Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.

Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс «Развитие мелкой моторики». Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция». Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с НОДА

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами (сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации здоровьесбережения обучающихся с НОДА; сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью).

Модель коррекционно-развивающего образования МБОУ «Лицей №3» предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса для создания адаптивной педагогической среды, направленной на коррекцию отклонений в развитии обучающихся, формирование их положительных личностных качеств, социальную реабилитацию, подготовку к самостоятельной жизни, труду, интеграции в общество и представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям, учитывая индивидуальные психические и речевые особенности их развития.

Комплексное сопровождение в нашем учреждении сегодня является не просто суммой разнообразных индивидуальных методов коррекционно-развивающей работы конкретного специалиста с детьми, а выступает как основная педагогическая технология, особая культура поддержки и помощи ребенку, его развития, обучения, воспитания, социализации как особой формы взаимодействия команды сопровождения, обеспечивающей это развитие. Специалисты (команда сопровождения) по комплексному сопровождению не только владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию своей деятельности и совместной деятельности команды сопровождения, направленных на их разрешение и организацию в этих целях всех участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Целью комплексного сопровождения обучающегося в образовательном процессе является обеспечение максимально возможного его развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи комплексного сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- комплексное (психолого-педагогическое и медико-социальное) обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

В целях комплексной помощи обучающимся с НОДА функционирует **психолого-медико-педагогический консилиум**. Структурные компоненты комплексного, мультипрофессионального сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

I. Психолого-педагогическое сопровождение.

II. Медицинское сопровождение.

III. Социально-педагогическое сопровождение

Функции ПМПк:

- а) сбор медицинского анамнеза на каждого обучающегося;
- б) исследование соматического и функционального состояния обучающегося;
- в) педагогическое обследование обучающегося;
- г) логопедическое обследование обучающегося;
- д) психологическое исследование обучающегося;
- е) социальное обследование обучающегося;
- е) мониторинг учебной деятельности обучающегося.

На заседаниях ПМПк рассматриваются следующие вопросы:

- а) итоги комплексной диагностики психофизического развития и обучаемости

обучающихся;

б) организация психолого – педагогического сопровождения;

в) динамика развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы;

г) готовность обучающихся 4 класса (выпускников) к получению основного общего образования.

Программа медико-психолого-педагогического обследования ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов	Медицинский работник, классный руководитель Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом во время плановых осмотров.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель) Диагностическое обследование (педагог - психолог) Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время Изучение письменных работ (учитель)
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера.	Посещение семьи ребенка (социальный педагог) Наблюдения во время занятий Изучение работ ученика (классный руководитель, педагог) Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель) Беседа с родителями и учителями- предметниками Анкета для родителей и учителей

	<p>Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности Диагностическое обследование (педагог - психолог)</p>
--	---	--

Служба сопровождения приступает к работе с письменного согласия (договор) родителей (законных представителей) ребенка и на основании имеющегося заключения ПМПк.

Этапы работы службы сопровождения образовательной организации:
Подготовительный этап- анализ ресурсов образовательной организации (кадровых, методических, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых), утверждение состава консилиума, обсуждение возможности решения проблем сопровождения; анализ рекомендаций ЦПМПк/ТПМПк на ребенка с НОДА.

Этап входящей диагностики: обследование ребенка с НОДА всеми имеющимися специалистами в образовательной организации или приглашенными на основе договорных отношений. Проводятся психологическое, логопедическое, медицинское и педагогическое обследования ребенка с НОДА. Индивидуальные заключения и данные диагностик заносятся в карту развития ребенка с НОДА.

Этап планирования - проводится коллегиальное обсуждение результатов диагностики, уточняется представление об особенностях развития ребенка после выступления каждого специалиста. Определяется вероятный прогноз его дальнейшего развития и планируется комплекс коррекционных мероприятий. Вырабатывается решение по специфике адаптированной образовательной программы. Определяются сроки реализации и ответственные.

Коррекционно-развивающий этап- реализация адаптированной образовательной программы, проведение мониторинга и при необходимости - корректировка.

Контрольный этап - итоговая диагностика и отслеживание результативности адаптированной образовательной программы.

Организация деятельности ПМПк.

1. Состав консилиума – учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, администратор.
2. Руководит консилиумом заместитель директора по учебной работе.
3. Деятельность ПМПк осуществляется в соответствии с планом работы школы.
4. В течение года проводятся пять плановых консилиумов и внеплановых по необходимости.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	

<p>подбор методов изучения личности; подбор методик изучения психологических особенностей; подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; подбор методик изучения семьи обучающихся; методическая и практическая подготовка педагогических кадров</p>	<p>изучение состояние вопроса; предварительное планирование; разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; обеспечение условий предстоящей деятельности; подбор педагогических кадров и распределение конкретных участников работы; постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</p>
<p>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</p>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования; изучение личных дел учащихся; изучение листа здоровья учащихся; консультация специалистов; посещение семей учащихся</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации; контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</p>
<p>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (плановый)</p>	
<p>уточнение полученной информации; определение особенностей развития обучающегося; выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития; выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>анализ результатов психолого-медико-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу; анализ состояния здоровья обучающихся; планирование коррекционно-развивающей деятельности</p>
<p>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</p>	
<p>включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов; проведение занятий школьным психологом, учителем-логопедом, педагогами; проведение игр и упражнений педагогами; медикаментозное лечение учащихся; работа с родителями</p>	<p>помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</p>
<p>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</p>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации; контроль за сбором информации на</p>

	выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
уточнение полученной информации; оценка динамики развития: положительный результат – завершение работы, отрицательный результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями, повышение профессиональной подготовки педагогов; перспективное планирование	обобщение опыта работы; подведение итогов; планирование дальнейшей коррекционной работы

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов МБОУ «Лицей №3» в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы МБОУ «Лицей №3»	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	курирует работу по реализации программы; руководит работой ПМПк; взаимодействует с ТПМПк, лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей
Психолог	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней младших школьников; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель	делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу

	(педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	исследует речевое развитие учащихся; организует логопедическое сопровождение учащихся
Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающегося, с лечебными учреждениями;
Медицинский работник	изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; участвует в заседаниях ПМПк; консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Классный руководитель	изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени.

**Механизм взаимодействия специалистов, учителей, медицинского работника в разработке и реализации коррекционных мероприятий
МБОУ «Лицей №3»**

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	Заместитель директора по УВР; педагог-психолог; учитель-логопед; мед. работник; соц. педагог	Анализ документов ТПМПк/ЦПМПк и медицинских карт; проведение входных диагностик	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с НОДА; планирование коррекционной работы
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	Заместитель директора по УВР и ВР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель; классный руководитель; соц. педагог	Приказы, протоколы ПМПк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с НОДА; Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с НОДА в МБОУ «Лицей №3»
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных	педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог, учитель.	Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие	Выполнение рекомендаций ТПМПк, ПМПк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов

коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении		занятия	коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с НОДА в ходе образовательного процесса	Заместитель директора по УВР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель; мед.работник; социальный педагог; классный руководитель	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с НОДА;	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог; классный руководитель	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	Социальный педагог; учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам социальной защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения

Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с НОДА	Заместитель директора по УВР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель - социальный педагог; медицинский работник	заседания ПМПк; педагогические советы; семинары; индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с НОДА; создание условий для освоения АООП НОО.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с НОДА	Заместитель директора по УВР и ВР; педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог; классный руководитель	собрания; консультации; индивидуальная работа; круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с НОДА; создание условий для освоения АООП НОО
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с НОДА	Заместитель директора по УВР и ВР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель; социальный педагог, мед. работник	лекции; беседы; круглые столы; тренинги; памятки, сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с НОДА.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное** партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами школы: Центральной городской библиотекой им. Н.М. Ядринцева, Алтайской краевой детской библиотекой им. Н.К. Крупской, МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр», Городским психолого-педагогическим центром «Потенциал», МБУ ДО ДОО(П)Ц «Гармония», Городским центром здоровья детей Городской детской поликлиники № 2, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей».

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Описание условий реализации программы коррекционной работы, специальных условий обучения и воспитания детей с НОДА

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему

квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Лицей №3» обеспечивают:

- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся с НОДА;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий;
- дифференциация и индивидуализация обучения с учетом степени и структуры нарушения, особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА, состояния здоровья и индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка;
- мониторинг образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных коррекционных образовательных технологий и специальных приемов обучения;
- комплексное коррекционное воздействие на обучающихся с НОДА на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специалисты, сопровождающие образовательный процесс: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги, классный руководитель, медицинский работник. Уровень квалификации работников МБОУ «Лицей №3», реализующих программу коррекционной работы для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с НОДА. Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях

психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

При необходимости в процесс реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА школа может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, специалистом были пройдены курсы повышения квалификации по соответствующей программе.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в школе. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

Для коррекционной работы оборудованы кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет внеурочных занятий, кабинет медицинского назначения, физкультурный зал. Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения. Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Кабинет педагога-психолога предназначен для организации подгрупповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их опыта. Кабинет внеурочных занятий предназначен для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса, специальных кабинетов созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие методики и технологии, диагностический коррекционно-развивающий инструментарий, в том числе электронные образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение

Создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования. Все участники коррекционного образовательного процесса имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая

электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО ОВЗ. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с НОДА.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с НОДА содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с НОДА эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы

- успешная адаптация на уровне начального общего образования;
- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- нормализация учебной деятельности, воспитание самоконтроля и самооценки;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с НОДА;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;
- сформированность личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.

Формы представления образовательных результатов:

- обсуждение на ПМПк и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений», «листов динамики динамического наблюдения». Цель которых: отследить динамику продвижения учащегося в достижении

личностных, предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с НОДА и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Отслеживание результатов достижений может вестись по следующим критериям:

- по темпу освоения учебного материала;
- по объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;
- по качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- по познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.
- по виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;
- по специфике организационной и произвольной деятельности

Корректировка коррекционных мероприятий

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися с НОДА, даёт рекомендации для следующего этапа обучения, проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося с НОДА.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г., № 373».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.12.2015 г. № 81;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г., № 761 и другие документы.

Цель программы: Создание условий для достижения учащимися необходимого

для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации учащихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности учащимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета.

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащегося.

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у учащегося чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Содержание, формы и методы

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия Учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации

учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В настоящее время в Учреждении внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Результаты внеурочной деятельности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Школа разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других

субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10
коррекционно-развивающая область	5
коррекционно-развивающие занятия	5
направления внеурочной деятельности	5
Общеинтеллектуальное	
Духовно-нравственное	
Общекультурное	
Социальное	
Спортивно-оздоровительное	

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «Лицей №3» обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.
4	Математика и	Овладение началами математики (понятием числа,

	информатика	вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия,

		<p>соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.</p> <p>Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p>
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.
8	Технология	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
9	Физическая культура	Овладение ребенком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с

		<p>настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	---

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с НОДА: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В подготовительном и 1 классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МБОУ «Лицей №3».

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Учреждения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет школа.

АООП НОО обучающихся с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 6.2) обучающимися с НОДА составляют 5 лет, с обязательным введением подготовительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 35 недель, в 1 и подготовительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и подготовительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и подготовительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с НОДА будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с НОДА приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего образования составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык			68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
	Итого:	627	627	748	748	748	3498
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		66	66	34	34	34	234
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	170	170	170	840
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	22	22	22	104
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		2	2	1	1	1	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора Учреждения до начала учебного года.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года - 1, подготовительный классы – 25 мая, 2 – 4 классы – 25 мая

Продолжительность учебного года: в 2, 3, 4 - 35 недель; в 1-х классах – 33 недели.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Сроки промежуточной аттестации
1 четверть	1 сентября	Конец октября	За два дня до начала каникул
2 четверть	Начало ноября	Конец декабря	За два дня до начала каникул
3 четверть	Вторая декада января	Начало третьей декады марта	За два дня до начала каникул
4 четверть	Начало апреля	2-4 классы – 31 мая 1 классы – 25 мая	За два дня до начала каникул
Итого за учебный год			За два дня до начала каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	Конец октября	Начало ноября	8 дней
зимние	Конец декабря	Вторая декада января	13 дней
весенние	Начало третьей декады марта	Начало апреля	9 дней
Дополнительные каникулы для 1, 1 доп классов	Середина февраля		7 дней
ИТОГО			30 дней
летние	2-4 классы – 26.05 1 классы – 26.05	31.08	

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через

40 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

С целью сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия

В штат специалистов Учреждения, реализующей АООП НОО для детей с НОДА входят учитель-логопед, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов.

Все специалисты Учреждения реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ (НОДА), имеют высшее профессиональное образование. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации. В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников МБОУ «Лицей №3» по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с НОДА, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости Учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.2.2. Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных

(муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являются:

- Бюджетные ассигнования.
- Имущество, закрепленное за образовательной организацией на праве оперативного управления.
- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств городского бюджета и на основании бюджетной сметы. Учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейств в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

За образовательной организацией закреплено на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр государственного имущества.

Земельные участки предоставлены образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение обеспечено в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха учащихся.

Учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в Учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды

деятельности, определенные должностными обязанностями);

– участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

– соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

– соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом инструктивно-методических документов.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

3.2.3. Материально-технические условия

3.2.3.1. Организация пространства

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры МБОУ «Лицей №3».

В организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандус, специально оборудованные учебные места, медицинское оборудование и т.д.).

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию Учреждения, установлен пандус у входа в здание. Пандус пологий (10 - 12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50 - 90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски.

Вдоль коридоров сделаны поручни в некоторых местах, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию. Пространства класса разделены на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

На каждом уроке после 20 минут занятий проводится 5-минутная физкультпауза с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

В МБОУ «Лицей №3» есть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни. Кабинет педагога-психолога

предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их опыта. Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в Учреждении обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах. Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия.

Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

3.2.3.2. Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Наиболее известным в РФ из проектов издательства «Просвещение» является учебно - методический комплекс (далее - УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради, прописи и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

УМК «Школа России» используется в МБОУ «Лицей №3» при освоении обучающимися с НОДА АООП НОО. Всё программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируется под особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Программный материал по всем учебным предметам перераспределен, т.к. сроки обучения в начальной школе пролонгированы и составляют 5 лет. Реализация АООП НОО обучающихся с НОДА предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья УМК «Школа России».

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Освоение предметной области «*Русский язык и литературное чтение*» и

«Иностранный язык» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с НОДА использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА предметной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения предметной областью **«Технологии»** обучающимся с НОДА необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьих, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.2.3.3. Организация медицинского обслуживания.

Общее количество работников, обеспечивающих здоровьесбережение в школе: фельдшер, два учителя физкультуры, психолог, социальный педагог учитель по ОБЖ. Состояние и содержание зданий и помещений школы находится в соответствии с гигиеническими нормативами. В медицинском кабинете произведен ремонт в соответствии с требованиями СанПиНа. Оснащение медицинского кабинета соответствуют гигиеническим требованиям. Медицинские осмотры школьников проводятся перед плановыми профилактическими прививками, углубленные медицинские осмотры с участием узких специалистов осенью и весной.

3.2.3.4. Организация питания обучающихся

Обучающиеся МБОУ «Лицей №3» обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания ОУ руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. В рацион питания включены натуральные продукты с учетом основных пищевых качеств (кисломолочные продукты, масло, рыба. Свежее мясо и мясные продукты, фрукты овощи, яйцо, хлебобулочные изделия). Проводится систематически витаминизация блюд. Контроль за качеством питания возложен на Совет по питанию. Проводится контроль сырой и готовой продукции, оставляется проба готовой продукции на 48 часов, ведется журнал контроля за состоянием здоровья работников пищеблока.

3.2.3.5. Организации временного режима

Полный срок освоения АООП НОО обучающихся с НОДА по варианту 6.2. составляет 5 лет (подготовительный, первый, 2 - 4 классы). Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года согласно годового календарного графика.

Продолжительность учебного года составляет в 1 и подготовительном классах – 33 учебных недели; во 2-4 классах – 35 учебных недель. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (в 1 и подготовительном классах - дополнительные каникулы (Одна неделя). Каникулы осенние, зимние, весенние.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Образовательная недельная нагрузка распределена таким образом, что объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся II-IV классов - не превышает 5 уроков в неделю; Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - используется «ступенчатый» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый); - в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; Наполняемость класса не должна превышать 12 человек.

3.2.3.6. Специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога -психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение **кабинета учителя - логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога-психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

3.2.4. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга, «Информационную систему расчёта показателей (характеристик) стандарта качества предоставления муниципальной услуги в сфере образования», систему внутриучрежденческого контроля.

Информационное сопровождение мероприятий по контролю за состоянием системы условий предусматривает освещение и публикацию материалов на сайте школы.

Осуществляется ежегодное самообследование деятельности учреждения, по итогам которого на сайте школы публикуется отчет о самообследовании. Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования обучающимся с ОВЗ, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда, учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

3.3. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

В Учреждении информационные условия реализации АООП НОО для детей с НОДА обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с НОДА;
- создания раздела на сайте МБОУ «Лицей №3» «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей с НОДА, нормативные документы и локальные акты;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с НОДА.

Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, сайта МБОУ «Лицей №3», внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО обучающихся с НОДА, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.