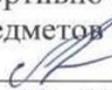
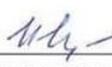


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ «ЛИЦЕЙ №3»

РССМОТРЕНО Методическим Объединением учителей спортивно-эстетических предметов  Лебедев О. Н. от «18» 08 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Филонова И. А. Протокол №1 от «22» 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Лицей № 3» Савостина Е. В. Приказ № 185-осн от «26» 08 2024 г. 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Развитие творческого мышления»
(общеинтеллектуальное)

Уровень образования: основное общее образование
Классы: 5
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Абрамович Елена Леонтьевна,
педагог-психолог

Барнаул
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН от 17.12.2010 №1897, с изменениями и дополнениями);

Данная рабочая программа реализуется на основе программы курса «Научная организация труда школьника. Осознанное мышление» / Т. Евграфова // школьный психолог.2002 - с.5-12.

Основная задача средней школы: ввести подростка в систему наук, ознакомить с основами научных знаний. Любая наука имеет вполне определенную структуру, которая выстраивается по понятийному принципу.

Учащемуся средней школы, для того чтобы воспринять ту или иную науку, ее внутреннюю логику и взаимосвязь отдельных частей, необходимо обладать понятийным мышлением.

Если это условие соблюдается, то подросток легко понимает то, что ему объясняют на уроках, и то, что он сам читает в учебниках и в других научных пособиях и книгах.

Если понятийное мышление у ребенка не сформировано, то он может образно представлять сообщаемые ему отдельные научные факты и положения, но в основном ему приходится заучивать излагаемую на уроках и в книгах информацию.

Однако никакую науку выучить невозможно. Если это не сразу становится очевидно при изучении таких предметов, как история, биология или география, то при изучении математики и физики возникает много трудностей. Поэтому у многих учащихся математика и физика довольно быстро переходят в разряд ненавистных предметов, потому что запоминанию они не поддаются, а выученные формулы нисколько не помогают решению задач. Обучение постепенно становится неполноценным, а по ряду предметов — и невозможным.

Ребенок не рождается с развитым понятийным мышлением, оно не созревает само по себе по мере взросления ребенка, оно формируется в процессе обучения в том случае, если ребенку приходится овладевать научными понятиями, если его обучают этому в начальной школе.

Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Поэтому современному школьнику необходимо уметь учиться. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД). Об этом нам говорят федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Общая идеология стандарта, нацеленность учебного процесса на достижение основных ожидаемых результатов образования налагает особые требования и на отбор образовательных технологий.

Программа «Научная организация труда» составлена на основе авторской программы Татьяны Евграфовой "Научная организация труда школьника. Осознанное мышление"

Цель программы: развивать мышление обучающихся среднего звена, через тренировку логики, наблюдательности, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Задачи:

1. Развивать аналитические умения.
2. Развивать ассоциативное мышление.
3. Развивать творческое мышление.
4. Развивать активный словарь.

В занятиях к программе используется материал, накопленный обучающимися как на уроках в школе, так и в жизни.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС основного общего образования. Системообразующей составляющей стандарта являются требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные (универсальные учебные действия) и личностные результаты, что было учтено при составлении программы.

Рабочая программа предусматривает реализацию содержания (частично или полностью) в дистанционном формате с применением цифровых образовательных ресурсов:

<https://detok.org/bank-materialov/osoznannoe-myshlenie/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После окончания занятий предполагается у участников группы будет повышение уровня развития мыслительных операций, увеличение объема активного словаря, преодоление шаблонности мышления обучающихся.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к различным сторонам деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в иллюстрациях, предлагаемых материалах; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, групповой работе.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной, письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Каждое занятие имеет определённую структуру

Этапы	Задачи	Средства	Планируемые результаты
1.Приветствие	Обозначить начало занятия, создать особую атмосферу, подчеркнуть безопасность. Обеспечить для каждого участника максимально комфортное начало работы.	Определенные ритуалы.	Коммуникативные УУД
2. Разминка	Включение в совместную деятельность.	Проблемные вопросы, задания на развитие внимания, памяти, наблюдательности, самоконтроля.	Коммуникативные, регулятивные УУД
3. Основная часть	Мотивация учащихся на работу по теме. Задачи соответствуют теме занятия.	Развивающие задания.	Познавательные УУД (общеучебные, логические, постановка и решение проблем), регулятивные УУД, коммуникативные УУД.

4. Рефлексия и самооценивание	Осознание обучающимся своей успешности выполнения заданий.	Оценивание результата деятельности, и процесса работы, приведшего этому результату.	Регулятивные УУД
5. Подведение итогов	Обозначить конец занятия, выстроить логический переход к следующему занятию.	Определенные ритуалы.	Коммуникативные УУД

Возрастная категория: учащиеся 5-х классов.

Формы и методы работы

Методы игровой коррекции: развивающие, дидактические, ролевые и подвижные игры, упражнения, беседы, дискуссии, обсуждения; работа в парах и в малых группах; работа с раздаточным материалом; тестирование; ребусы; приёмы релаксации.

Метод проблемного обучения (основной метод), позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в проводимых занятиях.

Сроки проведения

В течение учебного года - одно занятие 1ч. в неделю (с сентября по май).

Общее количество занятий: 34.

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1. Предварительная диагностика

Исследование уровня развития памяти, внимания, мыслительных операций.

Занятие 2. Тренировка ума

Задачи

Создание у учащихся положительной мотивации к занятиям.

Знакомство с базовыми понятиями курса.

Отработка умений описывать предметы по их признакам.

Диагностика переключения и распределения внимания.

Тренировка переключения и распределения внимания.

Домашнее задание

Назвать 5 признаков комнаты, в которой ты живешь.

Описать кого-либо из своих домочадцев: маму, папу, сестру или брата.

Занятие 3. Признаки и свойства предметов и объектов

Задачи

Диагностика переключения и распределения внимания.

Тренировка переключения и распределения внимания.

Тренировка умений выделять признаки предметов и других объектов.

Домашнее задание

Назвать как можно больше признаков букв **О** и **К**.

Назвать как можно больше признаков предложения «Вечерело».

Занятие 4. Активный словарь

Задачи

Обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности.

Развитие активного словаря.

Домашнее задание

Придумать вместе с родителями по два подходящих слова.

Занятие 5. Признаки, свойства и качества предметов и объектов

Задачи

Диагностика уровня развития внимания и зрительной памяти.

Тренировка внимания и зрительной памяти.

Тренировка умений выделять признаки и свойства объектов и предметов.

Домашнее задание

Выполнить последнее упражнение.

Занятие 6. Сравнение

Задачи

Диагностика устойчивости и распределения внимания.

Тренировка устойчивости и распределения внимания.

Тренировка умения сравнивать объекты между собой.

Домашнее задание

Сравнить между собой кого-либо из родных.

Занятие 7. Сходство (аналогия)

Задачи

Диагностика устойчивости и распределения внимания.

Тренировка устойчивости и распределения внимания.

Тренировка умения находить сходство не только в самих объектах, но и в отношениях между ними.

Домашнее задание

Выполнить задание в тетради.

Занятие 8. Решение нестандартных задач по схеме

Задачи

Диагностика устойчивости и распределения внимания.

Тренировка устойчивости и распределения внимания.

Тренировка решения нестандартных задач по схеме.

Домашнее задание

Придумать задачу, соответствующую схеме в тетради.

Занятие 9. Род — вид

Задачи

Развитие памяти.

Введение понятия рода и вида.

Домашнее задание

Придумать примеры из разных школьных предметов.

Занятие 10. Обобщение и ограничение понятий

Задачи

Развитие ассоциативного мышления.

Тренировка мыслительных действий — обобщение и ограничение понятий.

Домашнее задание

Игра «Бег ассоциаций».

Занятие 11. Родовидовые отношения.

Задачи

Тренировка умений находить новые свойства предметов, развитие творческого мышления.

Тренировка умений правильно находить обобщающее понятие.

Домашнее задание

Игра «Кирпич».

Занятие 12. Обобщение и ограничение понятий

Задачи

Развитие творческого мышления.

Развитие активного словаря.

Тренировка мыслительных действий — обобщения и ограничения понятий.

Домашнее задание

Игра «Телеграмма».

Занятие 13. Родовидовые отношения

Задачи

Развитие ассоциативного мышления, речи.

Отработка умений устанавливать родо-видовые отношения между понятиями.

Домашнее задание

Игра «Домино».

Занятие 14. Существенные и несущественные признаки понятия

Задачи

Диагностика кратковременной памяти.

Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий.

Домашнее задание

Игра «Домино».

Занятие 15. Существенные и несущественные признаки понятия

Задачи

Диагностика и тренировка творческого мышления.

Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий.

Успех, неудача, удача, спокойствие, выигрыш.

Домашнее задание

Игра «Сочинитель».

Занятие 16. Существенные и несущественные признаки понятия

Задачи

Диагностика (тренировка) творческого мышления, развитие активного словаря.

Отработка умений выделять существенные признаки при анализе понятий.

Домашнее задание

Игра «Лесенка».

Занятие 17. Определение понятий

Задачи

Диагностика уровня развития памяти по Векслеру.

Тренировка умения выделять род и видовые отличия различных понятий.

Квадрат — это многоугольник, у которого...

Домашнее задание

Дать определение треугольнику.

Занятие 18. Определение понятий (продолжение)

Задачи

Диагностика кратковременной памяти на геометрические фигуры.

Тренировка умения выделять род и видовые отличия различных понятий.

Домашнее задание

Придумать какие-нибудь шуточные определения.

Занятие 19. Определение понятий (продолжение)

Задачи

Диагностика объема памяти на слова.

Тренировка умения давать определения различным объектам.

Домашнее задание

Разобрать слова *бокра* и *бокренка* по составу.

Занятие 20. Определение понятий (продолжение)

Задачи

Тренировка умения устанавливать необходимость и достаточность видового отличия в определениях.

Домашнее задание

Исправить определения.

Занятие 21. Определение понятий (продолжение)

Задачи

Диагностика и развитие активного словаря.

Обучение умению давать определения понятий.

Домашнее задание

Доделать упражнение этого урока с омонимами.

Занятие 22. Расположение понятий от частных к общим

Задачи

Тренировка умения выделять свойства предметов, классифицировать предметы по признакам.

Тренировка умения располагать понятия от более частных к более общим.

Домашнее задание

Игра «Поиск аналогов».

Занятие 23. Система родовидовых отношений

Задачи

Тренировка умения строить иерархическую систему родовидовых отношений между понятиями.

Тренировка умения открывать в предмете разные неожиданные возможности использования.

Домашнее задание

Игра «Кирпич».

Занятие 24. Сравнение пар понятий

Задачи

Тренировка умения выделять свойства предметов, классифицировать предметы по признакам.

Тренировка умения находить общие существенные признаки у нескольких понятий, то есть выявлять общее родовое понятие.

Домашнее задание

Игра «Исключение лишнего».

Занятие 25. Логические отношения между понятиями

Задачи

Тренировка умения выделять существенные признаки разного рода при анализе одного понятия.

Тренировка умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Домашнее задание

Игра «Взаимоисключение».

Занятие 26. Логические отношения между понятиями (продолжение)

Задачи

Тренировка умения устанавливать сложные логические связи и отношения между понятиями.

Домашнее задание

Игра «Логическая связь».

Занятие 27. Логические отношения между понятиями (продолжение)

Задачи

Тренировка умения выделять свойства предметов, классифицировать предметы по признакам.

Тренировка умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Домашнее задание

Игра «Логическая связь».

Занятие 28. Классификация

Задачи

Развитие активного словаря.

Тренировка в использовании мыслительных операций: обобщения и классификации.

Домашнее задание

Нарисовать схему распределения своих предметов.

Занятие 29. Классификация (продолжение)

Домашнее задание

Игра «Цепочка слов».

Занятие 30. Классификация (продолжение)

Задачи

Развитие активного словаря.

Тренировка в использовании мыслительных операций: обобщения и классификации.

Домашнее задание

Игра «Какое слово зашифровано».

Занятия 31-32. Классификация (продолжение)

Задачи

Развитие активного словаря.

Тренировка в использовании мыслительных операций: обобщения и классификации.

Домашнее задание

Игра «Алфавит».

Занятие 33. Многоступенчатые классификации

Задачи

Развитие активного словаря. Тренировка в использовании мыслительных операций: обобщения и классификации.

Домашнее задание

Игра «Алфавит».

Занятие 34. Итоговая диагностика

Исследование уровня развития памяти, внимания, мыслительных операций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Кол-во часов	Наименование методов и приемов работы
1.	Предварительная диагностика	1	Исследование уровня развития памяти, внимания, мыслительных операций.
2	Тренировка ума	1	Беседа по теме «Тренировка ума». Упражнение «Признаки предмета». Упражнение «Придумайте как можно больше предметов».
3	Признаки и свойства предметов и объектов	1	Упражнение «Признаки одушевленных и неодушевленных предметов».
4	Активный словарь	1	Упражнение «Вставь вместо точек» Упражнение «Допишите подходящие по смыслу слова».

5	Признаки, свойства и качества предметов и объектов	1	Упражнение «Вставь слово». Упражнение. Найдите противоположные по значению слова. Упражнение «Найти «спрятанное» слово (признак). Упражнение «Записать противоположное значение».
6	Сравнение	1	Беседа по теме «Сравнение» Упражнение «Найди общие признаки у чисел» Упражнение «Чем похожи и чем отличаются фигуры?» Упражнение «Сравни два описания».
7	Сходство (аналогия)	1	Беседа по теме «Сходство в отношениях между объектами» Упражнение «Найди принцип устройства ряда».
8	Решение нестандартных задач по схеме	1	Упражнение «Опиши словами каждую из фигур на рисунке». Упражнение «Решение задач».
9	Род – вид	1	Упражнение «Посмотри на рисунки, опиши их». Упражнение «Заполни пропуски подходящими словами».
10	Обобщение и ограничение понятий	1	Беседа по теме «Обобщение и ограничение понятий» Упражнение «Произведите обобщение и ограничение понятий».
11	Родовидовые отношения	1	Беседа по теме «Определение правильных обобщений» Упражнение «Правильно ли произведено обобщение».
12	Обобщение и ограничение понятий	1	Беседа по теме «Обобщение и ограничение понятий» Упражнение «Правильно ли произведено обобщение». Упражнение «Правильно ли произведено ограничение».
13	Родовидовые отношения	1	Упражнение «Назвать обобщающее (родовое) и ограничивающее (видовое) понятие».
14	Существенные и несущественные признаки понятия	1	Упражнение «Изучения зрительной памяти». Упражнение «Дать описание понятий» Упражнение «Нарисуйте клумбы».
			Упражнение «Какое из описаний является достаточным?»

15	Существенные и несущественные признаки понятия	1	Беседа по теме «Существенные и несущественные признаки понятия» Упражнение «Проведите анализ понятий». Упражнение «Объединить по общему признаку».
16	Существенные и несущественные признаки понятия	1	Упражнение «Выбрать существенные признаки понятия».
17	Определение понятий	1	Упражнение «Дай определение квадрата, прямоугольника». Упражнение «Чего больше». Упражнение «Закончи определение».
18	Определение понятий	1	Упражнение «Дополни определения». Упражнение «Запиши определения» Упражнение «Составь определения».
19	Определение понятий	1	Упражнение «Заполни пропуски».
20	Определение понятий	1	Беседа по теме «Определение понятий» Упражнение «Какие из определений неправильные?» Упражнение «Исправь определения».
21	Определение понятий	1	Беседа по теме «Определение понятий» Упражнение «Какие недостатки вы видите в следующих определениях?»
22	Расположение понятий от частных к общим	1	Упражнение «Расположить понятия от рода к виду».
23	Система родовидовых отношений	1	Упражнение «Расположить понятия в определенном порядке».
24	Сравнение пар понятий	1	Упражнение «Сравнить пары понятий и найти в них общие признаки».
25	Логические отношения между понятиями	1	Беседа по теме «Логические отношения между понятиями» Упражнение «Назовите отношения, существующие между понятиями каждой пары».
26	Логические отношения между понятиями	1	Упражнение «Установите, какая связь существует между парами слов».
27	Логические отношения между понятиями	1	Упражнение «Аналогии»
28	Классификация	1	Упражнение «Распределение предметов на группы»

29	Классификация	1	(классы) по каким-либо отличительным признакам». Беседа по теме «Классификация» Упражнение «Можно ли классифицировать». Упражнение «Какие из следующих классификаций неправильные?»
30	Классификация	1	Упражнение «Классифицируйте шахматные фигуры». Упражнение «Классифицируйте по частям речи». Упражнение «Классифицируйте по количеству слогов». Упражнение «Найдите синонимы».
31	Классификация	1	Упражнение «Разделите на группы однокоренных слов». Упражнение «По какому признаку составлены группы». Упражнение «По какому признаку классифицированы фигуры, треугольники». Упражнение «По какому основанию проведены классификации».
32	Классификация	1	Упражнение «По какому основанию проведены классификации» Упражнение «Выполните классификацию». Упражнение «Разделите следующие слова и числа на группы».
33	Многоступенчатые классификации	1	Беседа по теме «Многоступенчатые классификации» Упражнение «Заполните таблицу». Упражнение «Систематизируйте совокупность чисел и фигур».
34-35	Итоговая диагностика Итого:	2 35 час	Исследование уровня развития памяти, внимания, мыслительных операций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ануфриев А.Ф. «Как преодолеть трудности в обучении детей» Издательство «Ось-89», Москва 2000г.с. 271

1. Данилова Е. Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Москва «Academ A», 1999
2. Евграфова Т. Научная организация труда школьника. Осознанное мышление / Т. Евграфова // школьный психолог. - с.5-12.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в школьном возрасте. – М., 2002.

4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
5. Узорова О.В., Нефедорова Е.А. «350 упражнений для подготовки детей»
6. Юрковская И.Л. «Развитие мышления и внимания» Минск ООО «Юнипрес», 2003г. с.45

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

По предмету: _____
Учитель: _____

