

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3» г. Барнаула

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей №3» Протокол № 1 от 24.08.2022	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В. Савостина Приказ № 146-осн от «26» августа 2022г.
Согласовано на заседании Совета Учреждения МБОУ «Лицей №3» протокол № 1 от 25.08.2022	

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ЛИЦЕЙ №3»

Возраст обучающихся: 5,5 - 18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчики программы: **Галиев Марат Салимжанович,**
*заместитель директора по
воспитательной работе*
Пидоренко Нинель Викторовна,
*заместитель директора по
учебно-воспитательной работе*
Кудашкина Надежда Николаевна,
заведующий учебной частью

Барнаул

2022

Оглавление

- I. Пояснительная записка
1. Актуальность разработки программы
- II. Цель и задачи программы
- III. Концептуальная основа дополнительного образования детей в МБОУ «Лицей №3»
 1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Лицей №3»
 2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования
 3. Перспективы развития дополнительного образования
 4. Организационно-педагогические условия реализации программы
- IV. Образовательный блок
 1. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей
 - 1.1. Физкультурно - спортивная направленность
 - 1.1.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам физкультурно - спортивной направленности
 - 1.2. Социально-педагогическая направленность
 - 1.2.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической направленности
 - 1.3. Художественная направленность
 - 1.3.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам художественной направленности
 2. Результативность образовательного блока
- V. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования детей
 1. Критерии результативности.
 2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей
- VI. Заключение
- VII. Список литературы
- Приложение

I. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Актуальность разработки программы.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально - активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в МБОУ «Лицей №3» выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально - значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию саморганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в лицее разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. В программе отражены цель и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося лица.

Система дополнительного образования лицея подвижна и выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор детьми дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;

- многообразии видов дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеобразовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- творческое сотрудничество педагогических работников и детей;
- сохранение психического и физического здоровья детей.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению учащимися образовательных результатов в области дополнительного образования;
- учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса

II. Цель и задачи программы

Целью дополнительного образования является создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, техническую, естественнонаучную, художественную, туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- Обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;
- Обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- Формирование общей культуры личности обучающихся, их социализация и адаптация к жизни в обществе;
- Формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и

культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Функции дополнительного образования

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через приобщение их к культуре;

Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого ребенок берет столько, сколько хочет и может усвоить). Расширение, углубление, дополнение базовых знаний обучающихся;

Коммуникативная – это расширение возможностей круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально - значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию;

Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;

Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала;

Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах деятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

III. Концептуальная основа дополнительного образования детей в МБОУ «Лицей №3»

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «Лицей №3» должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы МБОУ «Лицей №3» со всем её многообразием;
- определенную стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Лицей №3»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

Для реализации программ дополнительного образования в 2021/2022 учебном году выбраны следующий направленности: социально-гуманитарная, физкультурноспортивная, техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором лицея с учетом наиболее благоприятного режима обучения и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей №3» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей №3»;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом.

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Лицей №3» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в МБОУ «Лицей №3», интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Характеристика контингента обучающихся

В систему дополнительного образования вовлечены дети начального, среднего и старшего звена МБОУ «Лицей №3», а также будущие первоклассники.

4.2. Режим занятий в объединениях дополнительного образования

В МБОУ «Лицей №3» шестидневная рабочая неделя для учащихся 9-11 классов и пятидневная для учащихся 1-8 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

4.3. Организация процесса обучения

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил. Расписание согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором МБОУ «Лицей №3».

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время согласно расписанию. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, концерты, конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия и т.д.

В соответствии с программой кружка (секции) занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по группам (5-6 человек) или индивидуально. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, библиотеке и спортивных залах лицея, а также за её пределами (участие в конкурсах и соревнованиях, посещение выставок и музеев и т.п.).

Основные формы обучения

- занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция;
- творческие отчеты;
- участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях;
- участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников;
- участие обучающихся, посещающих спортивные секции, в соревнованиях разного уровня.

4.4. Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ

Каждый обучающийся МБОУ «Лицей №3» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одну программы на другие. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основании заявлений, поданных в МБОУ «Лицей №3».

Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги лицея знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах лицея.

IV. Образовательный блок

1. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей

В числе первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно - воспитательной системы, которая включает в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяет заполнить свободное время обучающихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей №3» в 2022/2023 учебном году реализуется по 3 направленностям: физкультурно - спортивная, социально- гуманитарная и художественная.

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого - педагогической целесообразности, санитарно- гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

1.1. Физкультурно - спортивная направленность представлена различными спортивными секциями: баскетбол, волейбол, рукопашный бой.

Основной целью данного направления является привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта. В связи с этим решаются определенные задачи: пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек», выявление талантливых юных спортсменов, приобретение новых навыков и умений, повышение уровня физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программ обучения дети приобретают знания, практические умения и навыки:

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности детей, занимающихся физической культурой и спортом;
- воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- знать и уметь выполнять все нормативы по общей физической подготовке для получения спортивного разряда по выбранному виду спорта;
- знать историю спорта вообще и выбранного направления в частности;
- уметь судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;
- уметь продолжать свои соревнования самостоятельно (цель занятия ставит педагог);
- уметь применять спортивные и медицинские знания;
- сформировать готовность участия в соревнованиях разного уровня, а также в соревнованиях для получения спортивного разряда;
- проводить занятия с другими группами школьников (в качестве помощников тренера), осваивая методику ведения тренировок.

1.1.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам физкультурно - спортивной направленности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно- спортивной направленности «Баскетбол»

Программа «Баскетбол» рассчитана на 9 месяцев обучения. Для обучения набираются все желающие в возрасте от 11 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортивными играми.

Содержание программы

Материал программы базируется на основе общей и специальной физической подготовке; технике и тактике игры.

Продолжительность занятий определяется их интенсивностью. Выполнение нормативного объема учебного времени достигается сложением времени учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность по баскетболу в лицее и вне его.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями (в процессе занятий.)

Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу.

Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста.

Ведение мяча со сменой ритма движения.

Броски мяча в корзину с двух шагов правой и левой рукой.

Ведение мяча со всеми изученными действиями.

Броски мяча в корзину с дальней дистанции.

Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.

Передача мяча в движении приставным шагом

Штрафной бросок.

Передачи мяча в игре.

Ведение мяча со всеми изученными действиями.

Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения

Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.

Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину

Броски мяча в корзину с дальней дистанции.

Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.

Ведение мяча со всеми изученными действиями.

Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения

Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.

Индивидуальные действия в защите против дриблинга.

Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.

Индивидуальные действия в защите против заслонов.

Индивидуальные действия в защите в игре.

Зонная защита.

Индивидуальные действия в защите в игре.

Личная защита

Броски мяча в корзину с трех секундной зоны.

Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.

Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.

Броски мяча в корзину после передач.

Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Планируемый результат:

В ходе реализации программы по спортивно-спортивному направлению “Баскетбол” учащиеся

должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Промежуточная аттестация проводится в декабре, мае в форме участия в

соревнованиях (в том числе муниципального уровня).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Волейбол»

Программа «Волейбол» рассчитана на 9 месяцев обучения. Для обучения набираются все желающие в возрасте от 8 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортивными играми.

Содержание программы.

1. Теоретическая подготовка.

- режим занятий;
- правила техники безопасности на занятиях спортивными играми;
- правила противопожарной безопасности, дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях;
- история возникновения и развития игры в волейбол;
- терминология (техника ловли, передачи, подач);
- правила игры в волейбол (цель игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите).

2. Общая физическая подготовка.

- ходьба (на носках, пятках, с высоким подниманием бедра);
- бег (с высоким подниманием бедра, с захлестом голени назад с изменением направления и поворотами, с максимальной скоростью 30, 60 метров, старты из различных исходных положений);
- упражнения с мячом в движении с дополнительными заданиями на внезапные остановки;
- наклоны (в различных исходных положениях самостоятельно и в парах);
- махи ногами (в различных направлениях, с максимальной амплитудой). · прыжки (на одной и двух ногах; в длину с места; многоскоки – 3, 5, 7 прыжков);
- общеразвивающие упражнения для мышц рук (поднимание рук в стороны и вперед и опускание вниз; сведение рук вперед и разведение в стороны; круговые вращения сгибания и разгибания рук в упоре лежа);
- общеразвивающие упражнения для мышц ног (приседания, выпады, махи);
- общеразвивающие упражнения для мышц туловища (наклоны туловища вперед и в стороны; круговые движения туловища с различными положениями рук поднимания туловища из положения лежа;
- подвижные игры.

3. Специальная физическая подготовка.

Упражнения на овладение и совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек:

- стойка игрока;
- перемещение в стойке приставными шагами боком; лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег;

- комбинации из основных элементов техники передвижения.

Упражнения на освоение и совершенствование техники приема мяча:

- передача мяча над собой;
- передача мяча во встречных колоннах;
- отбивание мяча.

Упражнения на овладение и совершенствование игрой, комплексное развитие психомоторных способностей:

- игра по упрощенным правилам волейбола.

Упражнения на развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстроту реакций и пространственных и временных параметров двигательных способностей к согласованию движений и ритму):

- перестроение движений, действий, дифференцирование силовых нагрузок.

Упражнения на овладение и совершенствование техники перемещений и владения мячом:

- бег с изменением направления, скорости;
- челночный бег;
- передача мяча в цель с различных дистанций;
- жонглирование;
- прыжки в заданном ритме;
- упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с бегом, прыжками;
- игровые упражнения.

Упражнения на развитие выносливости:

- эстафеты;
- круговая тренировка;
- подвижные игры с мячом.
- Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:
- бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений;
- подвижные игры;
- эстафеты с мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей на дальность.

Упражнения на освоение и совершенствование техники нижней прямой подачи:

- нижняя прямая подача мяча;
- приём подачи.

Упражнения на освоение и совершенствование техники прямого нападающего удара:

- прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.

Упражнения на закрепление техники владения мячом и развитию координационных способностей:

- комбинация и выполнение основных элементов: прием, передача, удар.

Упражнения на закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:

- комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мячом.

Упражнения на освоение тактики игры:

- позиционное нападение с изменением позиции.

Упражнения на овладение организаторскими умениями:

- организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры;
- помощь в судействе, комплектовании команды, подготовки мест проведения игр.

4. Техника нападения.

Техника перемещений:

- стартовая стойка (устойчивость, неустойчивость);
- ходьба;
- бег;
- скачки.

Техника владения мячом:

- подача (нижняя, верхняя, боковая);
- передача (двумя руками сверху, снизу);
- нападающий удар (прямой, боковой).

5. Техника защиты.

- стойки – основная, низкая;
- перемещения – ходьба, приставной шаг, скрестный шаг, выпады, бег;
- нижний приём подачи после выполнения нападающего удара и подач.

6. Тактика нападения.

Тактика подачи:

- на другую сторону площадки;
- в зону нападения;
- в зону защиты.

Тактика передач:

- на месте;
- после перемещения в движении;
- вперед, назад, в сторону;
- медленная, ускоренная.

Тактика нападающего удара:

- без сопротивления;
- с пассивным сопротивлением.

7. Тактика защиты.

Прием мяча:

- в определенную зону;
- на передающего игрока;
- на игрока в движении.

Тактика блокирования.

8. Игровая практика.

- игра по упрощенным правилам;

- двусторонние игры.

9. Соревновательная подготовка.

- участие в соревнованиях различного уровня.

Планируемые результаты

Личностные

Отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты

Характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности:

- определение наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты

Характеризуют умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по волейболу:

- формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять свое время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

Основными критериями оценки работы учащихся являются качество и скорость овладения технико-тактическими элементами игры в волейбол, уровень развития физических способностей, желание и уровень мотивации к

тренировочным занятиям, дисциплина и поведение на тренировках, а также умение применять приобретенные умения и навыки в соревновательных условиях.

Итоги реализации программы: участие в соревнованиях, товарищеские игры.

Формой проведения промежуточной аттестации дополнительной образовательной программы являются:

- сдача контрольных нормативов по ОФП;
- результаты соревнований районного и городского уровней.

1.2. Социально- гуманитарная направленность представлена кружками:

№	Наименование объединения	Примечание
1.	Клуб друзей WWF и Тигирекского заповедника «Природоград»	
2.	Клуб МИР	
3.	Шахматы	
4.	Юнармия	
5.	Школа будущего лицеиста	за счет средств физических и (или) юридических лиц
6.	Ментальная арифметика	за счет средств физических и (или) юридических лиц
7.	Практическое обществознание	за счет средств физических и (или) юридических лиц
8.	Общественные науки	за счет средств физических и (или) юридических лиц
9.	Страницы истории	за счет средств физических и (или) юридических лиц
10.	Трудные случаи орфографии и пунктуации	за счет средств физических и (или) юридических лиц
11.	Избранные вопросы математики	за счет средств физических и (или) юридических лиц

Основными целями направленности является:

- познавательно-личностное развитие школьников;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению;
- стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения.

Задачи этого направления:

- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.

Ожидаемые результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

1.2.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Клуб друзей WWF и Тигирекского заповедника «Природоград»

Программа рассчитана на 9 месяцев. Возраст учащихся 7-12 лет.

Содержание программы

Клубы друзей WWF в Алтае-Саянском экорегионе.

История становления. Основные направления работы, достижения. Показ видеофильма об Автопробеге Друзей заповедных островов.

Тренинг на командообразование, лидерство.

1 этап – взаимодействие. Этот блок призван сблизить участников и дать представление о принципах работы в команде. Упражнения «Космическая скорость», «Крокодил и лягушки».

2 этап – создание сплоченной команды для успешной деятельности. Упражнения «Паук», «Тропический ливень».

3 этап – обсуждение принципов экологической деятельности.

4 этап – лидерство. Лидер: типы, функции, стили. Упражнения «Слон и пальма», «Фруктовый салат». Задание «Идеальный лидер».

Основные направления работы WWF в России и мире. Экочас о WWF.

Что такое WWF? Главная миссия и основные программы. WWF в Алтае-Саянском экорегионе. География проекта и основные направления деятельности. Возможность участия в акциях WWF.

Особо охраняемые природные территории Алтае-Саянского экорегиона.

Что такое ООПТ и какие ни бывают? Режимы охраны, значение ООПТ. Знакомство с заповедниками (Тигирекский, Алтайский, Катунский, Кузнецкий Алатау, Хакасский, Саяно-Шушенский, Азас, Убсунурская котловина, Столбы), национальными парками (Сайлюгемский, Шорский, Шушенский бор), природными парками (Ергаки, Ак-Чолушпа, Уч-Энмек, Зона покоя Укок, Белуха).

Экскурсии в офис Тигирекского заповедника и ботанический сад АГУ.

Проведение конкурсов «Кормушка», «Скворечник». Разработка положения. Изготовление. Проведение праздника. Подведение итогов.

Поделка искусственных гнездовых (скворечников, дуплянок и др), кормушек. Проведение бесед в младших классах о птицах Алтайского края, города Барнаула. Проведение праздника День птиц.

Занятие, посвященное Дню снежного барса для членов клуба. 23 октября Международный день снежного барса. Места обитания, проблемы сохранения. Видеофильм о барсе в Республике Алтай.

Занятия для учащихся младших классов.

Праздник барса «Я знаю все о снежном барсе». Выпуск газеты, посвященной Международному дню снежного барса.

Работа на пришкольном участке. Оформление экологической площадки. Эко-проект «Моя клумба». Озеленение школьного двора.

Теоретическая часть – зеленое проектирование. Правила работы на пришкольном участке. Техника безопасности. Практические работы на пришкольном участке.

Занятия по теме «Живая природа Алтая». Природные и культурные достопримечательности Алтая. Посещение выставки фотохудожников в ГМИЛИКА.

Многообразие и уникальность природы Алтая. Знакомство с природными и культурными достопримечательностями Алтая (памятники природы, святые места Алтая – Красные ворота, Пазырыкские курганы, Челушманская долина, перевал Кату Ярлык, Мертвое озеро, Каменные грибы, Водопад Учар, Таймень Озеро, Мультигские озера, Калбакташ, озеро Джулукуль). Создание презентаций по отдельным объектам. Организация фотовыставки в лицее. Посещение выставки фотохудожников в ГМИЛИКА.

Организация и проведение акций Час Земли, Марш Парков, «Посади свой кедр», День воды.

Час Земли – международная акция, в ходе которой WWF призывает своих сторонников выключить свет и бытовые электроприборы на один час в знак равнодушия к будущему планеты. В это же время гаснет подсветка самых известных зданий и памятников мира.

Подготовка акции в городе Барнауле.

Марш парков (официальное название – **Дни заповедников и национальных парков**) – это международная крупномасштабная природоохранная акция, которая проводится ежегодно и носит общественный характер, объединяя всех неравнодушных людей вокруг идеи поддержки охраняемых природных территорий (заповедников, национальных парков, заказников и памятников природы). Основной целью акции является привлечение внимания властей, средств массовой информации, коммерческих организаций, да и просто всех жителей планеты к проблемам охраняемых природных территорий (ОПТ), оказание им реальной практической помощи в сохранении и развитии заповедных мест, воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за наше природное достояние и чувства ответственности за его состояние, формирование позитивного отношения населения к живой природе, в сохранении которой важную роль играют ОПТ.

Участие в конкурсах, предложенных Центром охраны природы.

«Посади свой кедр» – Ежегодно лесные пожары губят сотни тысяч гектаров сибирских лесов, уничтожая не только растительный, но и животный мир. И если леса гибнут в течение 1-2 лет после пожаров, то их восстановление порой растягивается на десятки, а то и сотни лет.

Участившиеся климатические аномалии приводят как к росту количества пожаров в природной среде, так и к увеличению площади повреждаемых ими лесов. Сбереечь кедровую тайгу – это полдела, не менее важно обеспечить ее восстановление на месте погибших кедровников. Этой задаче и служит кампания WWF России «Посади свой кедр!». Особенностью кампании является то, что «кедр» может быть не обязательно кедром, но и сосной, рябиной или любой другой породой, высаженной как символ причастности человека к сохранению зеленых легких планеты.

Посадки на территории пришкольного участка, в определенных местах города Барнаула, в ботаническом саду АГУ.

День Воды - отмечается каждый год 22 марта. Он был создан в 1993 году Генеральной Ассамблеей ООН. В своей резолюции эта организация предложила всем странам проводить в этот день специальные мероприятия, направленные на сохранение и освоение водных ресурсов. При этом решено было каждый год посвящать эти мероприятия какой-то одной конкретной теме. Период 2005-2015 гг. был объявлен Международным десятилетием действий «Вода для жизни». Главной задачей этого праздника, по мнению его создателей, должно стать напоминание всем жителям Земли об огромной важности воды для поддержания жизни на нашей планете. Как известно, человек и животные не могут существовать без воды. Если бы на Земле не было водных ресурсов, то на ней и не зародилась бы жизнь. Праздник "Всемирный день воды" проводится для того, чтобы привлечь к этим проблемам общественное внимание. Он позволяет вовлекать в их решение все большее количество государств. Осуществляется распространение информации о важности проблем, связанных с охраной водных ресурсов и пресной воды. Оказывается и реальная помощь, принимаются серьезные меры по снабжению

питьевой водой жителей тех стран, где существует ее дефицит. Праздник, посвященный Дню воды.

Красная книга Алтайского края. Черная книга растений и животных.

Знакомство с Красной книгой Алтайского края. Растения, животные, ООПТ. Просмотр видеофильмов по теме. Подготовка презентаций учащимися по теме.

Подготовка и проведение занятий для младших школьников и дошкольников «Береги природу!». Подготовка презентации «Не оставь следа» и проведение занятий в младших классах. Необходимые навыки и правила поведения на природе. Конкурс экологического плаката «Береги природу». Конкурс экологических знаков.

Встречи с клубами Алтае-Саянского экорегиона посредством Онлайн конференции с целью знакомства и обмена опытом. Участие в совместных акциях.

Экожурналистика. Экопроектирование.

Тренинг по написанию пресс релизов. Основные правила для подготовки пресс релизов. Как давать интервью. Приемы съемки видеосюжетов. Основные принципы экопроектирования. С чего начинать? Разработка и защита своих проектов

Мастер классы по изготовлению панды из бумаги, росписи на камнях, закладок со следами снежного барса.

Занятия в подшефном детском саду.

Серия занятий о снежном барсе, Тигирекском заповеднике.

Неделя добрых дел. Волонтерство.

Занятия «Предпосылки добровольчества», «О ценности добровольчества», «Почему нужны волонтеры?», «Почему именно я?». Волонтерская работа в приюте для бездомных животных «Ласка», в ботаническом саду АГУ, подшефном детском саду. Разработка социального проекта.

Ожидаемые результаты

Показателем результативности реализации данной программы следует считать приобретение обучающимися социальных знаний о природе, волонтерстве, понимания социальной реальности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг).

По итогам освоения общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся будут:

- иметь представления об истоках природоохранного движения в России и мире, работе Всемирного фонда дикой природы;
- знать основные категории Особо охраняемых природных территорий;
- иметь представление о проектировании как эффективном способе осуществления природоохранной деятельности;
- владеть навыками организации акций и других массовых мероприятий.

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Формы подведения итогов

Подведение итогов осуществляется с помощью: проведения акций, мероприятий, показа детских достижений, творческих отчетов детей и педагога, защиты творческих проектов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

Клуб МИР

Программа «Клуб МИР» рассчитана на 9 месяцев. Предназначена для учащихся 13-18 лет

Предполагаемая работа Клуба направлена на:

- ✓ воспитание социально-активных и законопослушных граждан;
- ✓ формирование у учащихся уважительного отношения к закону, чувства ответственности за свои действия;
- ✓ установление конструктивных отношений юных граждан с окружающими.

Содержание программы

Сбор актива клуба.

Заседания клуба

Разработка сайта клуба

Подготовка к конкурсам и олимпиадам по избирательному праву

Лекция – Мы выбираем право!

Лекция – Выборы, власть, общество.

(знакомство с понятиями)

Лекция – Слово о законе и праве

Презентация Клуба. Праздник посвящения в члены Клуба МИР.

Круглый стол – Школьное самоуправление – цели, задачи, проблемы.

Круглый стол – Молодёжь выбирает будущее

Круглый стол: «Роль выборов в условиях демократии»

Круглый стол – Молодёжь имеет право!

Круглый стол на тему: «Избирательное право и избирательный процесс»

Выборы президента школьного самоуправления

Дебаты кандидатов в президенты лица

Инаугурация президента лица

Заседания совета лицеистов

Проведение классных часов по правовой культуре

Проектная деятельность – Гордые символы России

Правовая игра «Права человека и гражданина России».

Встреча с главным консультантом комитета по местному самоуправлению Алтайского краевого Законодательного собрания – Кривовым А.Ю.

Телемост «Избирательное право » (общение с помощником депутата Государственной думы Полещук А.С.)

Урок – презентация «Конституция – основной закон России» (ко дню Конституции РФ)

Экскурсия в Барнаульский Юридический институт МВД России.

Встреча со старшим преподавателем кафедры конституционного и международного права БЮИ МВД РФ Баньковским А. Е.

Лекция – Решаешь ты, кто во главе страны

Участие в конференциях по избирательному праву.

Встреча с курсантом БЮИ МВД РФ рядовым полиции Васильевым А.С. Тема: «Противодействие экстремизму в молодежной среде»

Лекция – Воспитывай в себе гражданина

Лекция – Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют

Лекция – Избирательное право и избирательный процесс

Встреча с членами территориальной избирательной комиссии (Савостиной Е.В. и Солод Л.Н.)

Встреча с секретарем избирательной комиссии Алтайского края – Пономаренко А.Г.

Тестирование по теме: «Как ты знаешь избирательное право»

Деловая игра «Выборы»

Анализ мероприятий, проведенных клубом «МИР» в первом полугодии.

Диспут «Я и избирательное право»

День молодого избирателя.

«Молодёжный парламентаризм» встреча с представителями Молодёжного парламента.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Избирательное право и избирательный процесс»

Викторина «Ты – избиратель»

Встреча с депутатом Барнаульской городской Думы.

Конкурс «Лидеры крупным планом»

Викторина «Имя в политике»

Диспут «Честные выборы»

Заседание круглого стола «Подведем итоги»

Проектная деятельность «Отчет деятельности клуба молодого избирателя»

Подведение итогов

Планируемые результаты

По итогам изучения избирательного права на занятиях Клуба учащиеся научатся:

- ✓ определять наиболее важные ценности и принципы устройства демократического общества и государства;
- ✓ понимать основные политические права и свободы человека и гражданина;
- ✓ работать с понятиями и социальными функциями выборов;
- ✓ определять главные принципы избирательного права;
- ✓ работать с основными положениями законодательства Российской Федерации о выборах относительно прав граждан и их гарантий;

- ✓ определять основные стадии избирательного процесса;
 - ✓ определять виды избирательных систем и их особенности.
- Учащиеся должны уметь:
- ✓ давать характеристику процессу развития избирательной системы в России;
 - ✓ объяснять возможности участия граждан в деятельности политических партий, предвыборных кампаниях, права и обязанности участия в выборах и референдумах;
 - ✓ называть и описывать особенности различных видов выборов;
 - ✓ давать характеристику роли политических партий в избирательном процессе;
 - ✓ объяснять специфику российских политических партий, их идеологию и отличия от политических партий в других странах;
 - ✓ выделять основные обязанности, полномочия, привилегии и ограничения статуса политического лидера (президента школьного парламента, мэра, губернатора, депутата Государственной думы, Президента РФ);
 - ✓ называть личные и профессиональные качества лидера и аргументировать свое мнение;
 - ✓ оценивать сильные и слабые стороны кандидатов на выборах, характеризуя уровень их подготовленности к роли лидера в конкретной сфере деятельности;
 - ✓ оценивать сегодняшние критические замечания в адрес кампаний по выборам и предложения по их реформе;
 - ✓ собирать и анализировать документы и материалы, готовить сообщения, рефераты, публичные выступления по плану Клуба.

Форма итоговой аттестации по курсу – оценка по итогам курса складывается из следующих результатов:

- ✓ активная работа на занятиях;
- ✓ участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах по избирательному праву и т.д.;
- ✓ решение практических учебных задач;
- ✓ успешное выполнение итогового тестового задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме участия в конкурсах и научно-практических конференциях различных уровней.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Школа будущего лицеиста

Срок реализации 7 месяцев.

Программа предусматривает развитие личности ребенка по следующим направлениям:

- развитие познавательной активности и познавательных процессов (образного мышления, памяти, воображения, контекстной речи);
- становление личностной культуры ребенка (культура общения и межличностных отношений, культура познавательной деятельности, культура речи, культура эмоций и чувств, культура поведения, культура игровой

деятельности, культура труда, культура здоровья, культура личной безопасности);

- формирование товарищеского отношения к сверстникам, интереса и потребности к совместным занятиям с ними;
- развитие воли ребенка, сознательного управления своим поведением, внешними и внутренними действиями, формирование умений добиваться принятой цели и преодолевать трудности;
- развитие соподчиненности мотивов поведения, инициативы, самостоятельности;
- развитие самосознания и адекватной самооценки ребенка, понимание своего места в системе общественных отношений, пробуждение внимания к собственной внутренней жизни;
- формирование коммуникативно-поведенческой рефлексии – строить свое поведение с учетом ситуаций общения и социального положения, возможных реакций окружающих;
- воспитание культуры эмоций и чувств: осознание своих переживаний, выражение их вербальными и невербальными средствами, освоение элементарной эмоциональной саморегуляции.

Содержание программы

Содержание программы выстраивается с учётом становления базиса личностной культуры, которая включает основные сферы действительности: природу; предметы, созданные руками человека (рукотворный мир); явления общественной жизни и деятельности; понимание самого себя.

Человек

Задачами данной области являются познание детьми на элементарном уровне самих себя и других людей, доступных возрасту внешних и внутренних характеристик человека, его организма и психики. На этой основе формируется культура общения и поведения, игровая и познавательная культура, забота о своем здоровье и благополучии близких людей. Эта область призвана создать в сознании детей целостный образ человека, образ себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям и, в целом, повысить гуманитарную культуру детей.

Сохранение здоровьесберегающего режима: повышение сопротивляемости организма, сохранение и укрепление иммунитета, чередование нагрузок, адаптация физического состояния (статика позы, осанка), развитие способности к саморегуляции. Формирование представлений здорового образа жизни, совершенствование двигательной активности детей. Формирование коммуникативных умений, понимание значимости и ценности человеческой жизни, совершенствование личностных качеств: терпимость, уважительность, доброжелательность.

Рукотворный мир

Данная область направлена на развитие художественно-эстетической и духовно-нравственных сфер ребенка через приобщение к достижениям

мировой и отечественной культуры. Освоение художественной культуры осуществляется в следующих аспектах:

- потребление, т.е. восприятие уже созданных другими произведений искусства, их анализ и обсуждение, выражение своего отношения;
- формирование у детей умения ценить созданное другими людьми;
- соиздание, творчество;
- формирование у детей желаний самим создавать красивое, гармоничное, завершенное.

Воспитание чувств, интеллекта и воли у ребенка средствами изобразительного искусства, литературы, собственного труда. Формирование основ читательской деятельности, развитие читательских вкусов и интереса к детской книге. Приобщение детей к слушанию художественных произведений; формирование речевых умений в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг); формирование речевого слуха; становление диалогической речи в процессе общения с детьми; обогащения словаря.

Природа

Эта область призвана заложить у ребенка основы экологической культуры, подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Формировать у ребенка умения наблюдать, сравнивать, делать обобщения, сопереживать братьям нашим меньшим, бережно и ответственно относиться к природе, найти свое место в природной среде.

Общество

Общество выступает как часть мира, в котором живет и действует ребенок. Ознакомление с общественной жизнью и общественным устройством предполагает элементарное знакомство с символикой и устройством государства, области (края), города, района, села. Формирование положительного самоощущения, положительного отношения ребенка к окружающим людям, включение детей в разные формы сотрудничества, формирование умения общаться.

Формирование ответственности и знания своих прав и обязанностей, развитие автономности личности и обеспечение свободы принятия решения, умения сделать выбор, выработка независимой жизненной позиции и высокой сопротивляемости к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Содержание общей образовательной культуры в дошкольном образовании складывается из следующих аспектов базиса личностной культуры ребенка:

- культура общения и межличностных отношений;
- культура познания;
- культура речи;
- культура эмоций и чувств;
- культура поведения;
- культура игры;

- культура труда;
- культура здоровья;
- культура личной безопасности.

Выделенные аспекты культуры детей как ориентира образования могут быть конкретизированы по следующим компонентам общей культуры: знания, компетентности, ценности и смыслы, рефлексия, творчество. Далее представлена характеристика культуры ребенка по выделенным аспектам, которая определяет содержание дошкольного образования.

Культура эмоций и чувств

Знания

1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
2. Понимание и различие смешного (комического) и грустного, прекрасного и безобразного, любви и ненависти и др.
3. Представление о способах выражения эмоциональных состояний.

Компетентности

1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека.
2. Описание своего эмоционального состояния.
3. Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний.
4. Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.
5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого.

Ценностно-смысловой компонент

1. Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.
2. Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.

Рефлексия

1. Осознание знака (+ или -) собственных эмоциональных состояний.
2. Осознание соответствия выражения своих эмоциональных состояний принятым культурным нормам.

Творчество

Освоение элементарных способов творческого самовыражения эмоциональных состояний.

Культура познания

Знания

1. Представления об организме и психике (ощущениях, восприятии, памяти, внимании, мышлении, воображении, эмоциях) человека.
2. Понимание и употребление логических слов-связок (и, или, не, потому что, если и др.).
3. Знания, определяющие общий кругозор ребенка в областях «Человек», «Природа», «Общество», «Культура».
4. Знание основных сенсорных эталонов и их разновидностей, свойств предметов и явлений, временных и пространственных отношений.
5. Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).

Компетентности

1. Наблюдение за объектами живой и неживой природы, восприятие незначительных изменений.
2. Различение, сравнение и описание отдельных ощущений, мыслей, образов.
3. Проявление устойчивого понимания, сосредоточенности на занятиях до 20 минут.
4. Выполнение действий согласно словесной инструкции, правилу, указаниям.
5. Выполнение действий анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе образного мышления.
6. Освоение способов работы со схемой, планом, моделью.
7. Усвоение основных сенсорных эталонов и их разновидностей.
8. Ориентировка в пространстве (в помещении, на местности) и во времени (месяц, дни недели, время суток и др.).
9. Освоение логического, произвольного, опосредованного запоминания.
10. Использование повторения при запоминании.
11. Построение суждений, умозаключений.
12. Создание образа предметов, явлений в воображении.

Ценностно-смысловой компонент

1. Стремление к познанию, познавательный интерес, познавательная инициатива.
2. Положительное отношение к возникающим познавательным затруднениям, стремление не получить готовые ответы, а самостоятельно «добывать» знания.

Рефлексия

1. Различать, сравнивать и описывать отдельные ощущения, мысли, образы.
2. Осознание области неотчетливых знаний, разделение области собственного знания и незнания.

Творчество

1. Проявление проблематичности, познавательной активности в форме вопросов.
2. Проявление самостоятельности, гибкости, оригинальности при решении задач, проблем.

Культура общения и взаимоотношений

Знания

1. Знание норм и правил общения.
2. Представления о возрастных, половых, профессиональных, индивидуально-психологических (характер), различиях людей.
3. Представление о социальных ролях человека и связанных с ними особенностями общения.
4. Представление о нормах поведения и общения связанных с выполнением социальных ролей (дочь – сын, внук – внучка).
5. Знание об элементарных речевых и неречевых средствах общения.

Компетентности

1. Договариваться в игре, другой совместной деятельности.

2. Устанавливать контакт со сверстниками и социально значимым взрослыми.
3. Ориентироваться на эмоциональное состояние собеседника, проявлять сочувствие.
4. Быть готовым помочь сверстнику, взрослому, предлагать свою помощь, просить о помощи, принимать помощь.
5. Внимательно слушать собеседника, педагога.
6. Использовать мимику, жесты, позы, интонацию как средство общения.
7. Адекватно реагировать на свой успех или неудачу.

Ценностно-смысловой компонент

1. Бережное, заботливое, внимательное отношение к другому человеку, родным и близким.
2. Соотношение своих желаний с желаниями других людей.
3. Стремление ориентироваться в ситуации общения и в состоянии собеседника.

Рефлексия

1. Осознание негативных последствий грубого, конфликтного общения.
2. Осознание соответствия своих умений общаться принятым нормам.

Творчество

Попытка находить выход, делать выбор в создавшейся проблемной коммуникативной ситуации.

Культура речи

Знания:

1. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
2. Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми).
3. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.
4. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.
5. Элементарные представления о предложении и тексте как средствах выражения мыслей и чувств.
6. Знание о детской книге как интересного и занимательного собеседника. Общение с книгой при помощи взрослого, слушание и выражение собственного отношения к книге.

Компетентности

1. Включение в общение с учетом правил речевого поведения на разных уровнях: ребенок – взрослый, ребенок – родитель, ребенок – ребенок, младший – старший.
2. Поддерживание диалога: постановка вопросов, ответ на поставленные вопросы с учетом норм речевого этикета.

3. Восприятие чужой речи: слушание, понимание, высказывание собственной позиции.
4. Выделение звуков речи среди других звуков окружающей действительности, артикулирование и сопоставление.
5. Различение значения слова, употребленного в чужой или собственной речи.
6. Выбор слова с учетом его эмоционально-экспрессивной окрашенности и задачи создаваемого высказывания.
7. Воспроизведение в собственной речи воспринятых на слух художественных произведений.
8. Создание высказываний на основе прочитанного или услышанного в соответствии с коммуникативной задачей.
9. Различение жанрового многообразия детской литературы, выбор книги в соответствии со своими интересами.

Ценностно-смысловой компонент

1. Понимание значимости культурного общения с людьми средствами речи.
2. Принятие ответственности за выбор слова, интонации в процессе общения.
3. Стремление в обращении к художественному произведению как источнику познания жизни и образцу правильной литературной речи.
4. Доброжелательное отношение к собеседнику, уважение его мнения, стремление позитивно выражать свою позицию.
5. Понимание необходимости грамотно выражать свои мысли и чувства, выражая тем самым свое положительное отношение к окружающим.
6. Стремление овладеть речью как способом и средством познания окружающего мира.

Рефлексия

1. Адекватная самооценка способов и приемов общения.
2. Самооценка продвижений в овладении речью.
3. Самооценка читательской деятельности.

Творчество

1. Проживание различных ролей в процессе общения.
2. Создание высказываний на основе услышанного, увиденного или пережитого (словотворчество, речетворчество, рифмотворчество).
3. Творческое отношение к слову в разных контекстах.
4. Вхождение в позицию «читатель-соавтор» в процессе слушания художественных произведений.

Культура поведения

Знания

1. Знание нравственных норм поведения и осознание необходимости их соблюдения в повседневной жизни.
2. Знание основных правил этикета и осознание необходимости их выполнения в типичных ситуациях.
3. Знание правил общения со взрослыми и детьми (младшими и старшими).
4. Представление о толерантном отношении к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола.

5. Знание об уважительном и внимательном отношении к пожилым людям, к людям с ограниченными возможностями и маленьким детям.

6. Знание о необходимости сохранения и бережного отношения к животному и растительному миру.

Компетентности

1. Соблюдение правил этикета и норм поведения в общественных местах.

2. Выполнение правил гигиены.

3. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.

4. Проявление доброжелательного и отзывчивого отношения к больным, инвалидам, пожилым людям.

5. Соблюдение толерантного отношения с людьми другой расовой и национальной принадлежности.

6. Выполнение элементарных правил в обращении с животными и растениями.

Ценностно-смысловой компонент

1. Понимание ценности сотрудничества с другими людьми, необходимости людей друг в друге.

2. Осознание неряшливого вида человека как проявление его неуважения к себе и окружающим.

3. Понимание ценности отношений между людьми как эталонов нравственности человека.

4. Ценностное отношение к себе.

5. Внимательное отношение к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, маленьким детям.

6. Понимание необходимости сохранения и бережного отношения к природе и окружающей среде.

Рефлексия

1. Адекватная самооценка норм и правил поведения в обществе.

2. Координация своих действий в процессе соблюдения норм этикета и выполнения культурно-гигиенических правил.

Творчество

Проживание различных ролей в процессе присвоения норм поведения и этикета.

Культура игры

Знания

1. Знание содержания отдельных видов игр и ролей в них.

2. Знание способов отражения в сюжете игры окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, своего личного опыта.

3. Знание о слове как средстве замещения действия и предметов в игре.

4. Знание правил дидактических и народных игр.

Компетентности

1. Самостоятельная организация предметно-игровой среды; принятие на себя роли исполнителя всех действующих лиц в игре.

2. Выполнение правил игры и распределения ролей в игре.

3. Стремление включать в игру сюжеты из личного опыта, на основе прочитанного и увиденного.
4. Соотношение индивидуальных желаний с сюжетом игры и ролью, принятой в ней.
5. Согласование собственного игрового замысла с замыслами сверстников.
6. Планирование действий и соблюдение правил игры всеми ее участниками.
7. Соблюдение правил сотрудничества в игре.
8. Владение способами замещения в игре.

Ценностно-смысловой компонент

1. Доброжелательное отношение к партнерам по игре, уважение их мнения, стремление позитивно выражать свою ролевую позицию в игре.
2. Понимание ценности игры в собственной жизни и во взаимоотношениях со сверстниками.
3. Понимание значимости слова в игре и в расширении игрового пространства.

Рефлексия

1. Адекватная самооценка собственного вхождения в игровое действие.
2. Самооценка адекватности выполнения роли в игре.
3. Адекватная самооценка взаимоотношений в игре.

Планируемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к школьному обучению;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в лицее.

Метапредметные:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;
- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Предметные:

- развитие умения отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- определение взаимного расположения предметов⁴
- сравнение предметов по длине;
- различие геометрических фигур по форме;
- развитие умения называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнения количества предметов в двух группах;
- сравнение чисел;
- ориентироваться в пространстве;
- умение устанавливать количественные отношения в натуральном ряду;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- правильно произносить звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- составлять предложения и рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин, по заданному началу.

Форма подведения итогов реализации программы: открытое занятие для родителей.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Практическое обществознание»**

Данная программа предназначена для углубленного изучения обществознания. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной средней школы. Срок реализации 8 месяцев. Программа рассчитана для обучающихся 10-11 классов.

Содержание программы

Обществознание. Структура предмета: основные разделы и сферы

1. Духовная сфера общества
2. Экономическая сфера общества
3. Социальная сфера общества
4. Общество. Человек. Познание
5. Политическая сфера общества
6. Право

Задания по обществознанию: структура и типология заданий

1. Специфика задач на аргументацию
2. Специфика заданий с пропущенными элементами
3. Задания на сопоставление понятий, терминов, признаков
4. Задания с графиками, таблицами и диаграммами
5. Специфика тестовых заданий: задания с выбором ответа

6. Творческие задания, требующие структурного ответа
7. Творческие задания, требующие развернутого ответа
8. Специфика эссе

Методическая специфика решения олимпиадных заданий

1. Работа с понятиями, терминами, определениями
2. Методы решения заданий на сопоставление
3. Механизмы решения тестовых заданий
4. Методика построения аргументации
5. Методическая структура развернутых ответов: методы написания эссе

Планируемые результаты

К окончанию года обучения, обучающиеся должны:

Знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

Уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность.

Результаты освоения программы будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных районных и муниципальных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Социальные науки»**

Данная программа предназначена для углубленного изучения обществознания. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое

изучение курса обществознания основной средней школы. Срок реализации 8 месяцев. Программа рассчитана для обучающихся 8-9 классов.

Содержание программы

Обществознание. Структура предмета: основные разделы и сферы

1. Духовная сфера общества
2. Экономическая сфера общества
3. Социальная сфера общества
4. Общество. Человек. Познание
5. Политическая сфера общества
6. Право

Задания по обществознанию: структура и типология заданий

1. Специфика задач на аргументацию
2. Специфика заданий с пропущенными элементами
3. Задания на сопоставление понятий, терминов, признаков
4. Задания с графиками, таблицами и диаграммами
5. Специфика тестовых заданий: задания с выбором ответа
6. Творческие задания, требующие структурного ответа
7. Творческие задания, требующие развернутого ответа
8. Специфика эссе

Методическая специфика решения олимпиадных заданий

1. Работа с понятиями, терминами, определениями
2. Методы решения заданий на сопоставление
3. Механизмы решения тестовых заданий
4. Методика построения аргументации
5. Методическая структура развернутых ответов: методы написания эссе

Планируемые результаты

К окончанию года обучения, обучающиеся должны:

Знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

Уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения;

- вести дискуссию;
- проявлять толерантность.

Результаты освоения программы будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных районных и муниципальных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Страницы истории»

Данная программа предназначена для углубленного изучения обществознания. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной средней школы. Срок реализации 8 месяцев. Программа рассчитана для обучающихся 8-9 классов и предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю - 60 часов в год.

Содержание программы

Киевская Русь

История России – часть всеобщей истории. Россия – многонациональное государство. Заселение Евразии. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.

Восточные славяне в древности (VI – IX в.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов.

Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.

Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней опасностью в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Походы хана Батые на Русь.

Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.

Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией с Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образование Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII - середине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды.

Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII – XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская битва и подъём русского национального самосознания.

Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского кремля. Андрей Рублев.

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50 – 60-х гг. XVI в. земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Культура Руси в XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского

книгопечатания Иван Фёдоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Смутное время.

Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Ограничение крестьянской свободы. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Иностранная интервенция. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Первое и Второе ополчение. К.Минин. Д.Пожарский. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.

Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия при Петре I.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия в 1725-1762 гг.

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Россия в 1762-1801 гг.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Россия в начале XIX в. Александр I.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Россия в середине XIX века. Николай I

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия на рубеже XIX–XX вв.

Место и роль России в мире. Геостратегическое положение Российской империи; территориальная и социальная структуры; этническая характеристика; политическое и экономическое развитие страны. Классификация политических партий: Российская социал-демократия, партия социалистов-революционеров.

Международные отношения в начале XX века. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Внешнеполитические приоритеты России. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Революция 1905 – 1907 гг. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги революции.

Реформы политической и экономической системы страны и их результаты. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность 1 Государственной думы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Вторая Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Промышленный подъем 1910-х

гг. Итоги аграрной реформы. Третья Государственная дума. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Результаты освоения курса:

Личностные результаты: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты: учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Формы: индивидуальная; групповая; фронтальная.

Методы работы: лекции, работа с историческими источниками, выполнение заданий по датам, эпохам.

Программа курса предполагает проведение довольно большого числа практических занятий, на которых учащимся представится возможность на практике применить полученные знания и проявить себя. Большую роль в обучении с помощью элективных курсов играет самообразование, которое выходит на новый уровень: школьник с большей ответственностью подходит к подготовке, поскольку он сам выбрал данный предмет, и он ему действительно интересен. Кроме того, элективный курс даёт отличную возможность использовать новейшие технологии для улучшения усвоения материала. И, наконец, ученики, изучающие определенное направление в небольшой группе, всегда могут попросить учителя заострить внимание на том пункте программы элективного курса, в котором у них возникли наибольшие трудности.

Умения и навыки, которые необходимо получить учащимся.

По окончании курса, ученики должны быть готовы к выполнению экзаменационной работы. Готовность ученика к экзамену включает умение выполнять предложенные задания, способность к самоконтролю, умение правильно распределить отведенное время на выполнение тестовых заданий, психологический настрой, концентрация внимания.

Контроль знаний. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Программа составлена для обучающихся 11 классов. Срок реализации 8 месяцев.

Основная цель - повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя **при этом** возможности письма. Именно поэтому программа уделяет **особое** внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции

Содержание программы

Особенности письменного общения

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (перо дача смысла с помощью речевых

сигналов в устной форме) — слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтения (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания;
в устной речи

от смысла-----> к средствам его выражения в письменной речи

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т. п.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография

Орфография как система правил правописания

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них:

- правописание морфем («пиши морфему единообразно»);
- слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»);
- употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой — нарицательные»);
- перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; сизв заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг-// -лож-, -бир-// -бер-, -тир-// -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -

а); 2) *-раст//рос-, -скак-/ / -скоч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар- // -гор-, -твар- // -твор-, -клан- // -клон-, -зар-// -зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями *оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле*.

Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска — дощатый, очки — очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог, фил, гео, фон* и т. п.).

Правописание приставок.

Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания:

- приставки **на з/с** — фонетический принцип;
- все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологически \ принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

Правописание суффиксов.

Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно - словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание: *арь-, -тель-, -ник-, -изн(а), -есть- (ость), -ени(е)* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек* и *-ик-, -ец-* и *-иц-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оваиш (еват), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (еньк)* и др. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-, -е-, -а, Кй, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*ева*) и *-ыва-(-ива-)*. Написание суффикса *г* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез/обес-* (*обезлестить — обезлестить*); *-тья* и *-тя* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксом. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять — посеявший — посеянный*).

Правописание *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различия морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, Петроградский*); написание сочетаний *чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно - словообразовательных моделей слов.

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Прием по морфемной записи слов (*рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, маслянистого, о-цепл-ени-ё*) и его практическая значимость.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни*(частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий — много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?».

Речевой этикет в письменном общении

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и ДР-)

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Пунктуация

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания.

Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. Разделы русской пунктуации:

- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания внутри простого предложения;
- знаки препинания между частями сложного предложения;
- знаки препинания при передаче чужой речи;
- знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака.

Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (*нет уж, что ж, как же, что же* и др.).

Знаки препинания между частями сложного предложения

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.

Учащиеся, применяя полученные знания, должны уметь:

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;
- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Формы текущего контроля знаний, умений и навыков:

- Устный опрос.
- Письменная работа.
- Приемы.
- Индивидуальный опрос.
- Сочинение.
- Самоконтроль по образцу.

1.2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
Студия бального танца «Фестиваль»**

Данная программа дополнительного образования для обучающихся 8 – 17 лет, срок реализации – 9 месяцев.

Направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Актуальность данной программы состоит в овладении обучающимися знаниями, умениями и навыками ряда танцевальных дисциплин, в необходимости всестороннего развития и социализации личности. Программа удовлетворяет запросы детей в области танцевального образования, решает проблемы творческой самореализации личности через танцевальную и концертно-исполнительскую деятельность, удовлетворяет потребности и запросы школьников в области досуга и общения.

Педагогическая целесообразность:

- существование программы обусловлено необходимостью формирования у детей способностей в области коллективной танцевальной творческой деятельности, повышения общего уровня культуры, углубления знаний, умений, навыков в исполнении танцев.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учениками, анкетирование, собеседование, тестирование, правила поведения и

содержание программы занятий, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика.

Форма контроля: собеседование, опрос.

Тема 2. Разминка - комплекс физических и танцевальных упражнений, развитие музыкально-ритмических навыков.

Теория. Основные понятия: звук, мелодия, темп, такт, музыкальный размер, ритм, музыкальные фразы.

Знание необходимости и последовательности упражнений.

Практика. С разминки начинается каждое групповое занятие. Разминка предназначена: 1) для первоначального разогрева мышц корпуса, шеи, рук и ног, приведения их в тонус и последующего укрепления (сила, эластичность и пластика), 2) для умения слышать и отмечать в движении сильную долю такта (хлопками), менять движение в соответствии с формой музыкального произведения, умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать одно движение, менять движения со сменой музыкальных фраз.

Форма контроля: зачет, опрос, наблюдение.

Тема 3. Историко-бытовые танцы: Диско, Полька, Полонез.

Теория. Музыкальный размер, ритм. Основные фигуры.

Практика. Полька: боковой галоп, носок-каблук, хлопки, подскоки. Диско: основной шаг, двойной основной шаг, ви-степ, марш, эспандер, прыжки.

Полонез: шаги вперед по кругу, построение композиции зале.

Форма контроля: зачет, открытое занятие, концерт, внутренний конкурс, опрос, наблюдение.

Тема 4. Медленный вальс.

Теория. Музыкальный размер $\frac{3}{4}$, счет: 1,2,3. Названия основных фигур.

Практика. Характер движения: спуски и подъемы. Разучивание фигур: правая перемена, правый поворот, левая перемена, левый поворот.

Форма контроля: зачет, открытое занятие, концерт, внутренний конкурс, опрос, наблюдение.

Тема 5. Самба.

Теория. Размер $\frac{2}{4}$, счет 1 и 2. Основные фигуры.

Практика. Баунс. Основной шаг, виск, стационарный самба ход, бота-фога.

Форма контроля: зачет, открытое занятие, концерт, внутренний конкурс, опрос, наблюдение.

Тема 6. Ча-Ча-Ча.

Теория. Размер $\frac{4}{4}$, счет 1, 2, 3, 4 и. Основные фигуры.

Практика. Характер танца, быстрое наступание на ногу. Основной шаг, тайм-степ, нью-йорк, рука к руке, поворот, алемана.

Форма контроля: зачет, открытое занятие, концерт, внутренний конкурс, опрос, наблюдение.

Тема 7. Джайв.

Теория. Размер $\frac{4}{4}$, счет 1, 2; 1 и 2. Основные фигуры.

Практика. Свинговый характер танца. Ключ, шассе, основной шаг, поворот, веер, смена мест, спинповорот.

Форма контроля: зачет, открытое занятие, концерт, внутренний конкурс, опрос, наблюдение.

Тема 8. Квикстеп.

Теория. Размер $\frac{2}{4}$, счет: 1) Медленно, Медленно. 2) Быстро, Быстро, Медленно.

Практика. Основной шаг (четвертные повороты), лок-степ вперед и назад.

Форма контроля: зачет, открытое занятие, концерт, внутренний конкурс, опрос, наблюдение.

Тема 9. Венский Вальс с элементами Фигурного Вальса.

Теория. Размер $\frac{3}{4}$, счет 1,2,3.

Практика. Качалочка на месте, повороты вправо по четвертям.

Форма контроля: зачет, открытое занятие, концерт, внутренний конкурс, опрос, наблюдение.

Тема 10. Общие принципы ориентации и построения танцевальной композиции в зале.

Теория. Линия танца, ее направление, лицом и спиной по линии танца, лицом к стене, спиной к стене.

Степень поворота: $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{4}{4}$.

Практика. Композиции каждого танца «привязаны» к стенам зала.

Форма контроля: зачет, опрос, наблюдение.

Тема 11. Общая и спортивная этика.

Теория. Правила и нормы поведения в обществе, в коллективе. Правила поведения на танцевальном паркете. Поведение на открытых уроках, концертах, аттестациях.

Практика. В течение всего учебного процесса контролировать правила и нормы поведения танцора.

Форма контроля: зачет, опрос, наблюдение.

Тема 12. Итоговое занятие.

Теория. Вопросы и задания по всем разделам программы.

Практика. Подведение итогов за год. Итоговая аттестация. Умение показать характер и особенности каждого танца.

Форма контроля: открытое занятие, конкурс, концерт.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (октябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Форма проведения – наблюдение, опрос, зачет, открытый урок.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится в конце первого полугодия в форме открытого урока для родителей и участия детей в концертах.

Итоговая контроль проводится в конце учебного года в форме открытого урока для родителей, участия детей в концертах, конкурса с приглашением педагогов спортивного бального танца и старших воспитанников.

Критерии оценки учебных результатов программы:

- развитие музыкально-танцевальных навыков, координации движений;
- развитие силы, скорости, выносливости, гибкости;
- освоение технического арсенала, особенностей каждого танца;
- исполнение базовых фигур, умение точно и правильно выполнять их под музыку в паре и соло, смело передвигаться по танцевальной площадке;
- выразительность исполнения движений под музыку.

Планируемые результаты реализации программы.

Предметные результаты:

- названия и историю бытовых и бальных танцев (начальные знания);
- требования к правильной осанке; основные позиции рук, ног, головы;
- правила поведения в зале, танцевальном коллективе, правила поведения на танцевальном паркете, правила поведения во время открытых уроков, концертах, конкурсах;
- элементарные понятия о характере, темпе, ритме музыки;
- выполнять комплекс общеразвивающих физических и танцевальных упражнений прохлопывать и протопывать различные танцевальные ритмы, используемые в танцах;

- определять особенности танцевальных жанров (диско, полька, вальс, самба, ча-ча-ча, джайв, квикстеп);
- исполнять под музыку базовые движения изучаемых танцев по одному и в паре;
- характер, ритм и счет каждого танца;
- названия базовых фигур в каждом танце;
- показывать свое исполнительское мастерство на открытых уроках, внутренних конкурсах и перед зрителями на концертах.

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности:

повышение работоспособности, уверенность в себе, чувство ответственности, прививаются навыки социального общения, этикета, культуры общения и поведения, творческая активность.

Программные требования к уровню развития:

повышение физической выносливости, улучшение координации, пластики, развитие чувства ритма.

Метапредметные результаты:

Настоящая программа опирается на понятия и навыки, которые учащиеся получают на уроках в общеобразовательной школе.

Непосредственная связь танцев с музыкой прослеживается на каждом занятии, так как учащиеся танцуют под музыку и выражают характер музыки танцем.

Учащиеся усваивают понятия «ритм», «счет», «размер» и узнают, что музыка состоит из «тактов» и «музыкальных фраз», при этом они учатся различать вступление и основную мелодию, вступать в танец с начала музыкальной фразы.

V. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования в МБОУ «Лицей №3»

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно - досуговой деятельностью;

- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентация итогов работы объединений;

VI. Заключение

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать дело по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в лицее, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

VII. Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.

