



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 86 - осн от
« 10 » апреля 2025 г.

Директор МБОУ «Лицей №3»
Е.В. Савостина

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №3» г. Барнаула
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии

Савостина Елена Викторовна, директор

Члены комиссии:

Вильямовская Татьяна Анатольевна, председатель Совета Учреждения

Гуржий Елена Александровна, председатель профсоюзного комитета

Пидоренко Нинель Викторовна, заместитель директора по УВР

Придворова Оксана Петровна, заведующий учебной частью

Филонова Инна Александровна, заместитель директора по ВР

Кудашкина Надежда Николаевна, заведующий учебной частью

Максимов Михаил Сергеевич, заведующий хозяйством

Отчёт рассмотрен

на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» г. Барнаула

«27» марта 2025 года, протокол № 3;

на заседании Совета Учреждения муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» г. Барнаула

«27» марта 2025 года, протокол № 4.

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Инновационная деятельность

Показатели деятельности МБОУ «Лицей №3»

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Лицей №3»

Приложения

Реализуемые общеобразовательные программы

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14 декабря 2017г. № 1218) образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование МБОУ «Лицей № 3» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Приложение 5);

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);

Приказ комитета по образованию города Барнаула от 09.01.2025 № 02-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2024 год».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБОУ «Лицей №3»;
- Приказ директора лицея от 10.01.2025 г. № 2-осн «О проведении самообследования»;
- План проведения самообследования МБОУ «Лицей №3» за 2024 год;
- Приказ директора лицея от «10 » апреля 2025г. № 86 -осн «Об утверждении Отчета о самообследовании».

Процедура самообследования способствует:

получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;

определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;

рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;

выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;

поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год; отчёт о самообследовании организациями общего образования отправляется Учредителю и размещается на официальном сайте образовательной организации не позднее 20 апреля текущего года. Согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ от 15.09.2016г. материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Лицей №3»

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» г. Барнаула учреждено (создано) совместным решением комитета по управлению имуществом города Барнаула, комитета по образованию администрации города Барнаула и администрации Железнодорожного района города Барнаула от 5 августа 1997 года, № 186, зарегистрировано Постановлением администрации Железнодорожного района города от 19 сентября 1997 года, № 1717.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» г. Барнаула. Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Лицей №3».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 656011, Алтайский край, город Барнаул, улица Червонная, дом 9.

Телефон: (3852)56-78-52 (директор), (3852)77-08-57 (приёмная, заместители директора), (3852)56-78-51 (бухгалтерия).

Факс: (3852) 77-08-57

Е-mail: mboulyc3@barnaul-obr.ru

Официальный сайт: <https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Директор: Савостина Елена Викторовна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 583 от 20 июля 2011 г. В 2020 году в лицензию дополнительно внесён адрес ведения образовательной деятельности по программам начального общего образования: ул. Червонная, 8г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 264 от 13 мая 2014 г. Режим работы: понедельник – суббота с 7.00 до 20.30, воскресенье – выходной.

Реализуемые образовательные программы

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	Основная

3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	Основная
4	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная общеразвивающая программа	Дополнительная

Образовательные цели:

1. Создание оптимальных условий для развития и самореализации способностей каждого ребенка;
2. Осуществление образования детей, отвечающего современным требованиям развития общества;
3. Воспитание стремления к непрерывному совершенствованию знаний, умения самостоятельно их пополнять и применять на практике;
4. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
5. Формирование культуры личности, социальной адаптации;
6. Формирование осознанного выбора будущей профессии.

Приоритетные направления стратегического развития лицея:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в лицее;
2. Создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка;
3. Создание в лицее атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

1.2. Руководящие работники лицея

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Савостина Елена Викторовна	Подбор и расстановка кадров. ГОУ. Нормативная документация. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление материально-технической базы. Договоры, их исполнение. Взаимодействие с органами местного самоуправления.	Высшее Алтайский государственный университет по специальности химия	33	41	Соответствие	Высшая
2	Заместитель	Пидоренко	Основные	Высшее	11	31	Соотв	Выс

	директора по УВР	Нинель Викторовна	образовательные программы основного и среднего общего образования. ГИА. ФГОС. Тарификация. Статотчётность. Работа с кадрами.. Работа с одарёнными. Методическая работа, повышение квалификации, аттестация. Предметы: математика, физика, химия, биология, ИВТ, география.	Киевский университет по специальности математика			етств ие	шая
3	Заместитель директора по ВР	Филонова Инна Александровна	Воспитательная работа. Внеклассная деятельность. Целевые программы. Совет по профилактике. Питание. Инновационная деятельность. Предметы: История, обществознание, право, экономика, МХК, ОБЖ, ПДО, советник по воспитательной работе, социальный педагог.	Высшее Барнаульский государственный педуниверситет по специальности Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	1	29	Соотв етств ие	Выс шая
4	Заведующий учебной частью	Придворова Оксана Петровна	Всеобуч. Контрольно-аналитическая деятельность. Охрана труда, инструктажи, аттестация рабочих мест, организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; медосмотры. ОВЗ, адаптированные программы. Предметы: русский язык и литература, технология, физическая культура, английский язык; мед работник, педагог-	Высшее Барнаульский государственный педагогический институт по специальности русский язык и литература	22	39	Соотв етств ие	Выс шая

			библиотекарь.					
5	Заведующий учебной частью	Кудашкина Надежда Николаевна	Основная образовательная программа начального общего образования. ПМПК. Оказание ПМПС-помощи. Сетевой край. Образование. Предметы: начальные классы, ОРКСЭ, изо, музыка, искусство; учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.	Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия по специальности педагогика и методика начального образования	8	30	Соответствие	Высшая
6	Заведующий хозяйством	Максимов Михаил Сергеевич	Хозяйственная деятельность. Сохранность имущества. Подготовка школы к началу учебного года. Контроль за хозяйственным обслуживанием, техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий, сооружений, имущества в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Благоустройство, озеленение, уборка. Инвентаризация, отчетность, заключение договоров. Обеспечение безопасности.	Среднее специальное	3	-	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации 24 декабря 2018 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 001519754, дата регистрации 30.10.2002

ОГРН 11022200903010

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 001644504, дата регистрации 28.11.1994 ИНН 2221017493

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 290520, дата регистрации 25.07.2012

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (объекты права: здание лица; здание теплицы со служебным помещением; здание склада, гаража), серия 22 АГ, №№ 113848;113850;113852, дата 07.06.2012

Договор с учредителем

Учредитель: комитет по образованию города Барнаула

Дата подписания 09.10.2023

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия А № 0000571, регистрационный № 583, дата выдачи 20.07.2011, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000462, регистрационный № 264, дата выдачи 13.05.2014.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

рассмотрена Педагогическим советом лица 25.08.2023, протокол № 1 принята Советом Учреждения 25.08.2023, протокол № 1, утверждена приказом директора лица 28.08.2023, приказ № 114-осн.

Санитарно – эпидемиологическое заключения на осуществление образовательной деятельности: № 22.01.05.000.М.000691.12.18 от 19.12.2018 (общее образование); № 22.01.10.000.М.000017.01.19 от 17.01.2019 (дополнительное образование).

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: № 015136 от 14.01.2019, выдано отделением по Железнодорожному району ТО НД и ПР № 1 Главного Управления МЧС России по Алтайскому краю.

Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования лица:

- Положение о Совете Учреждения МБОУ «Лицей №3»;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Лицей №3» и их исполнения;
- Положение об Общем собрании работников МБОУ «Лицей №3»;
- Положение о Педагогическом Совете МБОУ «Лицей №3»;
- Положение об общешкольной родительской конференции МБОУ «Лицей №3»;
- Положение об органе ученического самоуправления «Совет лицеистов» МБОУ «Лицей №3»;
- Положение о структурном подразделении (учебная часть) МБОУ «Лицей №3» и др.;
- Должностные инструкции сотрудников.

Выводы и рекомендации по разделу

Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база лица соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Организационная структура управления лица соответствует функциональным задачам и Уставу лица. Плодотворное сотрудничество, правильно организованная система взаимодействия и управления структурных элементов, демократизация образовательного пространства положительно влияет на условия обучения и взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Лицей №3" г. Барнаула осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ "Лицей №3" является директор. Директор осуществляет руководство в соответствии с действующим законодательством, Уставом лица и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью лица.

Директор обеспечивает соблюдение законности в деятельности лица, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений лица; планирует и организует работу образовательной деятельности лица в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы лица; организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления, коллегиальных органов управления лица.

В лицее функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет, Общешкольная родительская конференция, Совет лицеистов. Кроме коллегиальных органов в структуру управления лица входят: Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, профессиональный союз работников, научно-методический совет, методические объединения, учебная часть.

Высшим коллегиальным органом управления МБОУ "Лицей №3" является Общее собрание работников лица.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления МБОУ "Лицей №3".

Педагогический совет лица является постоянно действующим органом в МБОУ "Лицей №3" для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

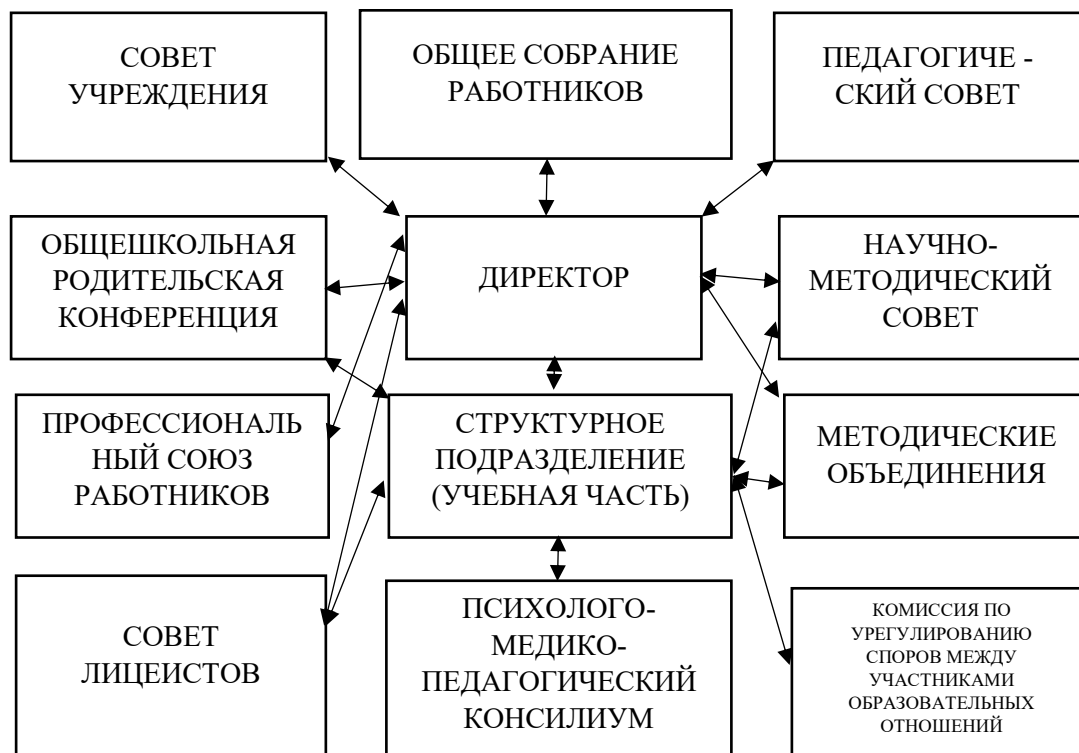
Общешкольная родительская конференция лица является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления лицеем и при принятии

лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования учащихся в МБОУ "Лицей №3".

В МБОУ "Лицей №3" действует профессиональный союз работников - первичная профсоюзная организация.

В МБОУ "Лицей №3" действуют орган ученического самоуправления – Совет лицеистов, который способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники образовательного процесса.



Всего в лицее созданы и эффективно работают 12 органов управления, осуществляя тесное сотрудничество между собой (см. схему). Общее собрание работников и педагогический совет как органы управления принимают решения, которые утверждаются приказами директора лицея.

В лицее организована работа семи методических объединений: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей иностранных языков; учителей математики, физики и информатики; учителей естественных наук; учителей гуманитарных дисциплин, классных руководителей. В рамках городских методических объединений работают учителя физической культуры, технологии, ОБЗР, ИЗО и музыки.

В научно-методический совет входят руководители методических объединений, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, возглавляет орган заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В администрацию лицея входят следующие заместители директора: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе; завучи, главный бухгалтер.

С использованием процедуры выборов в Совет Учреждения избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (3 человека), работников Учреждения (4 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека). Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольной родительской конференции лицея, выбор работников лицея проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на заседании Совета лицеистов. Представитель Учредителя (1 человек) в Совет назначается учредителем. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 3 человек, в том числе директора лицея.

С 2024 года Совет учреждения выполняет дополнительные функции в соответствии с обновленными Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ (письмо от 27.04.2024 № 03-653):

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

В работе общешкольной родительской конференции принимают участие все родители (законные представители) обучающихся 1 – 11 классов.

В лицее создана психолого-педагогическая служба, работают педагог-психолог, социальный педагог. В состав службы входит психолого-медико-педагогический консилиум.

Органом ученического самоуправления лицея является Совет лицеистов. Участие обучающихся в управлении деятельностью лицеем осуществляется через работу органов ученического самоуправления, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы. Органы ученического самоуправления делегируют своих представителей в состав Совета Учреждения, которые активно работают в Совете в течение всего учебного года. Совет лицеистов избирается сроком на один учебный год. В Совет лицеистов на классных собраниях избираются учащиеся 8-11 классов, по одному учащемуся от класса.

Одна из главных инициатив учащихся – ежегодное проведение выборов Президента лицея, что способствует реализации принципа самоуправления. Приоритетным направлением в работе органов ученического самоуправления в 2024 году являлась организация участия в реализации экологических, социальных проектов, проектах патриотической направленности, работа созданных ранее творческих и волонтерских объединений.

В 2024 году в лицее приняты следующие локальные акты, в разработке и рассмотрении и согласовании которых принимали участие коллегиальные органы управления: «Годовой календарный учебный график на 2024/2025 учебный год», «Регламент использования АИС «Сетевой Регион. Образование» в МБОУ «Лицей №3» на 2024/2025 учебный год», «Положение о порядке проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в МБОУ «Лицей №3».

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива лицея в 2024 обновлялись в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации через курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), профессиональной переподготовки, участия в семинарах, вебинарах и др.

Администрация лицея создает условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

В лицее создана локальная сеть, связывающая всех работников. Многие распорядительные документы для внутреннего пользования постоянно имеются на внутренней локальной сети, что позволяет каждому работнику лицея знакомиться с ними в онлайн режиме. Есть возможность выхода в интернет во всех учебных и административных кабинетах, спортивном и актовом залах. Существует система мониторинга, оценки управления лицеем, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Внутренний мониторинг качества образования в лицее соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации в учебном процессе. На протяжении нескольких лет лицей работает в системе «Сетевой регион. Образование». Этот ресурс используется в том числе для формирования отчетов, прогнозов, результатов мониторинга, планирования.

Основой информационного обеспечения управления качеством образования в лицее является система мониторинга качества образования, которая позволяет судить о состоянии системы образования лицея в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Основными принципами функционирования системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах в лицее являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность, интеграция в муниципальную, региональную и общероссийскую системы оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. В целом в лицее обеспечен высокий уровень программного обеспечения, который позволяет в том числе осуществлять контроль качества подготовки выпускников в течение всего года.

Планирование работы лицея осуществляется по определенному алгоритму: Программа развития - план работы на учебный год - план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы соответствуют одной цели - повышению качества образования, его доступности, в конечном итоге повышению имиджа лицея.

Планы работы органов управления на 2024 год составлены и реализованы с учетом задач, стоящих перед лицеем, и нацелены на эффективное решение проблем.

2.2. Система управления

Система административного и коллегиального управления лицея полностью соответствует Уставу лицея и обеспечивает реализацию задач развития лицея. Именно органичное сочетание индивидуальных и коллегиальных форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся, их родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

Основными принципами управления образовательной организации являются:

- принцип демократизации;
- принцип мотивации;
- принцип плановости;
- принцип опережающего управления с учетом изменения условий.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования, четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Сегодня лицей работает в режиме развития: разработана, согласована с Учредителем и утверждена "Программа развития лицея на 2025 - 2029 г.г. "

Цель программы развития – формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые проекты программы: «Знание» «Здоровье» «Творчество» «Воспитание» «Профориентация» «Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда» «Школьный климат»

Приоритетные цели развития системы управления лицея:

- Повышение эффективности управления лицеем.
- Формирование оптимальной системы управления.
- Расширение образовательных услуг.
- Совершенствование механизмов эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств.
- Совершенствование механизма мотивации учителей к инновационной деятельности управления качеством образования.
- Развитие механизма государственно-общественного управления и самоуправления в лицее.

Система управления лицеем, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям образовательной организации и Уставу лицея (целям, задачам, функциям).

Планирование осуществляется на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. В 2024 году корректировки в план вносились своевременно, план выполнен на 100%. План внутришкольного контроля выполнен, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло, управленческие решения принимались своевременно.

План учебно-воспитательной работы за 2024 год выполнен полностью. Реализована образовательная программа лицея на всех уровнях образования. Образовательная программа полностью обеспечена УМК, материально-техническим оснащением, педагогическими и иными кадрами.

В 2024 году в лицее реализованы основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, основная образовательная программа среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего для обучающихся с ЗПР; адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; адаптированные основные образовательные программы начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа в 2024 году выполнена.

Рабочие программы педагогов как приложения к основным образовательным программам реализованы в полном объеме. Замещение уроков педагогов, ушедших на больничный, курсы повышения квалификации производилось своевременно.

В лицее создана система принятия локальных нормативных актов согласно Уставу, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений. При принятии нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений происходит их предварительное рассмотрение и согласование на общем собрании работников, на педагогическом совете, на Совете Учреждения, на заседаниях органов ученического самоуправления. В лицее приняты следующие локальные акты, регулирующие отношения между участниками образовательного процесса: «Порядок учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося», «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Лицей №3» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Лицей №3».

В 2024 году работа всех органов системы управления лицеем обеспечивалась в соответствии с действующими Положениями.

Во всех органах общественно-государственного управления были представлены как профессиональные руководители (директор, заместители директора, руководители ШМО), так и представители общественности (председатель Совета Учреждения, председатель профсоюзного комитета), что положительно сказалось на эффективности работы системы управления.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основным формами координации всех звеньев управления лицеем являются педагогические советы, совещания при директоре, административные планерки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутреннем мониторинге качества образования и определен в годовом плане. Результаты представляются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора.

Целью мониторинга является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования и повышения качества образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицея.

ВШК МБОУ «Лицей №3» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта. Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Оценка эффективности и результативности системы управления производится в лицее по следующим критериям:

- доступность образования;
- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и СанПиНов;
- эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети);
- использование современных образовательных технологий;
- результативная воспитательная работа;
- высокая квалификация педагогов;
- удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков.

Степень удовлетворенности родителей, педагогов, учащихся качеством управления осуществляется в форме анкетирования. Кроме того, на сайте лицея открыта онлайн приемная, где участники образовательных отношений могут задать вопросы администрации лицея. Также рассматриваются вопросы

и предложения при непосредственном обращении к директору и заместителям директора. Результаты обращений используются при планировании работы, а также внесении коррективов в работу лица.

В планировании работы лица ежегодно учитываются результаты государственного контроля, а также учредительного контроля.

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества. Договоры заключены со следующими организациями: КГБУЗ «Детская городская больница №1», Алтайский государственный университет, Комбинат школьного питания «Глобус», АИРО имени А.М. Торопова, Алтайский государственный университет, Алтайский государственный медицинский университет, Барнаульский детско-юношеский центр, Барнаульский государственный педагогический колледж, детский оздоровительно-образовательный центр «Каникулы», детский сад «Истоки», Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской и др.

В 2024 году лицей продолжает сотрудничество с новыми партнерами: Региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» в Алтайском крае, союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы», Барнаульским городским детско-юношеским центром, Барнаульским лицеем железнодорожного транспорта. Сотрудничество с организациями способствует повышению качества образования в лицее, создает благоприятную среду для развития обучающихся и педагогов.

Инновационными формами управления образовательным процессом является обсуждение результатов работы лица (в том числе промежуточных) на общешкольных родительских конференциях, совещании при директоре, на сайте лица. Используется система информирования родителей средствами «Сетевой регион. Образование», сайта лица, через официальную группу лица в социальной сети vk.com, мессенджера Telegram.

Администрация МБОУ «Лицей №3» ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте лица в сети Интернет.

В управление лицеем включены родители (законные представители), педагоги, лицеисты. Аудиторами являются представители родительской, учительской общественности, обучающиеся. Считаем данное направление приоритетным для дальнейшего развития лица. Оценка качества образования в лицее проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Процедура оценки качества образования побуждает родителей, общественность вникать в процессы, происходящие в лицее, включаться в разработку и реализацию программ, проектов, направленных на повышение качества образования, улучшения условий школьной жизни. Как результат – отсутствие конфликтов, обоснованных жалоб.

Результаты оценки качества образования в лицее доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в лицее осуществляются следующие мероприятия:

- информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах в доступных для учащихся и родителей (законных представителей) учащихся местах;
- классными руководителями на всех уровнях обучения осуществляется информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания учащихся; охраны здоровья учащихся;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы образования, развитии и социальной адаптации.

Выводы и рекомендации по разделу:

существующая в МБОУ «Лицей №3» система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Лицей функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа лицея организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Существующая система управления лицеем способствует выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников лицея. Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности лицея и осуществлять контроль за принятием мер по результатам внутриучрежденческого контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	859	915	917
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	365	414	416
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	423	435	445
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71	66	56

Анализ численности учащихся лица за последние 3 года показывает, что наблюдается стабильность количества учащихся по образовательным программам всех уровней обучения.

Изменение контингента за последние три учебных года

Классы	2022	2023	2024
1-4 классы	+32	+31	+13
5-9 классы	-7	-2	+13
10-11 классы	+9	-6	+1
Всего	+1	+23	+27

Увеличение контингента произошло на всех уровнях общего образования, которое отмечается на протяжении трёх лет. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации лица.

Сформирован банк данных о детях дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне лица. Проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников, где даны рекомендации по подготовке ребёнка к школе. По итогам работы были организованы индивидуальные консультации для родителей.

С целью создания условий для адаптации обучающихся, обеспечивающих их дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, в течение года проводилась работа по адаптации учащихся 1, 5,

10 классов. По результатам данного вида деятельности проведены заседания малого педагогического совета.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа лицея

С 1 сентября 2024 года лицей реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2).
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- АООП ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического здоровья).
- АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей №3» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 22.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей №3» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Успеваемость по новым предметам стабильна, интеграция прошла успешно.

Образовательный процесс в лицее регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 - 11-х классах по 1 часу в неделю.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО в полной мере обеспечены программно-методическими комплектами: методической литературой, пособиями, оценочными средствами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Лицей №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Мин просвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в МБОУ «Лицей №3» выполнены на 100 процентов.

В лицее созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ «Лицей №3» реализуется в соответствии с законодательством РФ, которое включает в себя федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», программой развития МБОУ «Лицей №3», программой воспитания и годовым планом работы.

Воспитательная система лицея создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи воспитательной системы, определяются пути их реализации. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами всех уровней.

Цель воспитательной работы педагогического коллектива лицея - создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

Формировать у обучающихся гуманистические взгляды и убеждения, мотивировать потребность нравственного поведения.

Усилить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать учащихся группы “риска” к участию в жизни лицея, класса, занятиях кружков, секций.

Активировать работу по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска».

Формировать у обучающихся готовность к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

Формировать профессиональное самоопределение и самореализацию обучающихся в общественно значимой деятельности.

Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Расширять связи с социумом. Разрабатывать и участвовать в социально-значимых проектах по различным направлениям деятельности лицея.

Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя через организацию работы МО классных руководителей, усилив работу в части аналитико-диагностического направления.

Направления воспитательной работы в лицее:

художественно-эстетическое;

гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

экологическое;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

семейное воспитание (работа с родителями);

профилактическая работа (разделы: «Формирование жизнестойкости обучающихся», «Профилактика правонарушений», «Профилактика экстремизма в молодежной среде»).

Для осуществления индивидуального подхода в процессе организации воспитательной работы изучается социальный состав родителей.

Семьи	Количество
полные	732
неполные	131
многодетные	107
малоимущие	15
состоящие на учете КДН	5
Родители-пенсионеры	8
Родители-инвалиды	11
Родители с высшим образованием	789
Родители со средне-специальным образованием	508
Родители со средним образованием	136

Анализ социального паспорта лицея позволяет сделать вывод, что в лицее обучаются в основном социально благополучные дети. Социальное положение родителей способствует реализации высокого качества результатов обучения и воспитания лицеистов.

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «группы риска» состоят на внутришкольном учёте. Дети из малообеспеченных семей пользуются льготой на компенсационное питание.

Большую роль коллектив лицея уделяет профилактической работе с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении. Наряду с традиционными формами работы с учащимися и семьями в СОП, в школе внедряются инновационные подходы:

работа Школы ответственного родительства;

школьная служба примирения «Динко»;

реализация Стандарта первичного охвата профилактическими мерами учащихся с 1 по 11 класс.

Данная работа ведется в тесном сотрудничестве администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей.

Проведено тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 8-10 классов. Совместно с работниками ПДН проводились профилактические беседы с детьми, состоящими на различных видах учета, с обучающимися старших классов на тему «От безответственности до преступления - один шаг». С целью укрепления престижа и роли семьи в обществе в лицее проводились творческие семейные конкурсы, классные часы, тематические мероприятия. Фестиваль Семейных традиций, посвященного году семьи.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Миссия лицея состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В воспитательной работе с учащимися начальной школы особую роль занимает проектная и исследовательская деятельность в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС.

Обучающиеся принимают участие во всех районных, во многих всероссийских конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и

конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие в конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета.

В 2024 году воспитательная работа включала в себя следующие направления и виды деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание;
нравственное и духовное, культурологическое и эстетическое воспитание;
воспитание экологического сознания и положительного отношения к труду;
интеллектуальное воспитание;
здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения;
развитие коммуникативной культуры, социокультурного взаимодействия;
правовое воспитание;
воспитание семейных ценностей;
ВФСК «ГТО»;
профилактическая работа;
организация самоуправления учащихся;
дополнительное образование;
профориентация;
волонтерская деятельность;
формирование жизнестойкости обучающихся;
юнармейское движение.

Данные направления воспитательной работы реализуются в полной мере, однако некоторые из них требуют дополнительного внимания, привлечения ресурсов. В связи с этим выделяем проблемы по анализируемым направлениям воспитательной работы и пути их решения.

Наряду с традиционными мероприятиями в лицее проводились: «Фестиваль семейных традиций»; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»; акция «Один день без автомобиля», Патриотический марафон.

Об успешном становлении в лицее ученического самоуправления говорит тот факт, что учащиеся стали самостоятельнее в принятии решений, старшеклассники активно сотрудничают с младшими, различные детские и подростковые объединения, классы взаимодействуют между собой в решении поставленных перед школьниками задач, детские объединения известны в районе и городе, являются постоянными участниками муниципальных мероприятий.

Клубом молодого избирателя «МИР» в лицее были организованы и проведены выборы Президента ученического самоуправления.

В 2024 году продолжили свою работу волонтерские отряды нашего лицея «Союз добрых сердец», «Волонтёры Победы». Для учащихся начальных классов волонтеры общественного объединения «Шаг в будущее» организовали и провели классные часы «Мы за здоровый образ жизни!», мероприятия по формированию правового сознания «Где право, где лево», декада психологической безопасности и др.

Традиционно активно участвуют в мероприятиях различного уровня активисты клуба молодого избирателя. Во время месячника прошло более 20 различных мероприятий, среди которых конкурс ораторского мастерства «Я – политик», круглый стол «Роль выборов в условиях демократии», молодежный флешмоб и квест-игра «Встретимся на выборах!» и другие.

Лицеем налажены тесные партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, здравоохранения, органами самоуправления, органами профилактики города Барнаула:

Алтайский государственный Театр драмы им. В.М. Шукшина;

Государственный молодежный театр Алтая;

Алтайский государственный театр музыкальной комедии;

Государственная филармония Алтайского края;

Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;

Бассейны;

КРК «Мир»;

Алтайский краевой детский экологический центр;

КГБУЗ Городская поликлиника №1, филиал №3;

ТОС Червоного микрорайона;

МБДОУ Детский сад № 261;

Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Железнодорожного района;

Отдел опеки и попечительства администрации Железнодорожного района;

Центр социальной помощи населению города Барнаула;

ОДН ОП №1 УМВД по городу Барнаулу;

ОГИБДД УМВД России по городу Барнаулу;

Комитет ветеранов Железнодорожного района;

Центр занятости населения города Барнаула;

Алт ГПУ;

АлтГУ;

АГМУ;

ЦОПП и т.д.

Администрация лицея совместно с родителями обучающихся уделяет большое внимание вопросам организации, повышения качества и доступности школьного питания.

Организация питания обучающихся 1-11 классов в лицее осуществляется в соответствии с Положением об организации горячего питания.

В лицее осуществляется общественный родительский контроль организации питания и обслуживанием обучающихся в столовой. Группа общественного родительского контроля после проверки столовой составляет акт. Ежедневный контроль организации питания обучающихся осуществляет бракеражная комиссия, в которую входит медицинский работник, ответственный за организацию питания, заведующий столовой. На сайте

лица размещена информация: ежедневное меню, 12-дневное меню и нормативные документы.

Общий охват питанием	837 / 91,3%
Организованное бесплатное питание обучающихся 1-4 классов	416/ 100%
Компенсационные выплаты на питание	2/ 0,2%
Льготное питание (многодетные)	49/ 80,3%
Льготное питание (дети участников СВО)	5/ 100%
ОВЗ	15/ 1,6%

Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывало АО «Комбинат школьного питания- Глобус».

В ходе работы по организации и качества питания были достигнуты следующие результаты: улучшилось качества питания обучающихся за счёт его сбалансированности, использования продуктов, обогащённых витаминами; созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся; усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

Горячее питание в лицее организовывалось для обучающихся по факту присутствия на занятиях. Бесплатные горячие завтраки и обеды получали обучающиеся с ОВЗ, согласно графику питания. Бесплатное питание в качестве меры социальной поддержки получают дети военнослужащих участников СВО и дети из многодетных семей.

Столовая в полной мере была обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Вопросы организации питания рассматривались на родительских собраниях, на совещаниях под руководством директора лицея и на совещаниях с педагогическим коллективом.

Работа по привитию навыков правильного питания, обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива лицея. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Вывод: в лицее проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. Вопрос организации питания находится на постоянном контроле.

3.2.3. Дополнительное образование

Новые стандарты общего образования ставят перед лицеем широкий комплекс задач. Одна из них – создание благоприятных условий для эффективного формирования у учащихся ключевой компетенции – умения учиться, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования детей. Создание индивидуальной траектории развития учащихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность – основные принципы системы дополнительного образования детей – становятся приоритетными в организации внеурочной деятельности школьников как части единого процесса обучения. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического и психического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить здоровье.

В прошедшем учебном году в лицее работали 6 кружков и секций по различным направлениям. Блок дополнительного образования представлен кружками различных направлений, которые отвечают внутренним потребностям учащихся.

Лицеисты активно участвуют и становятся призёрами и победителями в творческих конкурсах.

Международный уровень:

Международный конкурс-игра по ПДД «Зебра»

Вороненко Н.Н. : победитель, призёр- 2 место; 2 призёра-3место

Бочарникова Милана, 1 «Б» класс

Бодрова Алиса, 1 «Б» класс

Бурбах Елизаветы, Бутенко Василисы и Громова Егора, 1 «Б» класс

Никифорова А.А.: победитель, призёр- 2 место; призёр- 1 место

Анцупов Фёдор, 2 «Б» класс

Александр Сердюк, 2 «Б» класс

Черных Артём, 2 «Б» класс

Федеральный уровень:

Всероссийский экологический диктант

Лаубах Т.В.: 1 призер:

2 место – Юлия Бородина, 9 «А» класс

Региональный уровень:

Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» - Алтайский край 2024, тематическое направление «Семейные традиции»

Призёр (диплом II степени) Шилов Варвара, 9 «А»

Прокуратура Алтайского края

конкурс детских работ, посвященных году семьи

Шилов Варвара. 9 «А»: победитель, 1 место

Региональный чемпионат Профессионалы. Компетенция « Физическая культура. Спорт и фитнес»

Гуржий Е.А.: призёр

серебро - Затеев Михаил, 8 «В»класс

В 2024 гг. Алтайским краевым отделением Русского географического общества при поддержке Гранта Фонда Президента РФ на развитие гражданского общества реализуется образовательный проект «Моя карта Алтая». Выездная зимняя географическая школа

Корниенко Е.Ю.: победитель

Москалец Арина, 6 "В" класс

Краевые ежегодный конкурс исследовательских проектов «Алтай. История. Память»

Абрамович Е.Л.: призер

Клименко Дмитрий, 8 «Б» класс

ХХХХII Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России"

Курмыгин Д.Ю.: призер

3 место - Затеев Михаил, 8 «В»класс

Муниципальный уровень:

«Муниципальный конкурс театральных постановок на английском языке»

Морская М.М.: победитель:

1 место – Рубашанов Андриан, Кухтин Михаил, Чермашенцева Александра, Черемнов Динил, 6 «А» Чаплыгин Дмитрий, Есин Виталий, класс , 5 «А» класс, Щербинин Ваня, 5 «Б»

Муниципальный спортивно - игровой конкурс « Веселые старты Орлят»

Салимова Н.Х.: призер

3 место- команда «Лицей №3»

Муниципальный конкурс «Профессионалы» Юниоры. Компетенция: Физическая культура, спорт и фитнес.

Гуржий Е.А. – победитель (золото)

Затеев Михаил, 8"В"класс

Муниципальный конкурс «Профессионалы» Юниоры.

Компетенция : «Дошкольное воспитание»

Абрамович Е. Л.- победитель (золото)

Иванькова Вероника, 9"А" класс

Муниципальный конкурс учащихся и педагогических работников «Калейдоскоп профессий»

Абрамович Е.Л.: победитель

Диплом I степени –Саманков Андрей, 7 «Б» класс

Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников

Путилина О.И.: победитель, труд

Ситникова Екатерина, 8 «Б» класс

Леонтьева И.П.: призёр, химия

Горбулинский Андрей, 8 «Б» класс

Качусова Е.С.: призёр, литература

Горбулинский Андрей, 8 «Б» класс

Репетун Н.В.: призёр, литература

Мозоль София, 8 «А» класс

Грикова А. Ю. : призер

Савина Анастасия, 7 «Б» класс

Морская М.М., призер

Соколова Виктория, 9 «А» класс

Клуб «МИР»

Городской фестиваль «Вектор выбора 2024»

в конкурсе видеointервью «Открытый вопрос» городского фестиваля «Вектор выбора»

Звягинцева Ю.А. – призёр- 2 место

Виктория Червоная , 10 класс

Викторина «Я молодой избиратель» - призёр (2 место) команда «МИР»

Деловая игра в Железнодорожном районе «Час молодого избирателя!» - призёр(2 место) команда «МИР» Лицей №3

Районная игра «Брейн-ринг по избирательному праву» - призер, 3 место команда «МИР»

Первый городской правовой турнир по вопросам избирательного права «Время выбирать» – Диплом призера. Квиз по избирательному праву.

Вывод: для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в лицее имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

3.3. Качество предметной подготовки

Уровень начального общего образования

В 2024 году в 1 – 4 классах насчитывалось 14 классов комплектов – 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в.

Самое высокое качество знаний обучающихся уровня начального общего образования в 3а классе – 80,6%, классный руководитель Черепанова В.А., самое низкое в 4б классе – 48,3%, классный руководитель Кудашкина Н.Н.

Итоги учебной деятельности 1-4 классов

Класс	Всего обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
1а	26	-	-	Бельских Т.Ю.
1б	24	-	-	Вороненко Н.Н.
1в	27	-	-	Мылтусова Н.И.
1г	26	-	-	Салимова Н.Х.
2а	31	100	87,1	Симакова Г.А.
2б	30	96,7	73,3	Никифорова А.А.
2в	31	100	80,6	Зырянова С.М.
2г	29	100	75,9	Соколова Ю.А.
3а	32	100	68,8	Симакова Г.А.

3б	32	100	78,1	Кошелева Е.С.
3в	28	100	53,6	Вороненко Н.Н.
4а	30	96,7	76,7	Черепанова В.А.
4б	33	100	78,8	Кудашкина Н.Н.
4в	30	93,3	53,3	Халяпина О.Д.
1 – 4 классы	416	98,7	72,9	

Качество знаний обучающихся по параллелям
2023и 2024 гг (в сравнении)

	Год	Классы		
		2	3	4
Успеваемость, %	2023	97,7	100	98,8
	2024	99,2	100	96,7
Качество знаний, %	2023	69,8	74,4	56,8
	2024	79,2	66,8	69,6

В 2024 году наблюдается понижение показателей качества знаний в параллели 3-х классов. В параллелях 2-х и 4-х классов показатель значительно увеличился.

Результаты реализации ФГОС НОО в 2024 году (4-е классы)

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V - VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I - III)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	37	39,78	52	55,91	4	4,3
Учебное сотрудничество	50	53,76	42	45,16	1	1,08
Грамотность чтения информационных текстов	23	24,73	66	70,97	4	4,3

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
93	72	77,42	18	19,35	3	3,23

Результаты реализации ФГОС НОО в 2024 году (4-е классы)

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V - VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I - III)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Умение учиться	31	35,1	54	61,3	3	3,6
Учебное сотрудничество	57	64,8	30	34	1	1,2
Грамотность чтения информационных текстов	33	37,3	54	61,3	1	1,2

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
88	37	42	50	56,8	1	1,2

В 2024 году увеличился показатель обучающихся освоивших программу на базовом уровне. Три ученика были переведены на АООП НОО (вариант 7.2).

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями на общее понимание текста и ориентацию в нём. Полученные данные говорят о том, что у обучающихся начальной школы лучше сформированы умения находить информацию, представленную в тексте в явном виде или определять общую идею текста. Наиболее успешно сформированы у обучающихся умения: выбрать утверждение – вывод, на основе информации, имеющейся в тексте; найти информацию, явно заданную в тексте, определять последовательность событий. Результаты снижаются, если: нужно сопоставить основное содержание разных текстов и выбрать утверждение, которое соответствует содержанию всех трёх текстов; найти информацию, заданную в тексте в неявном виде, например, в сноске; определять общий смысл информации, представленной на рисунках или в диаграммах, сформулировать главную мысль текста.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ – 2024

Русский язык

Результаты работ

Класс	Всего учащихся в 4 классах	Из них принимал участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4а, б, в	93	90	30,4	45,12	21,95	2,44	97,6	75,52

Динамика результатов

Результат	Количество	%
-----------	------------	---

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	1	1,1
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	86	95,6
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	3	3,3

Математика

Результаты работ

Класс	Всего учащихся в 5 классах	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4а, б, в	93	90	39,29	47,62	11,9	1,19	98,8	86,9

Динамика результатов

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	2	2,2
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	86	95,6
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	2,2

Окружающий мир

Результаты работ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4а, б, в	93	90	28,24	58,82	12,94	0	100	87,06

Динамика результатов

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	0	0
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	88	97,8
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	2,2

Вывод: сравнительный анализ результатов ВПР показал следующее:

Русский язык

Наибольшие затруднения составили задания на : умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение распознавать основную мысль текста при его письменной предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность поведения морфологического разбора.

Математика

Наибольшие затруднения составили задания на : овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Интерпретировать информацию, полученную при овладении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

Наибольшие затруднения составили задания на : овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических); овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Учителям начальных классов было рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- внедрить эффективные педагогические практики в процессе обучения, в течение 2024-2025 учебного года;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2024-2025 учебного года;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебных курсов, вызвавшим наибольшее затруднение.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

	Год	Учебные предметы		
		Русский язык	Математика	Окружающий мир
Успеваемость,	2024	97,6	98,8	100

%	2023	98,3	98,81	100
Качество знаний, %	2024	75,52	86,9	87,06
	2023	60,49	72,62	71,06

В 2024 году уровень знаний повысился по русскому языку, математике, окружающему миру. Педагоги в течение всего учебного года работали по подготовке к ВПР. Большая работа учителями проводилась в течение первого и второго полугодия. Проводились занятия по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с включением заданий, аналогичных заданиям ВПР. Проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с целью коррекционной работы, особенно с обучающимися «группы риска». Считаем, что проделанная работа повлияла на показатель.

Общие выводы:

1. Продолжить работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией как значимых метапредметных результатов. Исследование показало, что ученики затрудняются в применении информации из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера. Важно разработать и реализовать методические пути такой организации обучения, которая помогала бы повышать уровень овладения смысловым чтением, повышать мотивацию учащихся повышать свой читательский уровень.

2. На заседаниях МО выработать систему мер, направленных на выявление и преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, включая Предложения к плану работы школы на следующий учебный год.

3. Педагогам включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. Педагогам повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов). Практиковать разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой).

5. Педагогам разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий. Учитывать ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учитывать осознанному выделению данных, выбору действий. Организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).

Уровень качества знаний учащихся 5-11 классов

в 2024 году

В 2024 году насчитывалось 15 классов уровня основного общего образования (5 - 9 классы); и 2 класса уровня среднего общего образования (10 - 11 классы).

Итоги учебной деятельности 5 – 11 классов

Класс	Всего учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
5а	30	100	46,7	Ибрагимова В.В.
5б	29	96,6	44,8	Мещерякова Т.А
5в	30	100	46,7	Гришкова А.Ю
6а	28	100	41,4	Гуржий Е.А.
6б	28	100	35,7	Павлов Н.А.
6в	28	100	53,6	Корниенко Е.Ю.
7а	24	100	62,5	Репетун Н.В
7б	27	100	46,7	Грецкая А.Н.
7в	27	100	18,5	Качусова Е.С.
8а	31	100	37,5	Лаубах Т.В.
8б	31	100	54,8	Салимова Э.Х.
8в	29	100	41,4	Путилина О.И.
9а	31	100	48,4	Сергиенко Л.П.
9б	29	100	37,9	Звягинцева Ю.С.
9в	32	100	21,9	Лидер А.А.
5 – 9 классы	416	100	46,5	
10	30	100	48,5	Морская М.М.
11	26	100	45,5	Леонтьева И.П.
10-11 классы	56	100	47,4	
Итого	917	99,3	47,1	

Самое высокое качество знаний учащихся уровня основного образования в 7а классе – 62,5%, классный руководитель Репетун Н.В., в 6в классе - 53,6 %, классный руководитель Корниенко Е.Ю. В 8б классе – 54,8%, классный руководитель Салимова Э.Х. Самое низкое качество - в 7в классе - 18,5%, классный руководитель Качусова Е.С, в 9в классе – 21,9%, классный руководитель Лидер А.А. Качество знаний в сравнении с прошлым периодом в основной школе осталось стабильным, в средней понизилось на 4% по сравнению с прошлым учебным годом.

Динамика качества знаний учащихся за 5 лет

Качество знаний, %	Учебный год	Классы						
		5	6	7	8	9	10	11
	2019-2020	72,2	60,4	60,6	38,2	59,1	59,3	52,2
	2020-2021	67,7	48,5	47,5	58,4	35,3	79,2	52,2
	2021-2022	57,1	56,4	45,5	41,8	52,5	59,5	76,4
	2022-2023	56,1	50,2	50,1	36,2	33,3	57,3	43,4
	2023-2024	46,2	44,1	42,2	45,3	36,1	48,4	45,2

Анализ показателей качества знаний по параллелям и уровням обучения выявляет зависимость их как от возрастных особенностей учащихся (общее снижение показателей в 5-9 классах по сравнению с прошлым учебным годом), так и от подбора учащихся в параллели. Качество знаний снизилось по

сравнению с прошлым годом в параллелях всех классов классов. Исключение – 9,11 классы.

**Динамика качества знаний (%) учащихся по уровням образования
за 5 лет**

Учебный год	Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	9 классы	5-9 классы	11 классы	10-11 классы
2020	59,1	58,2	52,2	56
2021	35,3	51,4	52,2	69,8
2022	52,5	51,6	76,4	68,7
2023	33,3	50,6	43,4	50,5
2024	36,1	46,5	45,2	47,4

В 2024 году наблюдается понижение качества знаний учащихся основной и средней школы, вырос показатель по сравнению с предыдущим периодом в 9 – х и 11 – х классах.

**Результаты государственной итоговой аттестации
за курс основной школы в 2023/2024 учебном году**

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все 93 ученика 9-х классов лицея.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2024 году проводилась согласно Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2022 г. № 333 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году». Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2024 г. была проведена в штатном режиме, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для учеников девятых классов, а также в форме ГВЭ. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

В основной период ОГЭ 70 выпускников 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам. 8 обучающихся остались на дополнительный (сентябрьский) период ОГЭ

Учебный год	2020	2021		2022		2023		2024	
Количество участников ОГЭ	95	88		80		71		93	
Предмет	Средний балл (годовая отметка за 9 кл.)	Н перешли порог	Средний балл по ОУ	Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Не перешли порог	Средний балл по ОУ
Русский язык	4,36	0	4	0	4	1	4	4	3
Математика	3 97	6	3	14	3	8	3	18	3

Результаты ГИА по русскому языку и математике за 5 лет

Средний балл по математике и по русскому языку снизился. По математике количество обучающихся, не перешедших порог, увеличилось. 8 выпускников по заявлению родителей оставлены на повторное обучение с правом пересдачи ОГЭ по предметам в сентябре.

Обучающиеся с ОВЗ (3 человека) успешно сдали ГВЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ предметы по выбору

Предмет	2018				2019				2022				2023				2024			
	Число участников	Не преодолели порог	Средний балл		Число участников	Не преодолели порог	Средний балл		Число	Не преодолели порог	Средний балл		Число участников	Не преодолели порог	Средний балл		Число участников	Не преодолели порог	Средний балл	
			ОГЭ	По итогам года			ОГЭ	По итогам года			ОГЭ	По итогам года			ОГЭ	По итогам года			ОГЭ	По итогам года
История	7	0	4	4,2	5	0	3	4,39	8	1	3	3,89	6	1	4	4	10	2	3	3
Обществознание	45	1	3	3,83	6	2	3	3,8	57	4	3	3,86	21	1	4	4	44	7	3	3
География	44	3	4	3,98	34	0	4	3,92	35	4	3	3,9	41	3	4	4	20	4	3	3
Физика	1	0	5	3,9	1	0	4	4,4	2	0	3	4,4	2	0	3,3	4	4	0	4	4
Химия	7	1	4	3,8	7	1	3	3,79	7	0	5	3,9	2	0	4	4	9	0	3,6	4
Биология	12	1	4	4	12	0	3	3,96	20	0	3	4,25	15	0	4	4	42	0	3,8	3
Информатика и ИКТ	18	0	4	4,78	21	1	3	4,55	15	0	3	4,56	33	2	3	4	26	4	3	4

Литература	1	0	5	4 14	0	0	-		2	0	4		2	0	4	5	0	0	0	0
Английский язык	2	0	4, 5	3,93	6	1	4	3,7	6	0	4	3,7	4	0	4	4,5	7	0	4	4
ВСЕГО	13 7	6	4, 16	4,06	13 2	5	3, 37	4,06	13 2	8	3, 37	4,06	12 6	7	4	4	16 2	17	3,2	3,5

Отмечается понижение качества по предметам: обществознанию, истории, географии. Увеличилось количество учащихся, выбравших географию, информатику, химию; увеличилось количество обучающихся, не преодолевших порог по предметам по выбору (17 человек), из них трое второгодников.

Экзаменационные оценки учащихся по предметам не всегда соответствуют годовым, что говорит об отсутствии объективности оценивания выпускников лицея по отдельным предметам (информатика, химия).

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

В лицее проведена работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 класса в соответствии с планом. Проведены родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы подготовки к ЕГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) ознакомлены под роспись с порядком, сроками проведения ГИА. Нормативные документы, расписание консультаций, выставлены на сайте лицея. В специально отведенном месте размещена информация о государственной итоговой аттестации. В учебных кабинетах оформлены информационные уголки по подготовке к ГИА, где были размещены демоверсии, литература для подготовки, ссылки на электронные ресурсы, советы психолога, пособия для подготовки к ЕГЭ. Учащиеся имели доступ к Открытому банку заданий ГИА-11. Большинство учащихся дважды (осенью и весной) участвовали в тренировочном тестировании по русскому языку и математике, проводимом АКИАЦ. На базе вузов и школ города – по обществознанию, литературе, физике, химии, биологии. Родители (законные представители) были ознакомлены с результатами. Учителя организовали работу над ошибками. На уроках и во внеурочное время было организовано повторение пройденного материала, необходимого для сдачи ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 33 обучающихся 11-х класса лицея (100%) и один экстерн. Аттестация проходила в форме ЕГЭ. В 2024 году ЕГЭ сдавали по следующим предметам: русский язык (34 чел.), математика базовый уровень (32 чел.), математика профильный уровень (7 чел.), обществознание (7 чел.), английский язык (5 чел.), химия (11 чел.), физика (10 чел.), биология (11 чел.), литература (1 чел.). Выпускники лицея сдавали ЕГЭ по 9 предметам по выбору, преодолели порог 74% (82,3 % в прошлом году). Средний балл – 57,8 (в прошлом году – 62,2).

Максимальный балл по лицей по русскому языку (96) и английскому языку (91); минимальный – по химии, обществознанию – 27.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ – 2024

Предмет	Число участников	Преодолели порог	Мак балл	Min балл	Средний балл		
					по лицее	по Барнаулу	по краю
Русский язык	34	34	95	42	60	67,25	65,41
Математика (П)	9	8	64	27	47	53,12	50,81
История	9	9	82	20	47	56,29	54,63
Обществознание	20	15	73	26	47	55,02	53,23
География	1	1	47	47	0	0	0
Физика	2	2	61	-	61	51,66	51,69
Химия	7	6	62	17	43	57	55,53
Биология	8	1	69	30	47	48,49	47,58
Литература	2	2	68	-	68	61,50	61,07
Английский язык	3	3	66	-	32,5	66,52	64,97
Информатика и ИКТ	2	2	458	-	58	59,14	57,15
ВСЕГО	84	84	86,6	31,6	55,33		

Результаты ЕГЭ за 5 лет

Учебный год	2020			2021			2022			2023			2024		
Количество	17			22			39			30			33		
Предмет	Сдавали экзамен	Не преодол	Средний балл	Сдавали экзамен	Не преодол	Средний балл	Сдавали экзамен	Не преодол	Средний балл	Сдавали экзамен	Не преодол	Средний балл	Сдавали экзамен	Не преодол	Средний балл
Русский язык	17	0	75,7	22	0	66	39	0	70	30	0	60	34	0	60
Математика (Б)	0	0	0	0	0	0	32	0	4	24	0	4	26	0	4
Математика (П)	5	1	65,3	7	0	49	7	1	44	6		44	8	0	48
История	7	0	59,4	4	0	44	12	0	66	11	2	47	9	1	50
Общество	9	0	62,2	10	2	50	22	3	60	17	6	46	20	5	53
Физика	2	0	46	-	-	-	1	0	43	1	0	61	2	0	58
Химия	4	2	39,3	6	2	46	13	2	51	7	1	43	8	1	62
Биология	6	0	54,		3	46	17	3	52	9	1	47	8	0	64
Английский язык	1	0	93	1	0	9	9	0	73				3	0	66
Информати	-	-	-	2	0	72	-	-	-	2	0	53	2	0	58
Литература	-	-	-	2	0	54	2	0	36	1	0	68	2	0	60
География	1	0	65	1	0	60	-	-	-	-	-	-	1	0	47
Всего	52	3	62,	62	7	57	154	9	54,9	97	9				

В 2024 году наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам, кроме физики, литературы. Средний балл по итогам всех экзаменов выше, чем в 2023 году на 2%.

Сведения о награждении выпускников

Показатель и по уровням образования	Учебные годы											
	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
Основная школа												
Получили аттестат с отличием	2		7	17,9	0	0	5	6,25	5	12,6	5	5,8
Средняя школа												
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	2	8,6	4	17,4	3	13,4	4	10,3	0	0	5	15

За последние пять лет количество выпускников основной и средней школы, получивших аттестат с отличием стабилизируется.

Итоги профильного обучения в 11 классе 2024г.

В 11 классе реализовывались программы 2 профилей: социально-гуманитарного и химико-биологического.

Профиль	Число учащихся	Профильные предметы	Число учащихся, сдающих экзамен в форме ЕГЭ	Средний бал ЕГЭ
Естественнонаучный	11	Химия	8 (763 %)	62
		Биология	8 (81%)	64
Гуманитарный	19	История	9 (58 %)	50
		Обществознание	20(89 %)	53

В 2024 году выпускники профильных классов принимали участие в ЕГЭ с целью поступления в вуз. Анализ показывает, что большинство учащихся профильных классов мотивированы к обучению с целью дальнейшего получения образования по выбранному профилю в высших учебных заведениях. К тому же наблюдается объективность выставления годовой отметки по предмету по сравнению с результатом независимой оценки

Анализ результатов ВПР – 2024

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа комитета по образованию г. Барнаула от 14.02.2024 № 231-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с «Положением о

проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей №3» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,11 классах.

Обучающиеся 11 класса писали ВПР по учебным предметам: «география», «история», «биология», «химия», «физика».

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. ВПР проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

- осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).
- полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в мае 2024 г.

Результаты каждого обучающегося в срок до 20.05.2024 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

По результатам анализа учебной деятельности можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых следует направить работу педагогического коллектива в 2025 учебном году:

- Сохранение и увеличение контингента учащихся через повышение привлекательности лицея, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания на всех уровнях образования, увеличение спектра и качества оказываемых услуг;
- Объективность выставления отметок, развитие навыков самооценки у учащихся. Необходимо добиться минимального расхождения результатов внутренней оценки и внешней;
- Усиление работы школьной ПМПк;

- Усиление работы с родителями учащихся «группы риска» (ГИА);
- Повышение качества подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору;
- Повышение квалификации педагогов лица по качественной и эффективной реализации электронного обучения.

Анализ методической работы

Система научно-методической работы в лицее - это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса. Методическая работа ведется на основании

- положения «О методической работе»,
- приказа об определении методической сети
- плана работы лица на 2024 год

Педагогический коллектив лица в 2024 году завершил трехлетнюю работу над единой методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с современными требованиями». Темы самообразования педагогов лица выбраны в соответствии с общей методической темой. В основе работы над развитием компетентностей лежит профессиональный стандарт «Педагог», к внедрению которого готовился педагогический коллектив лица. Создана и утверждена приказом директора методическая служба лица, которая функционировала в соответствии с планом методической работы.

В 2024 году в лицее было организовано 7 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей гуманитарных дисциплин, МО учителей иностранных языков, МО классных руководителей. Все МО имели планы работы с учётом общешкольного плана на текущий учебный год.

В 2024 учебном году перед методической службой лица была поставлена цель: способствовать повышению профессиональной компетентности учителей лица для реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации учащихся и выпускников. Для её достижения были сформулированы следующие задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогов лицея;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;
- работа методических объединений;
- работа с одарёнными детьми;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В лицее созданы оптимальные организационные условия, которые соответствуют всем нормативным документам и требованиям, предъявляемым в сфере образования к учебной и вне учебной деятельности и обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся , учета их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

2. Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия обучающихся в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах и соревнованиях различного вида.

За последние годы снизились показатели положительной динамики результативности участия в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников. Следует продолжить работу по раннему выявлению одаренных детей и сопровождению их на протяжении всего периода обучения в лицее.

3. Показатели успеваемости обучающихся лицея являются стабильными. Имеется необходимость в своевременном выявлении причин более низкой

успеваемости учащихся отдельных классов второй ступени обучения и решении проблем через своевременное психологическое и медицинское обследование данной категории детей, решения педагогических проблем при взаимодействии родителей (законных представителей) и педагогов.

4. Результаты ГИА-11 2024 года удовлетворительны, сопоставимы с показателями предыдущего периода, выше среднегородских результатов по ряду учебных предметов. Аттестаты получены всеми выпускниками. 5 обучающихся 11 класса получили медали «За особые успехи в учении» первой и второй степени.

Результаты ГИА-9 2024 года являются в целом удовлетворительными, средний балл по большинству предметов стабилен. 5 обучающихся получили аттестат особого образца. 12 не получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты по математике ниже, чем в прошедшем учебном году. Не прошли ГИА в основной и дополнительный (сентябрьский) период 12 выпускников. Это на 5 человек больше, чем в 2023 году. Для обеспечения стабильных результатов ГИА, качества предметной подготовки необходимо уделять большее внимание индивидуализации и дифференциации обучения, под особым контролем держать работу с учащимися «группы риска». Важными направлениями в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо определить выявление тенденций успеваемости обучающихся, объективности оценивания, системности проведения консультаций по предметам, мониторинга посещаемости и самоподготовки учащихся. Важной задачей по-прежнему является организация планомерной работы по повышению уровня профессиональной компетенции учителей-предметников, особенно молодых специалистов через совершенствование условий для организации самообразования и повышения квалификации, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, наставничества, активизацию работы школьных методических объединений.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Лицей №3» осуществляется на основании учебного плана.

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального и регионального уровней и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - вариативную.

Лицей №3 – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы). Исходя из социального заказа (запросов обучающихся и их родителей), на III уровне обучения в лицее осуществляется профильное обучение по гуманитарному и естественнонаучному профилям.

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года во 2 – 8 -34 недели, 10-х – 35 недель, в 9 и 11 – 34 недели, в 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Лицей работает по графику 5-дневной рабочей недели в 1- 8 классах, 6-дневной рабочей недели в 9 – 11 классах. Продолжительность академического часа – 40 минут. В 1-м классе в первом полугодии продолжительность урока 35 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям

школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821 – 10).

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором лицея.

Для учащихся 2 - 11 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном образовательном учреждении.

Промежуточная аттестация обучающихся 8 -11 классов проводится путем выведения годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам учебного плана, а также по учебным курсам Информатика и ИКТ и Химия. Вводный курс. (7 классы) на основе четвертных/полугодовых отметок с учетом веса оценки, в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального (1 – 4 классы) и основного общего (5 - 9 классы) образования проводится в конце учебного года (последние две недели мая) по каждому изучаемому предмету учебного плана на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ по всем учебным предметам, а также комплексной метапредметной диагностической работы и фиксируется в электронном журнале, личном деле обучающегося.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Лицей №3» г. Барнаула».

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «Лицей №3» (далее – учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, литературное чтение (образовательная область «Русский язык и литературное чтение»), иностранный язык (английский язык, изучается со 2 класса) (образовательная область «Иностранный язык»), математика (образовательная область «Математика и информатика»), окружающий мир (образовательная область «Обществознание и естествознание»), ОРКСЭ (изучается с 4 класса) (образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики»), изобразительное искусство, музыка (образовательная область «Искусство»), труд (технология) (образовательная область «Технология»), физическая культура (образовательная область «Физическая культура»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 в Учебный план начального общего образования МБОУ «Лицей №3» с 1 сентября 2012 года введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – 1 час в неделю в объеме 34 часов.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики») предусмотрен выбор учащимися, их родителями (законными представителями) одного из модулей для изучения.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей

обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план МБОУ «Лицей №3» представлен для пятидневной учебной недели. Обучение в первых классах в соответствии с санитарными нормами организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Для 2-4 классов при пятидневной – 2 часов. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Годовая аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №3». Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Уровень основного общего образования

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального и регионального уровней и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - вариативную.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в 5 – 8 классах 34 недели, в 9-х – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель.

Лицей работает по графику пятидневной рабочей недели. Продолжительность академического часа – 40 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором лицея.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на пропедевтический курс по химии «Химия. Вводный курс» в 7-х классах, курс «Финансовая грамотность» введен в 5, 6, 7-х классах, «Развитие творческих способностей» - курс в 5-х классах, в 9-х классах усилена предметная область «Математика и информатика» курсом «Наглядная геометрия».

Согласно письму Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР в 5 классах включена в обязательную часть учебного плана.

Для учащихся 5 - 9 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц. Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов проводится путем выведения четвертной и годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам обязательной части учебного плана и предмету «Химия. Вводный курс» в 7-х классах на основе текущих/четвертных/полугодовых отметок как среднего арифметического с учетом веса оценки, в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика.

Годовая оценка по Всеобщей истории в 6 – 9 классах выставляется как среднее арифметическое за 1 и 2 четверть, по Истории России как среднее арифметическое за 3 и 4 четверть. Формы промежуточной аттестации в 5 - 9 классах четвертная и годовая.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Лицей №3» г. Барнаула.

Уровень среднего общего образования

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Продолжительность учебного года – 34 недели . Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год. В 10 классе проводятся 5-дневные учебные сборы (36 часов) для юношей.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на изучение курсов практической направленности в соответствии с профилем обучения.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 2024 году в лицее открыт один 10 класс с двумя профилями обучения: гуманитарным и естественнонаучным.

1. Гуманитарный (гуманитарный) профиль.

В учебный план данной группы 10 класса включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На углубленном уровне в гуманитарной группе изучаются следующие предметы: история – 4 часа, обществознание – 4 часа.

На базовом уровне в обязательную часть учебного плана включены:

литература (3ч/нед), русский язык (русский) (2ч/нед), английский язык (3ч/нед), математика (5ч/нед), вероятность и статистика (1ч/нед), информатика (1ч/нед), география (1ч/нед), химия (1ч/нед), физика (2ч/нед), биология (1ч/нед), физическая культура (2ч/нед) и ОБЗР (1ч/нед).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из профильного курса гуманитарной направленности «Личность в истории» (1ч/нед).

2. Естественнонаучный профиль.

В учебный план данной группы 10 класса включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На углубленном уровне в естественнонаучной группе изучаются следующие предметы: химия – 4 часа, биология – 3 часа.

На базовом уровне в обязательную часть учебного плана включены:

литература (3ч/нед), русский язык (2ч/нед), математика (5ч/нед), вероятность и статистика (1ч/нед), английский язык (3ч/нед), история (2ч/нед), обществознание (2ч/нед), информатика (1ч/нед), география (1ч/нед), физика (2ч/нед), физическая культура (2ч/нед) и ОБЗР (1ч/нед).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из профильного курса естественнонаучной направленности «Основы молекулярной биологии» (2ч/нед).

В 2024 году в лицее один 11 класс с двумя профилями обучения: гуманитарный и естественнонаучный.

1. Гуманитарный (гуманитарный) профиль.

В учебный план 11 класса включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На углубленном уровне в гуманитарной изучаются следующие предметы: история – 4 часа, обществознание – 4 часа

На базовом уровне в обязательную часть учебного плана включены:

литература (3ч/нед), русский язык (2ч/нед), английский язык (3ч/нед), математика (5ч/нед), вероятность и статистика (1ч/нед), информатика (1ч/нед), география (1ч/нед), химия (1ч/нед), физика (2ч/нед), биология (1ч/нед), физическая культура (3ч/нед) и ОБЗР (1ч/нед).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из профильного курса гуманитарной направленности «Личность в истории» (2ч/нед).

2. Естественнонаучный (химико-биологический) профиль.

В учебный план данной группы 11 класса включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На углубленном уровне в естественнонаучной группе изучаются следующие предметы: химия – 4 часа, биология – 3 часа.

На базовом уровне в обязательную часть учебного плана включены: литература (3ч/нед), русский язык (2ч/нед), английский язык (3ч/нед), история (2ч/нед), обществознание (2ч/нед), информатика (1ч/нед), география (1ч/нед), физика (2ч/нед), физическая культура (3ч/нед) и ОБЗР (1ч/нед).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из профильного курса естественнонаучной направленности «Решение генетических задач» (2ч/нед), «Химический практикум» (1ч/нед).

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы;
- тестирования;
- ВПР;
- защиты индивидуального/группового проекта.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10 – 11 классов проводится путем выведения годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам и учебным курсам учебного плана на основе полугодовых отметок как среднего арифметического с учетом веса оценки в соответствии с

общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика.

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 3».

Целью создания годового календарного учебного графика лицея является повышение доступности и обеспечение гарантий получения качественного образования обучающимся, соответствующего современным потребностям общества и четкая организация учебно-воспитательного процесса. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Комплектование классов, проходящих обучение в 2024 году:

1а, 1б, 1в – 3 класса	10 – 1 класс
2а, 2б, 2в, 2г – 4 класса	11 – 1 класс
3а, 3б, 3в, 3г – 4 класса	Итого – 31 класс
4а, 4б, 4в – 3 класса	
5а, 5б, 5в – 3 класса	
6а, 6б, 6в – 3 класса	
7а, 7б, 7в – 3 класса	
8а, 8б, 8в – 3 класса	
9а, 9б, 9в – 3 класса	

Регламент образовательного процесса на учебный год

Дата начала учебного года – 02.09.2024

Дата окончания учебного года:

1а, 1б, 1в – 25.05.2025

2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в – 25.05.2025

5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в – 31.05.2025

9а, 9б, 9в – 25.05.2025

10 – 07.06.2025 (с учетом учебных сборов по ОБЖ)

11 – 25.05.2025

Продолжительность учебного года:

1а, 1б, 1в, 1г – 33 учебные недели

2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в – 34 учебные недели

5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в – 34 учебные недели

9а, 9б, 9в – 34 учебные недели

10 – 35 учебных недель (с учетом учебных сборов по ОБЖ)

11 – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели – 1 – 8 классы - 5 дней

9 - 11 классы – 5 дней

Внеурочная деятельность организуется по отдельному расписанию и может быть реализована как в течение учебной недели (в 1 или во 2 смену, с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после (до) основных занятий), так и в период каникул, в выходные и нерабочие

праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по года обучения в пределах одного уровня общего образования.

В соответствии с графиком проведения Всероссийских проверочных работ предусмотрено проведение Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2024 года.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Формы и порядок, а также сроки проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 3». Четвертная промежуточная аттестация проводится на последней неделе четверти. Годовая промежуточная аттестация проводится на последней неделе учебного года.

Учителя осуществляют планирование прохождения учебного материала с учетом календарного учебного графика.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 9-11 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 9 классах, 6-7 уроков в 10 – 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в лицее базируется на содержательных и организационных подходах, способах, формах: адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план для учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов в процессе обучения и социализации. Создана адаптивная образовательная среда в рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда». В 2024 году в лицее обучалось 6 детей - инвалидов и 12 детей с ОВЗ.

В 2024 учебном году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 1-9 классах составлял 5 часов в неделю.

Формы обучения в МБОУ «Лицей №3»

1. В МБОУ «Лицей №3» образование может быть получено:

- 1) в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в образовательной организации осуществляется с учетом потребностей, возможностей ребенка и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся.

Предусмотрено осуществление обучения в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. В лицее предусмотрено дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий.

5. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ

«Лицей №3» состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Лицей №3», предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка

общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов, заседание научно-методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, нулевой срез знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

- а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимся;

- б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом, обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Для выявления одаренных обучающихся в разных областях науки и формирования у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, в МБОУ «Лицей №3» проведены различной направленности конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, выставки, игры, соревнования и пр.

Обучение в лицее осуществляется на русском языке.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

5. Происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;

6. В плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;

7. Ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;

8. Осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2024 учебном году в лицее осуществлялась подготовка учащихся по следующим направлениям:

гуманитарное;

естественно-научное.

Основной целью работы лицея по организации и проведению предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени является выявление факторов и соблюдение условий, позволяющих перевести образование в режим самостоятельно-осознанной, творческой деятельности.

Профильное обучение в лицее имеет определенные результаты, самый очевидный – стопроцентная успеваемость учащихся по всем предметам, высокий процент качества по профильным предметам, менее очевидный, но не менее важный результат – существенное повышение внутренней мотивации обучения, рост потребности учиться, выработка серьезного, осознанного отношения к учебе у старшеклассников.

Задачи на перспективу - продолжить работу в данном направлении, обобщить и использовать в учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива лицея результаты работы тех педагогов и классных руководителей, чьи ученики достигают стабильных и качественных показателей.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	87	73	79	72
Среднее общее образование	23	40	30	33
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на				

обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:	0	0	0	0
		33	28	5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	30/7	31/8	34/6	27/6
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	15/65,21%	30/78%	24/80%	23/85%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена	0	0	0	0
	0	8	4	5
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	5	0	2	5
Итого:	110	113	109	105
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	1	0

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2024 году в вузы Алтайского края поступило 23 выпускника, в высшие учебные заведения других регионов – 4 человека. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2024 году 85% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения, в том числе за пределами города и края, 15,1% - в учреждения среднего профессионального образования. Около 90% выпускников выбрали для дальнейшего обучения в вузах профили в соответствии теми профилями, по которым обучались в 10 - 11 классах.

В течение трех последних лет наблюдается стабильное количество выпускников 9-х классов, поступивших в ссузы и продолживших обучение в лицее и других общеобразовательных организациях. При этом в лицее остаются получать среднее общее образование в профильных классах около 30% выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами: педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Образование

Образование	2023	2024
Высшее педагогическое	33	29
Среднее профессиональное	6	8
Неоконченное высшее	3	3

Количество педагогов без высшего образования - 8 (учитель физической культуры, 4 учителя начальных классов, 2 учителя музыки, учитель технологии), их доля в общем составе – 20 %;

40 педагогов (100%) имеют соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин. По сравнению с прошлым годом этот показатель увеличился на 5 % в связи с принятием на работу учителями студентов педагогических учебных заведений;

77,5 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Показатель увеличен по сравнению с прошлым годом на 8,5%;

возрастная структура педагогического коллектива:

стаж работы до 5 лет – 30% (ниже предыдущего показателя на 3%);

свыше 30 лет – 25% (ниже предыдущего показателя на 1,2%).

Возраст педагогов лицея: до 30 лет – 37,5% (повышение показателя на 7,9%); от 55 лет – 20%.

Таким образом, большинство педагогов старше 35 лет, из них 5 пенсионного возраста. Коллектив зрелый, опытный. В последние годы

обновление коллектива происходит за счет прихода молодых педагогов (со стажем работы до 5 лет – 12 человек).

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Закона об образовании в Российской Федерации, базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Заметна тенденция закрепления молодых специалистов в лицее благодаря грамотной финансовой, методической, психологической и иной поддержке со стороны коллектива и администрации лицея. Всего аттестовано на квалификационные категории 9 педагогов, с повышением категории – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации своевременно прошли педагогические и руководящие работники. Из числа педагогов 100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Педагоги проходят обучение в необходимые сроки.

Экспертами по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ являются 4 учителя (по русскому языку и биологии).

В лицее работает 8 молодых педагогов (стаж 1 - 3 года); со стажем работы до 5 лет – 4. С целью поддержки молодых специалистов в 2024 учебном году продолжила работу Школа молодого педагога (ШМП). Планом работы ШМП предусмотрены семинары, консультации, информационная поддержка, мастер-классы, посещение и анализ уроков, и другие формы работы, а также определены педагоги-наставники из числа опытных учителей лицея.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о том, что в последние 2 года наблюдается приток молодых педагогов. В связи с этим в лицее было разработано «Положение о наставничестве» и возобновлена система наставничества. Молодые педагоги регулярно участвуют в конкурсах.

В рамках аттестации педагогов, претендующих на присвоение квалификационных категорий, были проведены открытые уроки. На уроках присутствовали представители администрации лицея, коллеги, члены экспертных групп города Барнаула.

Открытые уроки были проведены на высоком методическом уровне. На всех уроках дидактически оправдано и эффективно были использованы ИКТ. Педагоги продемонстрировали сформированный уровень методической работы, соответствующий требованиям, предъявляемый к квалификационным категориям.

Задачей дальнейшего развития кадрового состава лицея является совершенствование профессиональных компетенций педагогов. В этом направлении ведется организационная, информационная, методическая работа, что отражено в годовом плане. Педагоги систематически принимают участие в работе городских и школьных методических объединений.

Большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов, созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов. Основные направления и содержание обучения и

повышения квалификации определяются в соответствии с выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами педагогов.

Учителя лицея систематически принимают участие в работе городских и школьных методических объединений.

Таким образом, лицей укомплектован кадрами на 100%, базовое образование педагогов в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ лицея, педагоги своевременно проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Проводится эффективная кадровая политика по привлечению и закреплению молодых педагогов в лицее: материальная, методическая поддержка, работа в шефских парах, создание комфортных условий для работы (оборудованные кабинеты, психолого-педагогическое сопровождение) и т.д.

Лицей укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу:

В лицее созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. В течение 2024 года проводилась систематическая работа по закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, организация работы «Школы молодого педагога», наставничество, материальные выплаты. В лицее формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации.

Высокий профессиональный уровень учителей позволил реализовать образовательные программы в полном объеме, подготовить обучающихся к ГИА, развивать мотивацию к исследовательской деятельности и творчеству.

Таким образом, в 2024 году были созданы благоприятные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса с обучающимися 1-11 классов, имеющими разные возможности и обладающих различными способностями, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система научно-методической работы в лицее — это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса. Методическая работа ведется на основании:

- положения «О методической работе»,
- плана работы лицея на учебный год.

В 2024 году в лицее было организовано 7 методических объединений: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики и информатики, ШМО учителей естественно-научного цикла, ШМО учителей гуманитарных дисциплин, ШМО учителей иностранных языков, ШМО классных руководителей. Все ШМО имели планы работы с учётом общешкольного плана на текущий учебный год.

В 2024 году перед методической службой лицея была поставлена цель: повышение профессиональной компетентности учителей, создание условий для развития учительского потенциала с целью успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, совершенствование педагогического мастерства учителей в целях обеспечения качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельного подхода в обучении.

Для её достижения были сформулированы следующие задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ

НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся.
- Реализовать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательной деятельности с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Оказать родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационное обеспечение:
 - работа по образовательным программам школы.
 - обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
 - повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей лицея;
 - непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
 - включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.
2. Технологическое обеспечение:
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
 - Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
 - Совершенствование кабинетной системы.
 - Укрепление материально-технической базы методической службы лицея.
- Информационное обеспечение:
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
 - Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.
3. Создание условий для развития личности ребенка:
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
 - Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы лицея.
 - Изучение особенностей индивидуального развития детей.
 - Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
 - Развитие ученического самоуправления.
4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:
- Отслеживание динамики здоровья обучающихся.
 - Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.
 - Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:
- Контроль за качеством знаний обучающихся.
 - Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.

- Совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются научно-методический совет и методические объединения учителей. В состав методического совета входили: заместитель директора по УВР, председатель методического совета; руководители методических объединений.

Задачи, поставленные в начале года, решены успешно. Осуществлялась методическая поддержка учителей в разработке и реализации рабочих программ в рамках образовательной программы лицея. Проведён мониторинг образовательных потребностей родителей и учащихся 4 - 11 классов, по результатам которого выявлены предпочтения участников воспитательно - образовательного процесса к содержанию и организации учебной деятельности и дополнительному образованию. Проанализирована динамика качества знаний в пятых классах по итогам конца прошлого учебного года, выявлены психологические аспекты проблемы преемственности начального и среднего звена, проведена коррекция. Методический совет осуществлял методическую помощь и информационную поддержку аттестующимся учителям, в том числе рамках реализации плана Школы молодого педагога.

В 2024 учебном году успешно аттестовано 9 педагогов.

Все ШМО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой лицея. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей МО и портфолио учителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие общие темы:

- работа по изучению образовательных стандартов;
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровня контроля;
- формы и методы промежуточного контроля (тестирование, рефераты, проекты, творческие отчёты, собеседование и др.);
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- методы работы с одарёнными детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ;
- анализ рабочих программ;
- адаптация учащихся;
- результативность участия обучающихся в муниципальном и краевом этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, городских, краевых НПК и т.п.;
- обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах.

В лицее проходили предметные недели согласно годовому плану работы. В рамках этих недель педагогами проводились открытые уроки в

нетрадиционной форме, с использованием современных технологий, внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, конференции. Учащимися были выпущены стенгазеты с занимательным материалом.

Проблемными остаются следующие направления деятельности: контрольно-аналитическая, работа с молодыми учителями, распространение опыта педагогов, работа с одаренными детьми, участие в профессиональных конкурсах.

Анализ методической работы показывает, что поставленные задачи были решены. Однако остаются нерешённые проблемы:

- низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах;
- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В связи с этим необходимо внедрять новые формы методической работы с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.

Система методической работы лицея способствует организации методического сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Учителями и администрацией лицея ведется активная деятельность по распространению и обобщению инновационного опыта педагогического коллектива лицея в рамках работы по единой методической теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»: в системе проводятся открытые уроки, мастер-классы, педагогические советы, постоянно действующие семинары, организована работа проблемной группы по реализации ФГОС.

Таким образом, методические условия, созданные в МБОУ «Лицей №3», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

Поставленные перед методической службой лицея задачи выполнены:

Разработаны программы ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с обновленными ФОП;

Руководители методических объединений и педагоги обновили содержание образования через введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

Для осуществления образовательного процесса по ООП в лицее создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- систему современных педагогических технологий (изучение проходит через Школу молодого педагога, педагогические советы, мастер-классы, самообразование);
- комплекс электронных образовательных ресурсов (ЭОР), для методической поддержки учителей создан рекомендуемый список цифровых образовательных сервисов и приложений, расположенный на сайте лицея.

В течение учебного года осуществлялась работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей через:

- Участие в профессиональных конкурсах
- Семинары, конференции и форумы
- Вебинары
- Занятия Школы молодого педагога
- Наставничество
- Курсовую подготовку
- Самообразование

Но при этом не достаточно организована работа с одаренными учащимися. Работа с неуспевающими учащимися не приносит положительных результатов: 12 неуспевающих в 2023 г и 14 в 2024 г.

С целью повышение качества образования в лицее выстроен режим эффективной методической работы через реализацию плана учебно-воспитательной работы, планы работы методических объединений, планов работы наставников.

Проводится большая работа для дальнейшего развития кадрового потенциала лицея:

- используются различные меры стимулирования педагогов (стимулирующие баллы, премирование, награждение грамотами и благодарностями);
- созданы условия для повышение профессиональной компетенции педагогов через работу ШМО, педсоветы, вебинары, и др.
- имеет место распространение педагогического опыта через публикации и выступления, и выступления не ограничиваются школьным уровнем.

Система работы с молодыми и малоопытными педагогами требует продолжения, педагоги этой категории не активно включаются в предложенные им мероприятия;

Для педагогов лицея созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении

знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и наклонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

В конце учебного года проведен анализ работы всех перечисленных структур с выявлением проблем и постановкой задач, над которыми предстоит работать в 2025 году:

- Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки обучающихся к экзаменам.
- Обеспечить полноценное взаимодействие с ФГИС «Моя школа», «Сферум».
- Повысить результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников через реализацию программы внеурочной деятельности с одаренными обучающимися.
- Активизировать практику наставничества, методического сотрудничества и взаимного обмена опытом.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МБОУ «Лицей № 3» отводится библиотеке, как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач лицея путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; - проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

В МБОУ «Лицей №3» функционирует официальный сайт лицея, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет. МБОУ «Лицей №3» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой край. Образование», эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование», в том числе, модуль «МСОКО»

Одним из приоритетных направлений в деятельности лицея является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Лицей оснащён высокоскоростным доступом в Интернет, ЛВС на основе сервера. В процессе обучения используются современные информационные

средства связи. Прежде всего, видеоконференцсвязь через Skype, а также система видеоконференцсвязи на базе аппаратного обеспечения Polycom для проведения международных, всероссийских, региональных и городских конференций, семинаров, мастер-классов и иных форм сетевого сотрудничества в целях реализации модели дистанционного обучения учащихся, педагогов и обмена информацией по проблемам образования между регионами.

В свободном доступе для учащихся и учителей 6 компьютеров для работы в библиотеке. Все компьютеры лицея объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, скорость интернет-соединения 100 Мбит, организована беспроводная сеть Wi-Fi, которая охватывает весь лицей.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в лицее проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр «Интернет-Цензор», который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию.

Показатели библиотечной статистики

Показатель	2022	2023	2024
Фонд художественной литературы	6872	6750	6765
Фонд учебной литературы	15945	16239	16185
Электронные издания	58/12465	58/12465	58/12465

Общий фонд библиотеки составляет **22950 экземпляров** печатных изданий: основной фонд (художественная и научно-популярная литература) – **6765 экземпляров**; учебный фонд (учебники) – **16185** экземпляров; фонд электронных ресурсов – более 12 тысяч. Фонд учебной литературы уменьшился по причине списания учебных пособий, вышедших из основного перечня учебной литературы.

В 2024 году была оформлена подписка на 5 периодических изданий.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и

информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это тематические обзоры, литературно-познавательные игры, утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях лицея, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Открытость информации о деятельности лицея обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную директора лицея.

Наиболее успешными направлениями работы библиотеки в истекшем году были:

сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;

работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы; сотрудничество с библиотеками города; освоение и использование удаленных сетевых ресурсов («ЛитРес- школа») Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо: стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебной литературы, справочных изданий, художественной литературы, детской литературы, подписки на периодические издания;

эффективное и рациональное использование всех имеющихся в библиотеке ресурсов мультимедийной техники и фондов

Раздел 9. Материально-техническая база

В лицее соблюдены все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в лицее имеется кнопка тревожной сигнализации. Организация, осуществляющая обслуживание кнопки тревожной сигнализации: ФГКУ УВО ВНГ России по Алтайскому краю – договор N 160/1/171/ТО-2 от 12.02.2025 г. Имеются 32 камер слежения (видеонаблюдения). Имеется металлообнаружитель МТД-КА, который установлен на входе в лицей.

В 2023 году в лицее установлена автоматическая пожарная сигнализация. Средства пожаротушения: 21 огнетушитель ОП-5 и ОП-4 (имеются во всех кабинетах повышенной опасности).

В здании лицея на видных местах расположены сигнальные таблички. Учебные тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся один раз в четверть (4 раза в год). Организация, обслуживающая пожарную безопасность: ООО «Системы ОПС» договор N 169/П/25 от 12.02.2025 г. Акт о состоянии пожарной безопасности составлен 31.03.2025 г. Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

В лицее 36 учебных кабинетов, все оснащены АРМ. На сегодняшний день в лицее единиц множительной техники - 35 (МФУ, ксерокс, принтер); интерактивных досок - 18, проекторов – 55, ноутбуков – 117, компьютеров – 157. В учебных целях используются 112. Имеются 13 телевизоров с плазменной панелью.

В 2024 году приобретена новая компьютерная техника: проектор – 2, МФУ – 2, ноутбук-1, на общую сумму 222850 рублей 00 коп.

Выводы и рекомендации по разделу: материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательной организации, требованиям ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В лицее разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Задачи ВСОКО: анализ состояния качества обучения, объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения; рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности. Контроль качества осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В лицее имеются локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: положение о ВСОКО, положение о ликвидации академической задолженности обучающихся, положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников и др.

Организационная структура системы оценки качества образования в лицее, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию лицея, методические объединения педагогов, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение и анализ документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведён анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в лицее.

Направления ВСОКО:

- качества образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворённость потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчёта о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в лицее образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчёта о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте лицея.

Основные мероприятия по функционированию ВСОКО в 2024 году

№	Мероприятие	Документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС и ФОП	Справка
2	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Справка
3	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесённых в план внеурочной деятельности	Справка
4	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки каждую четверть, год; анализ электронных журналов
5	Контроль реализации внеурочной деятельности	Аналитические справки каждую четверть, год; анализ электронных журналов
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
1	Оценка кадровых условий	Анализ работы за учебный год, отчёт о

		самообследовании
2	Психолого-педагогические условия	Анализ работы за учебный год, отчёт о самообследовании
3	Материально-технические условия	Анализ работы за учебный год, отчёт о самообследовании
4	Учебно-методическое обеспечение	УМК на учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
1	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Наблюдение
2	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год
3	Мониторинг обучения в профильных классах	Аналитические справки, отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год
4	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год
5	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год
6	Мониторинг результатов ГИА-9	Отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год
7	Мониторинг результатов ГИА-11	Отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год
8	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год
9	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчёт о самообследовании,

		анализ работы за учебный год
Оценка удовлетворённости качеством образования		
1	Участие в независимой оценке качества образования	Отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год

Во внутреннюю систему оценки качества образования в лицее водит составной частью внутришкольный контроль.

В течение 2024 года посещение уроков осуществлялось и в рамках тематического и классно-обобщающего контроля. Посещение уроков аттестующихся учителей аттестующихся учителей часто осуществлялось с целью обобщения опыта их работы. Администрация лицея направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился на постоянном контроле. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, посещались уроки.

Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся, отслеживание учебных успехов учащихся, претендующих на получение медали, для осуществления педагогического сопровождения данных учащихся. Система мониторинга качества образования в школе осуществляется с использованием АИС «Сетевой регион. Образование».

В соответствии с планом внутришкольного контроля в блоке ведение школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради); накапливаемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления отметок по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию. Регулярно контролировались своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию.

Особое внимание в 2024 году было уделено вопросу объективного оценивания учащихся по предметам. По данной проблеме на заседаниях МО, а также на Педагогическом совете были рассмотрены критерии оценивания учащихся по предметам, даны рекомендации молодым специалистам.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы самообразованию в практике своей работы.

Лицей участвовал в проведении независимой оценки качества образования: проведение всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах.

По всем направлениям мониторингов администрацией лицея были подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей.

В целях предоставления участниками отношений в сфере образования, на территории Алтайского края, Общественным советом при Министерстве образования и науки Алтайского края в 2024 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

В 2024 году независимую оценку в Алтайском крае проходили 563 муниципальных организаций общего образования. Все образовательные организации оценивались по следующим критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость работников организации; удовлетворённость условиями оказания услуг (максимум 100 баллов по каждому). Далее рассчитывалась средневзвешенная сумма по всем критериям.

Отметим, что наш лицей занял 8 место среди муниципальных общеобразовательных учреждений Алтайского края набрав 98,8 баллов.

Рассмотрев итоги независимой оценки качества, педагогическим составом лицея выработан ряд рекомендаций по улучшению качества условий образовательной деятельности:

- позиционирование положительного опыта работы лицея через: СМИ разного уровня, школьный сайт и систему АИС «Сетевой город. Образование», родительские собрания, Дни открытых дверей, совместные мероприятия с родителями;
- своевременное и качественное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых в лицее мероприятиях, направленных на улучшение условий оказания услуг путем размещения информации на официальном сайте, информационных стендах, через родительские собрания;
- мониторинг обращений, предложений от получателей услуг, при необходимости проводить анкетирования получателей услуг.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования лицея проводится в соответствии с нормативными требованиями, помогает выделить проблемы в развитии лицея. Администрация лицея анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования.

Раздел 11. Инновационная деятельность

«Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Наставническая лига

От Алтайского края в Наставническую лигу проекта «Школа Минпросвещения России» вошло 11 школ-наставников. Всего же она включает более тысяч школ со всей страны. МБОУ «Лицей №3» вошел в число трех образовательных учреждений, представляющих город Барнаул. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Участники «Наставнической лиги» демонстрируют высокий уровень качества образования, реализации воспитательных программ, вносят значительный вклад в развитие региональной системы общего образования. Теперь наши педагоги выступают навигаторами, консультантами и помощниками в работе остальных школ города.

Магистральное направление «Здоровье»

С 2023 года в лицее работает **Школьный спортивный клуб «Лидер»**. В 2024 году реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 видам спорта: баскетбол, волейбол, рукопашный бой, лыжные гонки. Количество учащихся посещающие спортивные секции составляет 53 % от общего числа учащихся. Спортивные тренировки посещают и учащиеся группы риска – 3%. Для обучающихся лицей, в том числе обучающихся с ОВЗ, работает спортивная секция «Детский фитнес».

Магистральное направление «Творчество»

В 2023 году свою работу начал **школьный театр «Парнас»**. В 2024 году в сентябре завершилось сертифицирование школьного театр «Парнас» на ВЦХТ. Школьный театр успешно продолжает свою работу. С 2024 года осуществляет сотрудничество с Молодежным театром Алтая.

С 1 сентября 2024 года осуществляет свою деятельность **медиацентр «Ракурс»**. Состав медиагруппы - 6 человек, из числа учащиеся 8-9 классов. В электронном печатном издании учащиеся лицей освещают актуальные события. С сентября по декабрь вышло 2 выпуска электронного журнала «Ракурс».

Магистральное направление «Профориентация»

Создание профориентационного центра «Вектор».

В 2024 году учащиеся лицея успешно приняли участие в муниципальном Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» в двух номинациях: «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», получили две золотые медали. На региональном чемпионате, ученик нашего лицея, в номинации «Физическая культура, спорт и фитнес выиграл «серебро», занял II место.

В лицее с сентября 2024 года профориентация учащихся реализуется на продвинутом уровне. Создан психолого-педагогический класс из учащихся восьмых классов. Учащиеся психолого-педагогического класса посещают занятия и мероприятия на базе Государственного Педагогического колледжа им. В.К. Штильке. Принимают активное участие в профильных сменах.

В Алтайском транспортном техникуме в 2024 шесть учащихся лицея получили первую профессию.

В 2024 году на базе лицея в рамках городского методического центра были проведены два семинара - практикума для педагогов города Барнаула по профориентации школьников: ««Опыт работы Лицея № 3 в проекте «Билет в будущее», «Из опыта работы по реализации Единой модели профориентации в школе». Педагоги лицея представили свой опыт работы.

Магистральное направление «Воспитание»

В лицее реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Музейное дело». В 2024 году учащиеся лицея активно принимали участие в «Музейной ночи», в качестве экскурсоводов. Исторический культурно-этнологический музей получил свидетельство в 2023 году. **Музей лицея** периодически пополняет свой фонд. В рамках международного сотрудничества, делегация русско-таджикской школы им. М.В. Ломоносова (г. Бохтар) в 2024 году передала в фонд музея предметы быта таджикского народа (национальный головной убор, тарелку и приспособление для изготовления лепешек).

С 1 сентября этого года в лицее осуществляет свою деятельность **туристический клуб «Эдельвейс»**. Клуб сотрудничает с Русским географическим обществом и Тигирекским заповедником. Развита экскурсионная деятельность: учащиеся побывали в г. Бийске, г. Белокурихе, а также побывали в Академгородке, расположенном в Советском районе города Новосибирска, который является одним из важнейших научных и образовательных центров России. Учащиеся лицея активно принимают участие в туристических и спортивных слетах, занимает призовые места.

Международная деятельность

В 2024 году, в рамках международного сотрудничества с русско-таджикской школы им. М.В. Ломоносова (г. Бохтар), прошло 2 игры КвизПлиз-Школа. Учащиеся знакомятся в процессе игры с Таджикистаном.

Участниками интеллектуальных игр стали первоклассники - таджики, учащиеся лицея.

Информационная открытость

В 2024 году информационное сопровождение всех образовательных событий осуществлялось через сайт лицея (раздел Новости), через группу ВК и Телеграмм.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Грантовая деятельность

В 2024 году лицей выиграл и реализовал **Грант Губернатора** на 583 тысячи рублей, на развитие городского центра профориентации «Вектор». На средства гранта было приобретено современное оборудование (очки виртуальной реальности, игры по профориентации, оформление образовательного пространства).

С 2023 года лицей успешно участвует в краевом конкурсе школьных инициатив **«Я считаю»**. В 2024 году старшеклассниками лицея был выдвинут проект «Медиацентр», на право получения гранта из средств краевого бюджета. Грант «Я считаю», в размере 400 тысяч рублей на создание медиацентра был реализован в 2024 году. Благодаря грантовой поддержке в лицее формируются новые комфортные школьные пространства для образования, воспитания и развития школьников.

Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая»

В 2024 году лицей принял участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая столовая – 2024», по итогам регионального этапа стал победителем в номинации «Лучшая столовая городской школы». Конкурс «Лучшая школьная столовая» был направлен на выявление лучших моделей организации горячего питания в школах. Его цель — популяризация современных методов обслуживания, формирование культуры и принципов здорового питания, а также совершенствование профессионального мастерства поваров.

Эта победа — доказательство того, что в лицее уделяется большое внимание качеству и разнообразию питания для учеников.

В ноябре лицей вышел в финал Всероссийского конкурса "Лучшая школьная столовая", где представили себя в номинациях "Лучшая городская школьная столовая-2024" и "Лучший повар-2024". Команда прошла несколько испытаний: в первом туре соревнований – «Тематическом столе» – блюда от конкурсантов оценивали родители и сами школьники, на втором этапе – блицтурнире «Три вопроса родителей» – мамы и папы вместе с конкурсантами и организаторами обсудили питание школьников, третьим этапом был – квест-практикум «Безопасный пищеблок» – был посвящен умению команд выявлять нарушения в работе пищеблока школы. Участие на федеральном уровне еще раз подчеркнуло уровень организации горячего питания в лицее и стремление

к улучшению качества своих услуг. Лицею представилась возможность продемонстрировать не только специальные блюда, но и подход к организации питания, который учитывает современные тенденции в области здорового образа жизни. Сегодня в лицее активно внедряются рецепты, соответствующие требованиям сбалансированного и разнообразного рациона, что способствует поддержанию здоровья учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу:

Инновационная деятельность в лицее реализуется в соответствии с современными запросами школы, общества и государства. Требуется квалифицированных кадров для решения поставленных задач.

Вместе с тем, есть направления, которые пока в лицее не реализуются, это хор и военно-спортивный клуб. Задача к сентябрю 2025 данные объединения создать.

Показатели
Показатели
деятельности МБОУ «Лицей № 3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	915	917
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	414	416
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	435	445
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	66	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	519/56,7	390/51,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	чел./%	7/8,9	12/12,9

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	7/8,9	12/12,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	9/11,5	5/5,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	5/16,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	чел./%	854/93,3	834/90,9

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	119/13	117/12,8
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	9/1,0	6/0,7
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	8/0,9	2/0,2
1.19.3	Международного уровня	чел./%	2/0,2	9/1,0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	66/7,2	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	66/7,2	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	42	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	33/78,6	29/72,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	чел./%	33/78,6	29/72,5

	работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/14,3	8/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/14,3	8/20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	30/71	31/77,5
1.29.1	Высшая	чел./%	22/52,4	21/52,5
1.29.2	Первая	чел./%	8/19	10/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	14/33	12/30
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	12/28,5	10/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	17/40,4	15/37,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	12/30,9	8/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	чел./%	42/100	40/100

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	42/100	40/100
2.	Инфраструктура		2023	2024
2.1.	Количество компьютеров на одного учащегося	единиц	0,12	0,122
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,7	25,03
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	915/100	917/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,36	5,36

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 3»

N п/п	Показатели	2023	2024	Анализ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	915	917	Увеличение
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	414	416	Увеличение
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435	445	Увеличение
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66	56	Уменьшение
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	429/56,8	390/51,7	Уменьшение
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	Стабильно
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	Стабильно
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60	60	Стабильно
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47	48	Увеличение
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0/0	0/0	Стабильно

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	7/8,9	12/12,9	Увеличение
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	Стабильно
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	Стабильно
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/8,9	12/ 12,9	Увеличение
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	Стабильно
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/11,5	5/5,4	Уменьшение
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11	0/0	5/16,7	Увеличение

	класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	854/93,3	834/90,9	Уменьшение
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	119/13	117/12,8	Стабильно
1.19.1	Регионального уровня	9/1	6/0,7	Стабильно
1.19.2	Федерального уровня	8/0,9	2/0,2	Уменьшение
1.19.3	Международного уровня	2/0,2	9/1,0	Увеличение
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	66/7,2	56/6,1	Уменьшение
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66/7,2	56/6,1	Уменьшение
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	Стабильно
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	Уменьшение
1.24	Общая численность педагогических работников	42	40	Уменьшение
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/ 78,6	29/72,5	Уменьшение
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	33/78,6	29/72,5	Уменьшение

	работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/14,3	8/20	Увеличение
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/14,3	8/20	Увеличение
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/71	31/77,5	Увеличение
1.29.1	Высшая	22/52,4	21/52,5	Стабильно
1.29.2	Первая	8/19	10/25	Увеличение
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	14/33	12/30	Уменьшение
1.30.2	Свыше 30 лет	12/28,5	10/25	Уменьшение
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/40,4	15/37,5	Уменьшение
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/30,9	8/20	Уменьшение
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	42/100	40/100	Стабильно

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100	40/100	стабильно
2.	Инфраструктура	2023	2024	
2.1.	Количество компьютеров на одного учащегося	0,12	0,122	Стабильно
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,7	25,03	Увеличение
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Стабильно
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	Стабильно
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	Стабильно
2.4.2.	С медиатекой	да	да	Стабильно
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Стабильно
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Стабильно
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Стабильно
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	915/100	917/100	Стабильно
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	5,36	5,36	Стабильно

	расчете на одного учащегося			
--	-----------------------------	--	--	--

Результаты анализа показателей деятельности лицея свидетельствуют о увеличении количества учащихся начальных классов и основной школы, уменьшении числа учащихся старшего звена.

Анализ показателей качества знаний по параллелям и уровням обучения выявляет зависимость их как от возрастных особенностей учащихся (общее снижение показателей в 5-9 классах по сравнению с начальной школой), так и от подбора учащихся в параллели.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все обучающиеся 9 и 11 классов. Аттестаты о среднем образовании получили все обучающиеся лицея. Аттестат об основном общем образовании не получили 12 учащихся.

В 2024 5 выпускников 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении», и выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием за курс основной школы.

В 2024 году количество призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 10 учащихся.

В кадровом составе постоянно число педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. Численность педагогических и руководящих работников, своевременно проходящих повышение квалификации, остаётся стабильно высокой.

Инфраструктура лицея развивается, наблюдается положительная динамика показателей.

В 2024 году лицей активно участвовал в грантовой деятельности. Получен Грант Губернатора Алтайского края на создание профориентационного центра «Вектор», региональный грант «Я считаю» (в третий раз) на создание медиацентра «Ракурс». Лицей в 2024 году являлся победителем краевого конкурса лучших школьных столовых.

Инновационная деятельность и развитие лицея продолжают.

Директор МБОУ «Лицей №3»

«10» апреля 2025г



EL

Е.В. Савостина

Реализуемые общеобразовательные программы

Начальное общее образование

Порядковый номер учебника в ФП	Классы	Количество часов	Автор учебника	Наименование	Издательство
--------------------------------	--------	------------------	----------------	--------------	--------------

Образовательная область – филология.
Литературное чтение (учебный предмет)

1.1.1.1.2.1.1.	1а,1б,1в	4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение
1.1.1.1.2.1.2.	2а,2б,2в,2г	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение
1.1.1.1.2.1.3.	3а,3б,3в,3г	4	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М. В. и др.	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение
1.1.1.1.2.1.4.	4а,4б,4в	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В. И др.	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение
			Русский язык (учебный предмет)		
1.1.1.1.1.1.1.	1а,1б, 1в	5	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука в 2-х частях	Просвещение
1.1.1.1.1.1.2.	1а,1б,1в	5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение
1.1.1.1.1.1.3.	2а,2б,2в,2г	5	Канакина В.П.,	Русский язык в 2-х частях	Просвещение

			Горецкий В.Г.		
1.1.1.1.1.1.3.	3а,3б,3в,3г	5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	Просвещение
1.1.1.1.1.1.3.	4а,4б,4в	5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	Просвещение
Математика и информатика (Предметная область)					
1.1.1.4.1.1.1.	1а,1б,1в	4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика в 2-х частях	Просвещение
1.1.1.4.1.1.2.	2а,2б,2в,2г	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Просвещение
1.1.1.3.1.8.3.	3а,3б,3в,3г	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Просвещение
1.1.1.3.1.8.4.	4а,4б,4в	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х частях	Просвещение
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)					
1.1.1.5.1.1.1.	1а,1б, 1в	2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение
1.1.1.5.1.1.2.	2а,2б,2в,2г	2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение
1.1.1.4.1.3.3.	3а,3б,3в,3г	2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение
1.1.1.4.1.3.4.	4а,4б,4в	2	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение

Иностранный язык (Предметная область) Иностранный язык (учебный предмет) Английский язык					
1.1.1.3.1.1.1.	2а,2б,2в,2г	2	Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс: в 2-х ч.	Просвещение
1.1.1.2.1.8.2	3а,3б,3в,3г	2	Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд/Под. ред. Вербицкой М.В.	Английский язык.3 класс. В 2-х ч.	Вентана-Граф
1.1.1.2.1.8.3	4а,4б,4в	2	Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд/Под. ред. Вербицкой М.В.	Английский язык.4 класс. В 2-х ч.	Вентана-Граф
Технология (Предметная область)					
1.1.1.8.1.1.1.	1а,1б,1в	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Просвещение
1.1.1.7.1.4.2	2а,2б,2в,2г	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Просвещение
1.1.1.7.1.4.3	3а,3б,3в,3г	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Просвещение
1.1.1.7.1.4.4	4а,4б,4в	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Просвещение
Физическая культура (Предметная область)					
1.1.1.9.1.2.1.	1а,1б,1в	2	Матвеев А.П.	Физическая культура.	Просвещение
1.1.1.8.1.5.1	2а,2б,2в,2г	2	Петрова Т.В.	Физическая культура. 1-2 кл.	Просвещение
1.1.1.8.1.5.2	3а,3б,3в,3г	2	Петрова Т.В.	Физическая культура	Просвещение
1.1.1.8.1.5.2.	4а,4б,4в	2	Петрова Т.В.	Физическая культура	Просвещение
Искусство (Предметная область) Изобразительное искусство (учебный предмет)					
1.1.1.7.1.1.1.	1а,1б,1в	1	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М.	Изобразитель ное искусство	Просвещение
1.1.1.7.1.1.2	2а,2б,2в,2г	1	Коротеева Е.И./ под ред.	Изобразитель ное искусство	Просвещение

			Неменского Б.М.		
1.1.1.7.1.1.3	3а,3б,3в,3г	1	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.	Изобразитель ное искусство	Просвещение
1.1.1.7.1.1.4	4а,4б,4в	1	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразитель ное искусство	Просвещение
Искусство (Предметная область) Музыка (учебный предмет)					
1.1.1.7.2.1.1	1а,1б,1в	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
1.1.1.7.2.1.2	2а,2б,2в,2г	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
1.1.1.7.2.1.3	3а,3б,3в,3г	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
1.1.1.7.2.1.4	4а,4б,4в	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики(Предметная область)					
1.1.1.6.1.6.1	4а,4б,4в	1	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Просвещение

Основное общее образование

Порядков ый номер учебника в ФП	Класс	Количес тво часов	Автор учебника	Наименован ие	Издательство
Филология (Предметная область) Русский язык (учебный предмет)					
1.1.2.1.1.1.1	5а,5б,5в	5	Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т. и другие	Русский язык	Просвещение
1.1.2.1.1.1.2	6а,6б,6в	6	Баранов М.Т.,Ладыженс кая Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	Просвещение
1.1.2.1.1.4.3	7а,7б,7в	4	Разумовская М.М.,Львова С.И.,Капинос В.И. и др.	Русский язык	Просвещение
1.1.2.1.1.4.4	8а,8б,8в	3	Разумовская М.М.,Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	Просвещение
1.1.2.1.1.4.5	9а,9б,9в	3	Разумовская М.М.,Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	Дрофа
Филология (Предметная область) Литература (учебный предмет)					
1.1.2.1.2.1.1	5а,5б,5в	3	Коровина В.Я.,Журавлев В.П.,Коровин В.И.	Литература (в 2-х частях)	Просвещение
1.1.2.1.2.1.2	6а,6б,6в	3	Полухина В.П.,Коровина В.Я.,Журавлев В.П. и др./под ред.Коровиной В.Я.	Литература (в 2-х частях)	Просвещение
1.1.2.1.2.1.3	7а,7б,7в	4	Коровина В.Я.,Журавлев В.П.,Коровин В.И.	Литература (в 2-х частях)	Просвещение
1.2.1.2.2.4	8а,8б,8в	2	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2-х частях)	Дрофа
1.2.1.2.2.5	9а,9б,9в	3	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2-х частях)	Дрофа

Иностранный язык (учебный предмет) Английский язык					
1.1.2.3.1.1.1	5а,5б,5в	3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык: 5 класс в 2-х ч.	Просвещение
1.1.2.3.1.2.1	5а	4	Баранова К.М., Дули Д., Копылов В.В. и др.	Английский язык: 5 класс: углубленный уровень	
1.1.2.3.1.1.2	6а,6б,6в	3	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. / под ред. Вербицкой М.В	Английский язык: 6 кл. в 2-х ч.	Просвещение
1.1.2.2.1.5.3	7б,7в	3	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. / под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык	Вентана-Граф
1.1.2.3.1.2.3	7а	5	Баранова К.М., Дули Д., Копылов В.В. и др.	Английский язык: 7 класс: углубленный уровень	Просвещение
1.1.2.2.1.5.4	8а,8б,8в	3	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. / под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык.	Вентана-Граф
1.1.2.2.1.5.5	9а,9б,9в	3	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. и др. / под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык.	Вентана-Граф

Общественно – научные предметы (Предметная область)

История России (учебный предмет)

1.1.2.5.1.1.1	6а,6б,6в	2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./под ред. Торкунова А.В.	История России в 2-х частях	Просвещение
---------------	----------	---	---	--------------------------------	-------------

1.1.2.5.1.1.2	7а,7б,7в	2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /под ред. Торкунова А.В.	История России в 2-х частях	Просвещение
1.1.2.3.1.1.3	8а,8б,8в	2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /под ред. Торкунова А.В.	История России в 2-х частях	Просвещение
1.1.2.3.1.1.4	9а,9б,9в	2.5	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. /под ред. Торкунова А.В.	История России в 2-х частях	Просвещение
Общественно – научные предметы (Предметная область) Всеобщая история (учебный предмет)					
1.1.2.5.1.2.1	5а,5б,5в	2	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение
1.1.2.5.1.2.2	6а,6б,6в	2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./под ред.Сванидзе АА.	Всеобщая история. История средних веков	Просвещение
1.1.2.3.2.1.3	7а,7б,7в	2	Юдовская А.Я.. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История нового времени.	Просвещение
1.1.2.3.2.1.4	8а,8б,8в	2	Юдовская А.Я.. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История нового времени.	Просвещение
1.1.2.3.2.1.5	9а,9б,9в	2	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. и др../под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История нового времени.	Просвещение

Общественно-научные предметы (Предметная область) Обществознание (учебный предмет)					
1.1.2.5.2.1.1	6а,6б,6в	1	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	Просвещение
1.1.2.3.3.2.2	7а,7б,7в	1	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	Просвещение
1.1.2.3.3.2.3	8а,8б,8в	1	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	Просвещение
1.1.2.3.3.2.4	9а,9б,9в	1	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	Просвещение
География(учебный предмет)					

1.1.2.5.3.1.1	5а,5б,5в	1	Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина .К. и др.	География	Просвещение
1.1.2.3.4.1.2.	6а,6б,6в	1	Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина .К. и др.	География	Просвещение
1.1.2.3.4.1.2	7а,7б,7в	2	Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина .К. и др.	География	Просвещение
1.1.2.3.4.1.3	8а,8б,8в	2	Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина .К. и др.	География	Просвещение
1.1.2.3.4.1.4	9а,9б,9в	2	Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина .К. и др.	География	Просвещение
Математика и информатика (Предметная область) Математика (учебный предмет)					
1.1.2.4.1.1.1	5а,5б,5в	5	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика в 2-х частях	Просвещение
1.1.2.4.1.1.2	6а,6б,6в	5	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика в 2-х частях	Просвещение
1.1.2.4.2.10. 1	7а,7б,7в	3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	Просвещение
1.1.2.4.2.10. 2	8а,8б,8в	3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	Просвещение
1.1.2.4.2.10. 3	9а,9б,9в	3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	Просвещение

Геометрия(учебный предмет)

1.1.2.4.3.1.1	7а,7б,7в	2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	Просвещение
1.1.2.4.3.1.1	8а,8б,8в	2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,	Геометрия. 7-9 классы	Просвещение

			Кадомцев С.Б. и др.		
1.1.2.4.3.1.1	9а,9б,9в	2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	Просвещение
Вероятность и статистика (учебный предмет)					
1.1.2.4.1.3.1	7а,7б, 7в	1	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. и др.	Вероятность и статистика: учебник в двух частях. 7 – 9 кл.	Просвещение
1.1.2.4.1.3.1	8а,8б,8в	1	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. и др.	Вероятность и статистика: учебник в двух частях. 7-9 кл.	Просвещение
1.1.2.4.1.3.1	9а, 9б,9в	1	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. и др.	Вероятность и статистика: учебник в двух частях. 7-9 кл.	Просвещение
Информатика (учебный предмет)					
1.1.2.4.2.1.1	7а,7б,7в	1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: 7 класс: базовый уровень	Просвещение
1.1.2.4.2.1.2	8а,8б,8в	1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: 8 класс: базовый уровень	Просвещение
1.1.2.4.4.3.3	9а,9б,9в	1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: 9 класс: базовый уровень	Просвещение
Естественно-научные предметы (Предметная область)					
Физика (учебный предмет)					
1.1.2.5.1.7.1	7а,7б,7в	2	Пёрышкин А.В. и др.	Физика: 7 класс: базовый уровень	Просвещение
1.1.2.5.1.7.2	8а,8б,8в	2	Пёрышкин А.В. и др.	Физика: 8 класс: базовый уровень	Просвещение
1.1.2.5.1.7.3	9а,9б,9в	3	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика: 9 класс: базовый уровень	Просвещение
Биология (учебный предмет)					
1.1.2.6.3.1.1	5а,5б,5в	1	Пасечник В.В. и др.	Биология: 5 класс: базовый уровень	Просвещение
1.1.2.6.3.1.2	6а,6б,6в	1	Пасечник В.В. и др.	Биология: 6 класс: базовый уровень	Просвещение
1.1.2.5.2.8.3	7а,7б,7в	1	Пасечник В.В. и др.	Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс.	Дрофа
1.1.2.5.2.8.4	8а,8б,8в	2	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология: Животные: Линейный курс.	Дрофа
1.1.2.5.2.8.5	9а,9б,9в	2	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология: Человек: Линейный курс.	Дрофа
Химия(учебный предмет)					
1.1.2.6.2.1.1	8а,8б,8в	2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	Просвещение

1.1.2.6.2.1.2	9а,9б,9в	2	Габриелян О.С. и др.	Химия	Просвещение
Искусство(Предметная область) Изобразительное искусство (учебный предмет)					
1.1.2.7.1.1.1	5а,5б,5в	1	Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
1.1.2.7.1.1.2	6а,6б,6в	1	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
1.1.2.6.1.1.3	7а,7б,7в	1	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под. ред. Неменского	Изобразительное искусство.	Просвещение
Музыка (учебный предмет)					
1.1.2.7.2.1.1	5а,5б,5в	1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
1.1.2.7.2.1.2	6а,6б,6в	1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
1.1.2.6.2.1.3	7а,7б,7в	1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
1.1.2.6.2.1.4	8а,8б,8в	1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
Технология (Предметная область)					
1.1.2.8.1.1.1	5а,5б,5в	2	Глозман Е.С.,Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология: 5 класс	Просвещение
1.1.2.8.1.1.2	6а,6б,6в	2	Глозман Е.С.,Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология: 6 класс	Просвещение
1.1.2.8.1.1.3	7а,7б,7в	2	Глозман Е.С.,Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология : 7 класс	Просвещение
1.1.2.8.1.1.4	8а,8б,8в 9а,9б,9в	1 1	Глозман Е.С.,Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология: 8-9 класс	Просвещение
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)					
1.1.2.9.1.1.1	5а,5б,5в	2	Матвеев А.П.	Физическая культура	Просвещение
1.1.2.9.1.1.2	6а,6б,6в	2	Матвеев А.П.	Физическая культура	Просвещение

1.1.2.9.1.1.2	7а,7б,7в	2	Матвеев А.П.	Физическая культура.	Просвещение
1.1.2.9.1.1.3	8а,8б,8в 9а,9б,9в	2	Матвеев А.П.	Физическая культура: 8-9 классы	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)					
1.1.2.9.2.1.1	8а,8б,8в	1	Рудаков Д.П. и др./под ред. Шойгу Ю.С.. часть 1	Основы безопасности Жизнедеятельности. 8 кл.	Просвещение
1.1.2.9.2.1.1	9а,9б,9в	1	Рудаков Д.П. и др./под ред. Шойгу Ю.С., часть 2	Основы безопасности Жизнедеятельности. 9 кл.	Просвещение

Среднее общее образование					
Порядков й № учебника в ФП	Клас с	Количес тво часов	Автор учебника	Наименование	Издательство
1.1.3.1.1.1.1	10	2	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык. Базовый уровень	Просвещение
1.1.3.1.1.9.1	11с/ г	3	Бабайцева В.В.	Русский язык. Углубленное обучение.	Дрофа
1.3.1.1.2.1	11х/ б	1	Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В.,Мищерина М.А.	Русский язык в 2-х частях. Базовый уровень	Русское слово
1.1.3.1.2.1.1	10	3	Лебедев Ю.В.	Литература в 2-х ч.(базовый уровень)	Просвещение
1.1.3.1.2.1.2	11	3	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А. и др./под ред. Журавлёва В.П.	Литература (базовый уровень) (в 2-х частях)	Просвещение
Иностранный язык(Предметная область) Иностранный язык(базовый уровень) (учебный предмет) Английский язык					
1.3.2.1.4.1	10	3	Вербицкая М.В.,Маккинли С.,Хастингс Б,Каминс Д,Карр,ПарсонсД.,Мин друл О.С./под ред.Вербицкой М.В.	Английский язык (базовый уровень)	Вентана-Граф
1.3.2.1.4.2	11	3	Вербицкая М.В.,Каминс Д,Карр,ПарсонсД.,Мин друл О.С./под ред.Вербицкой М.В.	Английский язык (базовый уровень)	Вентана-Граф

Общественные науки (Предметная область) История (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.4.1.9.1	10	4	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	Просвещение
1.1.3.3.6.2.1	10	2	Горинов М.М., Данилов А.А.,Моруков М.Ю./под ред. Торкунова А.В.	История России в 3-х частях (базовый уровень)	Просвещение
1.1.3.3.1.16.1	11	4	Данилов А.А. и др.	Россия в мире в 2-х частях	Русское слово
1.1.3.4.1.7.2	11	2	Борисов Н.С., Левандовский А.А.	История России	Просвещение
Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.3.5.2.1	10	2	Котова О.А.,Лискова Т.Б.	Обществознание (базовый уровень)	Просвещение
1.1.3.3.5.2.2	11	2	Котова О.А.,Лискова Т.Б.	Обществознание (базовый уровень)	Просвещение
География (базовый уровень)(учебный предмет)					
1.1.3.3.2.7.1	10-11	1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	Просвещение
Экономика (учебный предмет)					
2.1.3.1.2.9.1	11	2	Хасбулатов Р.И. Экономика(базовый и углубленный уровни)	Экономика.10- 11 класс (базовый уровень)	Дрофа
Право(учебный предмет)					
1.1.3.3.4.5..2	11	2	Певцова Е.А.	Право (базовый и углубленный уровни) в 2-х частях	Русское слово
Математика и информатика (Предметная область) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (учебный предмет)					
1.1.3.4.1.11.1	10	3	НикольскийС.М.,Потап ов М.К.,Решетников М.М. и др.	Алгебра и начала математического анализа(базовый и углубленный уровни)	Просвещение
1.1.3.4.1.11.2	11	3	НикольскийС.М.,Потап ов М.К.,Решетников М.М. и др.	Алгебра и начала математического анализа(базовый	Просвещение

				и углубленный уровни)	
1.1.3.5.1.2.1	10- 11	2	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни)	Просвещение
Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.4.2.6.1	10	1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др.	Информатика (базовый уровень)	БИНОМ. Лаборатори
1.1.3.4.2.6.2	11	1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др.	Информатика (базовый уровень)	БИНОМ. Лаборатори
Естественные науки (Предметная область)					
Физика (учебный предмет)					
11.3.6.1.1.1	10	2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	Просвещение
1.1.3.6.1.1.2	11	2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./под ред. Парфентьевой Н.А	Физика (базовый уровень)	Просвещение
2.1.3.2.1.1.1	11	1	Воронцов – Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия	Дрофа
Химия (учебный предмет)					
1.1.3.5.3.6.1	10	1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	Просвещение
1.1.3.5.3.6.2	11	1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	Просвещение
1.1.3.5.3.2.1	10	3	Ерёмин В.В. и др.	Химия (углубленный уровень)	Просвещение
1.1.3.5.3.2.2	11	4	Ерёмин В.В. и др.	Химия (углубленный уровень)	Просвещение
Биология (учебный предмет)					
1.1.3.5.4.6.1	10	1	Сивоглазов В.И.,Агафонова И.Б.,Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	Вентана-Граф
1.1.3.5.4.6.2	11	1	Сивоглазов В.И.,Агафонова И.Б.,Захарова Е.Т.	Биология (базовый уровень)	Вентана-Граф
1.1.3.5.4.2.1	10	3	Высоцкая Л.В.,Дымшиц Г.М.,	Биология	Просвещение

			Рувнский А.О. и др./под ред. Шумного В.К., Дымшица К.М.	(углубленный уровень)	
1.1.3.5.4.2.2	11	3	Бородин П.М. и др. Биология	Биология (углубленный уровень)	Просвещение
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)					
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.6.3.1.1	10-11	1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Просвещение
Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.7.1.1.1	10-11	3	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура.	Просвещение

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/ количество		
	2021	2022	2023
-физики	1	1	1
-химии	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	2	2	2
- начальных классов	12	13	14
-лингвфонных кабинетов	-	-	-
- другие учебные кабинеты (математика -3 каб., история и обществознания- 3 каб., русский язык и литературы - 4 каб., география - 1 каб., иностранных языков - 4 каб., мультимедийный центр -1., каб. музыки-1)	17	17	17
- лабораторий (лаборантские: химия, физика, биология)	3	3	3
- библиотеки/справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	-	-	-
- актового зала	1	1	1
- спортивного зала (большой и малый)	2	2	2
- бассейна	-	-	-
- стадиона, другое (указать)	1	1	1