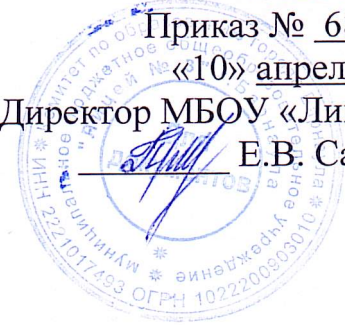


**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 68-осн от  
«10» апреля 2026 г.  
Директор МБОУ «Лицей №3»  
Е.В. Савостина



**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №3» г. Барнаул  
за 2025 год**

Барнаул 2026

**Председатель комиссии**

Савостина Елена Викторовна, директор

**Члены комиссии:**

Вильямовская Татьяна Анатольевна, председатель Совета Учреждения

Козак Наталья Вячеславовна, председатель профсоюзного комитета

Пидоренко Нинель Викторовна, заместитель директора по УВР

Придворова Оксана Петровна, заведующий учебной частью

Филонова Инна Александровна, заместитель директора по ВР

Кудашкина Надежда Николаевна, заведующий учебной частью

Максимов Михаил Сергеевич, заведующий хозяйством

Отчёт рассмотрен

на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» г. Барнаула

«02» апреля 2026 года, протокол № 3;

на заседании Совета Учреждения муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» г. Барнаула

«03» апреля 2026 года, протокол № 4.

## **Введение**

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка системы управления

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Оценка кадровое обеспечения

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка библиотечно - информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №3»**

## **Введение**

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3» г. Барнаула составлен в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными актами, регуливающими образовательную деятельность. В частности, при подготовке отчёта учитываются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28 и 29).
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 о размещении информации на официальном сайте образовательной организации.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями от 14.12.2017 № 1218) о порядке проведения самообследования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (Приложение 5) о показателях деятельности, подлежащей самообследованию.
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 о требованиях к структуре официального сайта образовательной организации

Цели самообследования — обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчёта, который отражает результаты анализа по основным направлениям работы лицея: система управления, качество образования, востребованность выпускников, кадровое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база и функционирование внутренней системы оценки качества образования.

## **Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» г. Барнаула учреждено (создано) совместным решением комитета по управлению имуществом города Барнаула, комитета по образованию администрации города Барнаула и администрации Железнодорожного района города Барнаула от 5 августа 1997 года, № 186, зарегистрировано Постановлением администрации Железнодорожного района города от 19 сентября 1997 года, № 1717.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» г. Барнаула.

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Лицей №3».

Организационно - правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 656011, Алтайский край, город Барнаул, улица Червонная, дом 9.

Телефон: (3852)56-78-52 (директор), (3852)77-08-57 (приёмная, заместители директора), (3852)56-78-51 (бухгалтерия).

Факс: (3852) 77-08-57

Е-mail: [mboy\\_licey3@mail.ru](mailto:mboy_licey3@mail.ru)

Официальный сайт: <https://lyceum3.gosuslugi.ru>

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Директор: Савостина Елена Викторовна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 583 от 20 июля 2011 г. В 2020 году в лицензию дополнительно внесён адрес ведения образовательной деятельности по программам начального общего образования: ул. Червонная, 8г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 264 от 13 мая 2014 г.

Режим работы: понедельник – суббота с 7.00 до 20.30, воскресенье – выходной.

### **Аналитическая часть.**

#### **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей №3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

В 2025 году реализовывались следующие основные образовательные программы:

*на уровне начального общего образования:*

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

*на уровне основного общего образования:*

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического здоровья);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

*на уровне среднего общего образования:*

- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

В 2025 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, новыми требованиями к преподаванию истории и обществознания, новым форматом реализации профминимума в рамках Единой модели профориентации.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Лицей №3» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). Были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, в том числе, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

*Увеличение количества уроков истории:* с 1 сентября 2025 года в 5–7 классах количество часов по учебному предмету «История» увеличилось до 3 в неделю. В программе исключен предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России» и введён новый учебный курс «История нашего края». История преподавалась по обновлённой единой линейке учебников Мединского В.Р., издательство «Просвещение».

*Сокращение или исключение обществознания:* учебный предмет «Обществознание» исключен из программы 6–7 классов, количество часов в 8-9 классах 1 час в неделю (34 часа за год).

*Синхронизация с ОГЭ и ЕГЭ:* образовательные программы приведены в соответствие с содержанием, проверяемым на основных государственных экзаменах. Определён перечень элементов содержания по каждому учебному предмету, которые выносятся на итоговую аттестацию.

*Снижение учебной нагрузки:* общее количество контрольных и практических работ сокращено и не должно превышать 10% от всего объёма учебных часов.

В рабочие программы по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ включено поурочного планирования

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

***Применение ЭОР и ЦОР***

Введение правил электронного и дистанционного обучения в лицее осуществляется с учётом интеграции федеральных цифровых платформ, таких как ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Сферум» и национальный мессенджер «МАХ». Эти инструменты созданы для повышения доступности, безопасности и эффективности образовательного процесса, а также для обеспечения единого информационного пространства между учениками, педагогами и родителями.

В 2025 году педагоги лицея продолжают активно применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн - коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) используется в лицее как база электронных образовательных материалов, созданная по всем предметам и темам школьной программы. Проект реализует Академия Министерства просвещения России, является одним из ключевых элементов Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

### ***Внеурочная деятельность***

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих

программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Еженедельно по понедельникам в лицее в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 г. продолжилась реализация профориентационного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. С сентября 2025 года в курс «Мои горизонты» добавлен региональный компонент. В связи с нововведением учащиеся знакомятся с предприятиями края разных секторов экономики.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: ГТО (5-11 классы), «Туризм» (8 класс); 1 час в неделю отводится на занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся по учебным предметам образовательной программы несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании «Занимательный - английский» (7а, 9а класс), «Практическое обществознание» (9 класс), «Литературная мастерская» (10-11 классы); 1 час - на изучение семейных ценностей, формированием культуры семейных отношений, осознание роли семьи в жизни человека и общества, а также развитием навыков, необходимых для построения здоровых семейных отношений «Моя семья» (6а,6б,6в, 7б,7в, 8а, 8б); 1 час в неделю отводится на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (5 классы), 1 час - на формирование функциональной грамотности школьников в формах, отличных от урочных «Функциональная грамотность» (10-11 классы).

МБОУ «Лицей №3» на уровне основного общего образования реализует предпрофильную подготовку психолога - педагогической направленности.

При реализации курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

### ***Воспитательная работа***

В МБОУ «Лицей №3» реализуется комплексный план воспитательной работы, основанный на интеграции учебной и внеурочной деятельности. Календарный график воспитательных мероприятий формируется на учебный год и включает в себя ключевые общешкольные, классные и внешкольные события.

В течение года проводятся мероприятия, направленные на:

*Патриотическое воспитание:* участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», встречи с ветеранами, уроки мужества, посещение музеев и памятных мест.

*Гражданско-правовое воспитание:* тематические классные часы, посвященные государственным праздникам (День народного единства, День России, День Конституции), встречи с представителями правоохранительных органов.

*Духовно-нравственное развитие:* организация праздников (Новый год, День матери), проведение акций милосердия и волонтерских движений.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы лицея были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по мероприятию из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Лицей участвует в проекте просветительской программы «Обучение служением. Первые». Совместно с МДОУ «Детский сад №261 «Истоки»

разработали социально - значимый проект, реализация которого намечена на 2026 год.

В 2025 году педагоги и обучающиеся лица продолжили реализовывать Единую модель профессиональной ориентации на продвинутом уровне. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в лицее строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### ***Пришкольный лагерь***

С 26мая по 15 июня 2025 года организовали и провели смену городского летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко», посвященного Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря и профильных смен, составленных на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Лицея в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

В 2025 году городской летний оздоровительный лагерь посещало 285 учащихся лица, из которых 200 человек стали участниками профильной смены. Учащиеся с ОВЗ вошли в число учащихся, принявших участие в летней оздоровительной смене на базе лица.

По итогам проведённого самоанализа по окончании летней оздоровительной кампании лицей отмечает следующее:

### *Реализация программы и организация деятельности*

- Программа воспитательной работы в лагере реализована полностью и успешно. Все запланированные мероприятия, направленные на развитие, оздоровление и социализацию воспитанников, были выполнены в полном объёме.
- Работа структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций) соответствовала поставленным задачам. Взаимодействие между участниками процесса было организовано на высоком уровне, что

способствовало формированию сплочённых коллективов и развитию самостоятельности у детей.

#### *Педагогическая деятельность и взаимодействие с родителями*

- Деятельность педагогического коллектива отличалась профессионализмом и слаженностью. Благодаря этому получены положительные отзывы как от воспитанников, так и от их родителей.
- Работа с родителями велась в соответствии с утверждённым планом. Осуществлялось информирование, консультирование и вовлечение родителей в жизнь лагеря, что укрепило партнёрские отношения между семьёй и образовательным учреждением.

#### *Партнёрское взаимодействие*

- В ходе кампании выявлена необходимость совершенствования работы с партнёрами. В дальнейшем планируется разработать дополнительные механизмы взаимодействия с внешними организациями для повышения эффективности совместных проектов и расширения спектра предоставляемых услуг.

#### *Общие выводы*

Летняя оздоровительная кампания признана успешной. Полученный опыт и выявленные направления для развития будут учтены при планировании и организации будущих мероприятий. Лицей продолжит работу над совершенствованием воспитательной среды, повышением качества взаимодействия с родителями и партнёрами, а также развитием профессиональных компетенций педагогического состава.

#### **Дополнительное образование**

Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в лицее опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Занятия в группах в 2025 году велось строго по расписанию, расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей и утверждено директором лицея.

Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходила через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирал самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной основе осуществлялась через портал дополнительного образования ПФДО. В 2025 году регистрацию на портале прошли 808 учащихся лица, выбрав программу дополнительного образования.

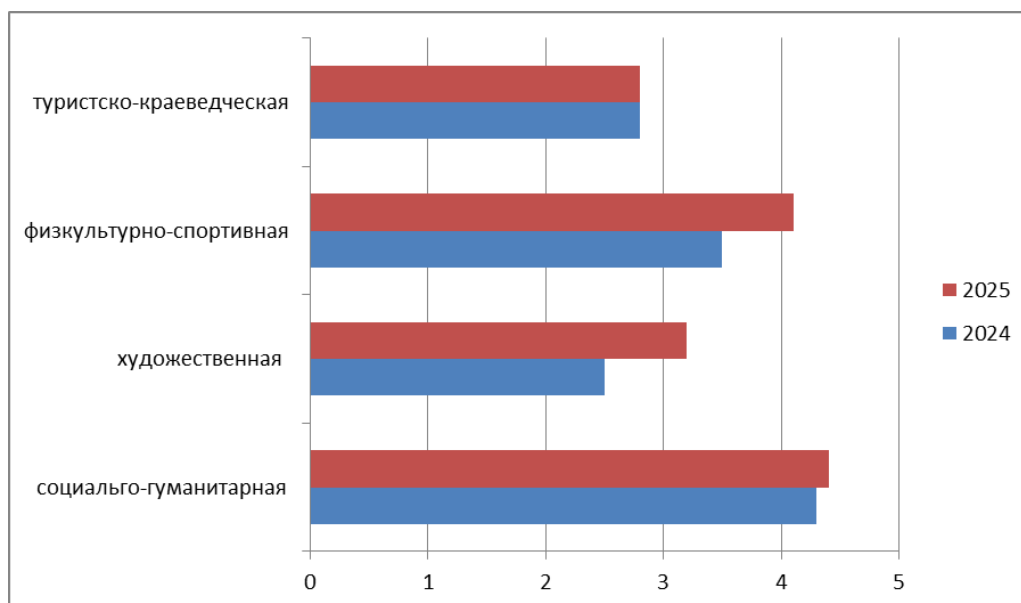
В рамках реализации федерального проекта «Молодежь и дети» национального проекта «Образование» особое внимание уделяется созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- Социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса выявили, что социально-гуманитарная направленность была выбрана 57 процентов, туристско-краеведческая — 43 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивная — 51 процентов.

Гистограмма. Сравнение 4-х популярных направленностей допобразования 2025 год.



### *Характеристики контингента обучающихся*

Численность обучающихся — это один из основных количественных

индикаторов, отражающих востребованность школы, её привлекательность для родителей и стабильность работы образовательной организации. Динамика этого показателя позволяет выявлять как положительные, так и отрицательные тенденции в развитии лица.

*Контингент обучающихся лица по состоянию на 31.12.2025 г.*

| Классы                   | Количество на 31.12.2025 | Количество на 31.12.2024 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1-4                      | <b>383</b>               | <b>417</b>               |
| 5-9                      | <b>431</b>               | <b>445</b>               |
| 10-11                    | <b>67</b>                | <b>56</b>                |
| Всего учащихся           | <b>881</b>               | <b>918</b>               |
| Всего классов комплектов | <b>32</b>                | <b>31</b>                |

*Изменение контингента*

| Уровни образования | 2024 | 2025 |
|--------------------|------|------|
| 1-4 классы         | -7   | -34  |
| 5-9 классы         | -4   | -14  |
| 10-11 классы       | 0    | +11  |
| Всего              | 11   | -37  |

За последние два года в лице наблюдается снижение общей численности обучающихся. Основные причины этой тенденции:

*Демографические особенности микрорайона:* уменьшение числа детей дошкольного возраста привело к сокращению количества первых классов. В 2024 году было сформировано 4 первых класса, а в 2025 — только 3 (при нормативной наполняемости по СанПиН — 23 ученика).

*Смена места жительства семей и переход учащихся в другие образовательные учреждения,* в том числе в лицеи и гимназии с иным статусом.

Вместе с тем, за последний год доля выбывших учащихся снизилась. Это стало возможным благодаря:

*Активной информационной работе с родителями и общественностью.*

*Развитию внеклассной и внешкольной деятельности,* что повысило привлекательность лица.

*Улучшению материально-технической базы и условий обучения.*

В лице увеличилось количество детей - инвалидов и ОВЗ. Для них реализуются адаптированные программы в соответствии с заключением ТПМПК.

В целях удовлетворения образовательных запросов родителей и обучающихся в 10 - 11 классах было организовано профильное обучение по 2 профилям.

*Профильные предметы и курсы по выбору в профильных группах лица*

| Группа/класс | Профильные предметы | Элективные курсы   |
|--------------|---------------------|--------------------|
| Гуманитарный | История             | Актуальные вопросы |

|                     |                   |  |
|---------------------|-------------------|--|
|                     | Обществознание    | обществознания<br>Личность в истории<br>Право<br>Мой край в истории Отечества      |
| Естественно-научный | Химия<br>Биология | Химический практикум<br>Основы молекулярной биологии<br>Решение генетических задач |

Прием и зачисление в лицей, профильные классы производится в соответствии с уставом лицея, Порядком приема, перевода в МБОУ «Лицей №3», Порядком индивидуального отбора. Набор осуществлялся с учетом результатов ГИА 9. Учащимся предоставляется выбор направленности образования (профиль) и форм обучения: очная, семейная, обучение на дому (по медицинским показаниям), дистанционное обучение.

Сохранение контингента учащихся остаётся одной из ключевых проблем лицея. Это обусловлено рядом объективных факторов:

*Демографические ограничения микрорайона:* низкий уровень новой жилой застройки, сокращение числа групп в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), а также преобладание семей, проживающих в арендованном жилье, что снижает устойчивость школьного контингента.

*Высокая мобильность населения:* значительная часть семей не имеет постоянной регистрации в районе, что приводит к частой смене места жительства и, как следствие, к выбыванию учащихся.

В ответ на эти вызовы педагогический коллектив лицея реализует комплекс мер по стабилизации и увеличению численности обучающихся:

*Маркетинговая деятельность:* ведётся работа по продвижению образовательных услуг лицея, информированию родителей о преимуществах обучения в нашем учебном заведении.

*Расширение социального партнёрства:* налаживаются контакты с местными организациями, предприятиями, учреждениями культуры и спорта для создания привлекательного образовательного пространства.

*Взаимодействие с ДОУ микрорайона:* усиливается работа по ранней профориентации, организации совместных мероприятий, что способствует формированию устойчивого интереса к обучению в лицее у будущих первоклассников.

Однако в настоящее время большинство педагогов занимают пассивную позицию в вопросах привлечения и сохранения контингента, ограничиваясь выполнением прямых обязанностей. Для повышения эффективности работы требуется активизация деятельности всего коллектива, вовлечение каждого сотрудника в процессы маркетинга и партнёрства.

Данная проблема приобретает особую остроту и будет оставаться актуальной в ближайшие 10-15 лет, что требует разработки долгосрочной стратегии по сохранению и увеличению численности обучающихся, а также

повышения мотивации педагогического состава к участию в этой деятельности.

### **Выполнение задач, поставленных в отчете по самообследованию**

В 2025 году основной целью деятельности педагогического коллектива лицея являлось повышение качества образования. Для достижения поставленной цели был реализован комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих все уровни образовательного процесса: от совершенствования содержания уроков до развития кадрового потенциала и создания благоприятного психологического климата.

#### *Методическая работа и повышение квалификации педагогов*

Работа с педагогическими кадрами носит непрерывный характер. Эффективно функционирует система наставничества («Школа молодого педагога»), что способствует быстрой адаптации и профессиональному росту начинающих специалистов. Активное участие педагогов в курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах по актуальным вопросам (ГИА, работа с одарёнными детьми, современные технологии) обеспечивает соответствие образовательного процесса современным требованиям.

#### *Внутренняя методическая работа:*

Проведены: педагогический совет по теме «Качество образования как основной показатель работы школы. Развитие профессиональных компетенций педагогов», просветительские семинары, предметные недели и дни открытых дверей для родителей.

#### *Совершенствование содержания и технологий обучения*

Для повышения качества преподавания и вовлечённости учащихся были реализованы следующие меры:

*Цифровизация:* Активно внедрялись цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), использовались интерактивные доски и онлайн - платформы (в частности, РЭШ) для повышения наглядности учебного материала.

*Профилизация:* В 10–11 классах реализуются программы профильного обучения (гуманитарный, естественно-научный профили), что позволяет углубленно изучать предметы в соответствии с интересами обучающихся. В основной школе организована система элективных курсов для подготовки к осознанному выбору профиля на уровне среднего общего образования.

Профилизация в старших классах и система элективных курсов в основной школе способствуют индивидуализации обучения и осознанному выбору будущей образовательной траектории, что напрямую влияет на мотивацию и качество знаний.

#### *Система мониторинга и контроля качества образования*

Качество образовательного процесса обеспечивалось через многоуровневую систему мониторинга. Эта система контроля, включающая анализ результатов *Всероссийских проверочных работ (ВПР), ОГЭ, ЕГЭ* и внутреннего мониторинга, позволяет объективно оценивать эффективность образовательного процесса. Важным аспектом является не только фиксация

итоговых баллов, но и детальный анализ выполнения конкретных заданий для выявления и устранения системных ошибок.

#### *Психолого - педагогическое сопровождение и работа с обучающимися*

В лицее выстроена комплексная система психолого - педагогического сопровождения, направленная на создание благоприятной образовательной среды, способствующей личностному росту и академическим успехам каждого обучающегося.

#### *Система адаптации*

Особое внимание уделяется сопровождению учащихся в адаптационные периоды: при переходе из дошкольного образования в начальную школу (1-е классы), из начальной школы в среднее звено (5-е классы) и при переходе на профильное обучение (10-е классы).

Проводятся диагностические мероприятия, тренинги и классные часы, направленные на снижение уровня стресса, сплочение коллективов и быструю интеграцию в учебную деятельность.

#### *Индивидуализация образовательного маршрута*

Работа с обучающимися строится с учётом их индивидуальных способностей и образовательных потребностей:

#### *С одарёнными детьми:*

Организована целенаправленная подготовка к участию во всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных конкурсах и чемпионатах. Развивается проектная и исследовательская деятельность под руководством научных консультантов и наставников из числа педагогов.

#### *С обучающимися группы риска («проблема неуспеваемости»):*

Для слабоуспевающих учеников организована система дополнительных консультаций, индивидуальных занятий и коррекционных курсов. Целью данной работы является своевременное выявление и устранение пробелов в знаниях, повышение мотивации к обучению.

#### *Формирование учебной мотивации и профессионального самоопределения*

Проводится системная работа по развитию познавательного интереса и профориентации. Реализуются программы классных часов, организуются встречи с интересными людьми (выпускниками, представителями профессий), дни открытых дверей в вузах и экскурсии на предприятия для осознанного выбора будущей профессии.

**Вывод:** В целом, образовательная деятельность лицея обеспечивает достижение поставленных целей, соответствует требованиям ФГОС и запросам общества, что подтверждается востребованностью выпускников и их успешной интеграцией в профессиональную среду.

## **Раздел 2. Оценка системы управления**

Управление деятельностью МБОУ «Лицей №3» осуществляется на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации и внутренних нормативных актов учреждения. Ключевыми документами, регламентирующими данный процесс, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ «Лицей №3».

В своей деятельности администрация лицея руководствуется следующими принципами:

*Демократичность.* Обеспечение участия всех участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, родителей/законных представителей) в обсуждении и принятии решений, затрагивающих жизнь коллектива.

*Открытость.* Обеспечение прозрачности управленческих решений и доступности информации о деятельности образовательной организации для общественности.

*Приоритет общечеловеческих ценностей.* Воспитание уважения к личности, правам и свободам человека, формирование нравственных ориентиров и гражданской ответственности.

*Охрана жизни и здоровья.* Создание безопасных условий обучения и воспитания, неукоснительное соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

*Свободное развитие личности.* Создание условий для поддержки индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося, способствующих его успешной социализации и самореализации.

Система управления лицеем строится на сочетании единоначалия и коллегиальности. В структуру управления входят следующие органы:

*Коллегиальные органы управления:*

Общее собрание работников;

Совет Учреждения;

Педагогический совет;

Общешкольная родительская конференция;

Совет лицеистов (орган ученического самоуправления).

Кроме коллегиальных органов в структуру управления лицея входят:

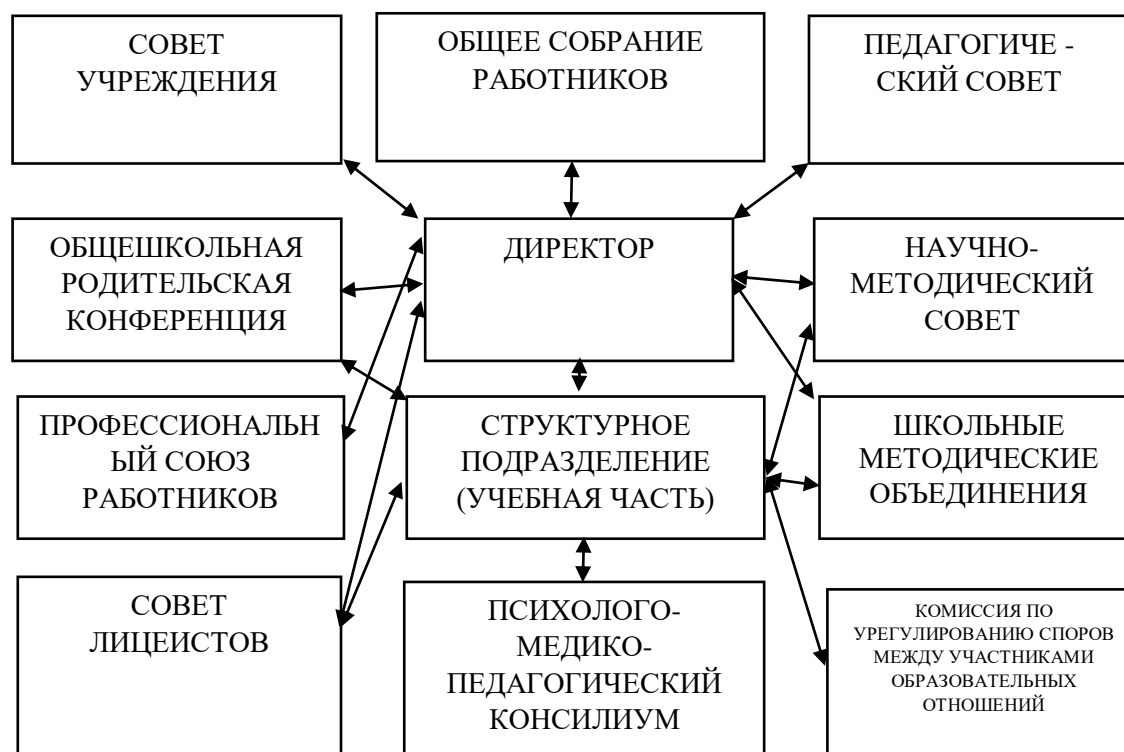
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Научно - методический совет;

Школьные методические объединения;

Структурное подразделение (учебная часть).

## Структура управления образовательным процессом



Единоличным исполнительным органом МБОУ "Лицей №3" является директор. Директор осуществляет руководство в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью лицея.

Директор обеспечивает соблюдение законности в деятельности лицея, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений лицея; планирует и организует работу образовательной деятельности лицея в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы лицея; организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления, коллегиальных органов управления лицея.

В лицее функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет, Общешкольная родительская конференция, Совет лицеистов. Кроме коллегиальных органов в структуру управления лицея входят: Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, профессиональный союз работников, научно-методический совет, методические объединения, учебная часть.

Высшим коллегиальным органом управления МБОУ "Лицей №3" является Общее собрание работников лицея.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления МБОУ "Лицей №3".

Педагогический совет лицея является постоянно действующим органом в МБОУ "Лицей №3" для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

В лицее организована работа восьми методических объединений: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей иностранных языков; учителей математики, физики и информатики; учителей естественных наук; учителей гуманитарных дисциплин, эстетических и спортивных дисциплин, классных руководителей.

В научно-методический совет входят руководители методических объединений, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, возглавляет орган заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общешкольная родительская конференция лицея является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования учащихся в МБОУ "Лицей №3".

В МБОУ "Лицей №3" действуют орган ученического самоуправления – Совет лицеистов, который способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

В лицее действует профессиональный союз работников - первичная профсоюзная организация, который способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Система управления выстраивается таким образом, чтобы обеспечить эффективное решение основных задач лицея.

Такая структура позволяет гибко реагировать на изменения в образовательной среде, обеспечивать контроль качества образования и реализовывать стратегические цели развития учреждения.

В рамках самообследования проведена комплексная оценка системы управления образовательной организацией по ключевым критериям качества. Анализ показал следующее:

*Доступность образования*

*Показатель:* отсутствие ухода учащихся по причине неудовлетворённости организацией образовательного процесса.

*Результаты:* проведён анализ выбытия обучающихся. 100% выбывших покинули учреждение по причинам смены места жительства. Случаев ухода по причине неудовлетворённости качеством образования не зафиксировано.

*Управленческие решения:* повышение качества образования через совершенствование обученности, усиление личной ответственности педагогического коллектива за сохранность контингента, активизация работы с дошкольными образовательными учреждениями (ДОУ) для увеличения набора на уровень начального общего образования (НОО).

*Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями*

*Показатель:* организация работы с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью.

*Результаты:* в лицее обучаются дети, осваивающие как общеобразовательные, так и адаптированные программы (по рекомендациям ПМПК). Ведётся дифференцированное обучение.

*Управленческие решения:* внедрение технологий дифференцированного обучения, своевременное направление обучающихся на ТППК для получения необходимых рекомендаций.

*Системная подготовка к непрерывному образованию*

*Показатель:* реализация ФГОС и ФООП, мониторинг поступления выпускников.

*Результаты:* ведётся системный мониторинг обученности, посещаемости, результатов ВПР, ГИА. Информация анализируется на педагогических советах и совещаниях при директоре.

*Управленческие решения:* усиление контроля за качеством подготовки к ГИА, индивидуальная работа с педагогами, разработка планов профессионального роста.

*Выполнение ФГОС, ФООП и санитарно-гигиенических требований*

*Показатели:* положительные итоги ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; соответствие учебных планов и программ требованиям; наличие действующей лицензии.

*Результаты:* учебные планы опубликованы на сайте, программы реализуются в полном объёме, лицензии и свидетельства об аккредитации действительны.

*Управленческие решения:* корректировка учебных планов в соответствии с новыми требованиями Минпросвещения, контроль за выполнением программ, аудит документации.

*Эффективная работа с одарёнными детьми*

*Показатели:* результаты олимпиад, наличие индивидуальных траекторий развития.

*Результаты:* зафиксирована положительная динамика (6 призов ВОШ и других конкурсов), ведётся мониторинг портфолио обучающихся.

*Управленческие решения:* индивидуальная подготовка к олимпиадам с привлечением вузовских преподавателей, организация летних школ для одарённых детей.

*Качество внеурочной деятельности*

*Показатель:* соответствие заявленных результатов достигнутым.

*Результаты:* система выявления и реализации внеурочной деятельности функционирует.

*Управленческие решения:* пересмотр подходов к организации внеурочной деятельности с акцентом на её результативность.

*Качество внутришкольного контроля (ВШК)*

*Показатели:* качество индивидуального обучения на дому; организация платных образовательных услуг.

*Результаты:* отмечается рост числа детей - инвалидов и «надомников», уменьшается количество платных услуг.

*Управленческие решения:* усиление административного контроля за качеством реализации данных направлений, перераспределение зон ответственности.

*Эффективность использования цифровой образовательной среды (ЦОС)*

*Показатели:* оснащённость материально - технической базы, использование оборудования в образовательном процессе.

*Результаты:* ведётся работа по заполнению электронного мониторинга оснащённости.

*Управленческие решения:* проведение ежегодного аудита использования материально - технической базы.

*Результативная воспитательная работа*

*Показатели:* отсутствие правонарушений, удовлетворённость воспитательной работой, формирование личностных характеристик.

*Результаты:* ведётся учёт обучающихся, стоящих на различных видах учёта; отмечается высокий уровень вовлечённости в воспитательные акции.

*Управленческие решения:* профилактика правонарушений, привлечение родителей к участию в жизни школы, разработка форм аттестации по программе воспитания.

*Компетентность педагогов*

*Показатели:* уровень аттестации, участие в конкурсах и инновационной деятельности.

*Результаты:* ведётся учёт педагогов, аттестованных на категорию, реализующих гранты, участвующих в конкурсах.

*Управленческие решения:* изменение системы аттестации, вовлечение педагогов в инновационную деятельность, контроль за реализацией планов профессионального роста и использованием цифровых инструментов (ФГИС «Моя школа»).

*Удовлетворённость образовательными услугами*

*Показатели:* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) и учащихся, отсутствие конфликтов и перегрузок.

*Результаты:* проводится мониторинг удовлетворённости, ведётся работа комиссии по спорам, соблюдаются нормы СанПиН.

*Управленческие решения:* вовлечение родителей (законных представителей) и обучающихся в контроль образовательного процесса, усиление контроля за документационным обеспечением.

*Внешняя оценка (результативность ГИА)*

Ведётся постоянный анализ динамики результатов ГИА для принятия управленческих решений по повышению качества образования.

**Вывод:** В ицелe функционирует система управления, осуществляющая сочетание процессов управления и самоуправления, демократизации управления на основе принципов единоначалия, коллегиальности.

В принятие решений по вопросам управления образовательной организацией эффективно участвует Совет Учреждения.

Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

### **Раздел 3. Оценка содержания и качество подготовки**

#### **Анализ подготовки обучающихся**

Содержание образования определяется образовательными программами, которые разработаны, утверждены и реализуются в МБОУ «Лицей № 3» в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ. При формировании образовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из потребностей, обучающихся и их родителей, в компонент учебного плана лицея и в план внеурочной деятельности включены курсы, из разных областей знаний и сфер деятельности.

При оценке содержания и качества подготовки обучающихся анализируется и оценивается результат учебной деятельности, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за 2025 год.

#### *Начальное общее образование.*

В 2025 году в 1 – 4 классах насчитывалось 14 классов комплектов – 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в.

На начало учебного года в классах насчитывалось 413 человек, средняя наполняемость классов 29,5 человека, на конец года – 409 человек.

#### *Качество знаний*

| 2024 год |                |      | 2025 год |                |    |
|----------|----------------|------|----------|----------------|----|
| Класс    | Всего учащихся | %    | Класс    | Всего учащихся | %  |
| 2а       | 31             | 87,1 | 2а       | 26             | 85 |
| 2б       | 30             | 73,3 | 2б       | 26             | 81 |
| 2в       | 31             | 80,6 | 2в       | 27             | 85 |
| 2г       | 29             | 75,9 | 2г       | 26             | 81 |

|              |            |             |              |            |             |
|--------------|------------|-------------|--------------|------------|-------------|
| <b>Всего</b> | <b>121</b> | <b>79,2</b> | <b>Всего</b> | <b>105</b> | <b>83</b>   |
| 3а           | 32         | 68,8        | 3а           | 32         | 88          |
| 3б           | 32         | 78,1        | 3б           | 31         | 81          |
| 3в           | 28         | 53,6        | 3в           | 30         | 70          |
|              |            |             | 3г           | 31         | 71          |
| <b>Всего</b> | <b>92</b>  | <b>66,8</b> | <b>Всего</b> | <b>124</b> | <b>77</b>   |
| 4а           | 33         | 76,7        | 4а           | 33         | 64          |
| 4б           | 30         | 78,8        | 4б           | 30         | 77          |
| 4в           | 33         | 53,3        | 4в           | 30         | 53          |
| <b>Всего</b> | <b>96</b>  | <b>69,6</b> | <b>Всего</b> | <b>93</b>  | <b>65</b>   |
| <b>ИТОГО</b> | <b>412</b> | <b>72,9</b> | <b>ИТОГО</b> | <b>419</b> | <b>75,5</b> |

По итогам 2025 года наблюдается повышение показателя качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом в 2-4 классах на 2,6 %.

### Результаты реализации ФГОС НОО (4-е классы)

| <b>2024 год</b>                              |                                  |       |              |       |  |      |
|--|----------------------------------|-------|--------------|-------|--|------|
| <b>Метапредметные результаты</b>             |                                  |       |              |       |  |      |
| Группы<br>метапредметных умений              | Повышенный,<br>высокий<br>( -VI) |       | Базовый (IV) |       | Недостаточный<br>, пониженный<br>(I-III) |      |
|  | Чел.                             | %     | Чел.         | %     | Чел.                                     | %    |
| Умение учиться                               | 37                               | 39,78 | 52           | 55,91 | 4  | 4,3  |
| Грамотность чтения<br>информационных текстов | 23                               | 24,73 | 66           | 70,97 | 4  | 4,3  |
| Учебное сотрудничество                       | 50                               | 53,76 | 42           | 45,16 | 1  | 1,08 |
| <b>2025 год</b>                              |                                  |       |              |       |  |      |
| <b>Метапредметные результаты</b>             |                                  |       |              |       |  |      |
| Группы<br>метапредметных умений              | Повышенный,<br>высокий<br>( -VI) |       | Базовый (IV) |       | Недостаточный<br>, пониженный<br>(I-III) |      |
|  | Чел.                             | %     | Чел.         | %     | Чел.                                     | %    |

|   |    |      |       |       |   |      |
|---|----|------|-------|-------|---|------|
| Умение учиться                            | 34 | 36,6 | 57    | 61,2  | 2 | 2,2  |
| Грамотность чтения информационных текстов | 26 | 27,9 | 71,02 | 70,97 | 1 | 1,08 |
| Учебное сотрудничество                    | 53 | 57   | 39    | 41,92 | 1 | 1,08 |

### Результаты итоговой оценки

| 2024 год                                 |                                  |       |                                     |       |                   |      |
|--|----------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|-------------------|------|
| Количество выпускников четвёртых классов | Освоил ООП НОО на базовом уровне |       | Освоил ООП НОО на повышенном уровне |       | Не освоил ООП НОО |      |
|  | Чел.                             | %     | Чел.                                | %     | Чел.              | %    |
| 93                                       | 72                               | 77,42 | 18                                  | 19,35 | 3                 | 3,23 |
| 2025 год                                 |                                  |       |                                     |       |                   |      |
| Количество выпускников четвёртых классов | Освоил ООП НОО на базовом уровне |       | Освоил ООП НОО на повышенном уровне |       | Не освоил ООП НОО |      |
|  | Чел.                             | %     | Чел.                                | %     | Чел.              | %    |
| 93                                       | 75                               | 80,6  | 17                                  | 18,33 | 1                 | 1,07 |

По сравнению с прошлым годом возросло количество выпускников начальной школы, освоивших ООП НОО на базовом уровне (на 3,18%). Не освоил ООП НОО 1 ученик, для дальнейшего определения программы обучения направлен на ТПМПК

### Качество знаний и успеваемости обучающихся

| 2024 год |       |          |          |          |          |          |         |           |
|----------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|-----------|
| Класс    | Всего | Успевают |          |          |          | Неуспев. | % успеv | % качеств |
|          |       | на 5     | с одн. 4 | на 4 и 5 | с одн. 3 |          |         |           |
| 2        | 121   | 15       | 8        | 73       | 9        | 1        | 99,7    | 79,3      |
| 3        | 92    | 8        | 4        | 50       | 5        | 0        | 100     | 67        |
| 4        | 93    | 9        | 4        | 52       | 4        | 3        | 99      | 67,7      |

| Итого           | 409   | 32       | 16       | 175      | 18       | 4        | 98,7    | 72,9      |
|-----------------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|-----------|
| <b>2025 год</b> |       |          |          |          |          |          |         |           |
| Класс           | Всего | Успевают |          |          |          | Неуспев. | % успеv | % качеств |
|                 |       | на 5     | с одн. 4 | на 4 и 5 | с одн. 3 |          |         |           |
| 2               | 105   | 28       | 7        | 52       | 4        | 2        | 100     | 87        |
| 3               | 124   | 18       | 5        | 73       | 11       | 0        | 100     | 77        |
| 4               | 93    | 10       | 2        | 48       | 10       | 1        | 99      | 65        |
| Итого           | 322   | 56       | 14       | 173      | 25       | 3        | 99,7    | 75,5      |

По итогу 2025 года % качества составил 75,5 %, по сравнению с прошлым годом, наблюдается повышение (в прошлом учебном году составлял 72,9%).

#### **Аналитическая справка по результатам ВПР в 4 классах 2025 года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» в 2024-2025 учебном году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-х классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено

нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащих в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

### Русский язык

Статистика по отметкам:

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|-------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка       | 35738     | 1648099           | 5,21 | 33,79 | 43,69 | 17,31 |
| Алтайский край    | 626       | 25834             | 7,24 | 35,94 | 43,27 | 13,54 |
| город Барнаул     | 85        | 9036              | 8,1  | 34,17 | 43,96 | 13,77 |
| МБОУ «Лицей №3»   |           | 87                | 4,6  | 24,14 | 53,32 | 14,94 |

Сравнение отметок с отметками в журнале:

| Группы участников                          | Кол-во участников | %     |
|--|-------------------|-------|
| <b>Алтайский край</b>                      |                   |       |
| Понизили (отметка < отметка по журналу)    | 5289              | 20,48 |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 18330             | 70,96 |
| Повысили (отметка > отметка по журналу)    | 2212              | 8,56  |
| Всего                                      | 25834             | 100   |
| <b>Город Барнаул</b>                       |                   |       |
| Понизили (отметка < отметка по журналу)    | 2516              | 27,85 |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 5601              | 62    |
| Повысили (отметка > отметка по журналу)    | 917               | 10,15 |
| Всего                                      | 9036              | 100   |
| <b>МБОУ «Лицей №3»</b>                     |                   |       |
| Понизили (отметка < отметка по журналу)    | 3                 | 3,45  |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 81                | 93,1  |
| Повысили (отметка > отметка по журналу)    | 3                 | 3,45  |
| Всего                                      | 87                | 100   |

Достижение планируемых результатов:

| Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться   | Алтайский край | город Барнаул | МБОУ «Лицей №3» |
|---|----------------|---------------|-----------------|
|   | 25834 уч.      | 9036 уч.      | 87 уч.          |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка                                   | 77             | 77,45         | 86,78           |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | 78,29          | 77,34         | 71,26           |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 55,4           | 55,14         | 81,03           |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной                                  | 58,14          | 59,65         | 74,33           |

|   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления   |       |       |       |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                     | 71,17 | 72,02 | 77,01 |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы  | 70,74 | 68,54 | 73,56 |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс   | 71,04 | 69,9  | 82,76 |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении | 65,37 | 63,85 | 56,32 |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного  | 68,76 | 66,93 | 58,62 |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении | 72,66 | 73,88 | 75,86 |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного  | 68,7  | 70,11 | 64,37 |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении                | 63,67 | 65,74 | 55,17 |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации                                  | 82,46 | 82,76 | 81,61 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы   | 43,24 | 41,46 | 31,03 |

**Вывод:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

1. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.
3. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
4. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении.

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

### Математика

Статистика по отметкам:

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|-------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка       | 35734     | 1648464           | 2,07 | 21,9  | 48,08 | 27,96 |
| Алтайский край    | 626       | 25779             | 2,62 | 24,27 | 50,16 | 22,96 |
| город Барнаул     | 85        | 8987              | 2,14 | 20,39 | 51,5  | 25,98 |
| МБОУ «Лицей №3»   |           | 90                | 1,11 | 28,89 | 54,44 | 15,56 |

Сравнение отметок с отметками в журнале:

| Группы участников                          | Кол-во участников | %     |
|--|-------------------|-------|
| <b>Алтайский край</b>                      |                   |       |
| Понизили (отметка < отметка по журналу)    | 2868              | 11,13 |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 18279             | 70,92 |
| Повысили (отметка > отметка по журналу)    | 4628              | 17,96 |
| Всего                                      | 25779             | 100   |
| <b>Город Барнаул</b>                       |                   |       |
| Понизили (отметка < отметка по журналу)    | 1250              | 13,91 |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 5849              | 65,1  |
| Повысили (отметка > отметка по журналу)    | 1886              | 20,99 |
| Всего                                      | 8987              | 100   |
| <b>МБОУ «Лицей №3»</b>                     |                   |       |
| Понизили (отметка < отметка по журналу)    | 1                 | 1,11  |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 85                | 94,44 |
| Повысили (отметка > отметка по журналу)    | 4                 | 4,44  |
| Всего                                      | 90                | 100   |

Достижение планируемых результатов:

| Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться  | Алтайский край | город Барнаул | МБОУ «Лицей №3» |
|--|----------------|---------------|-----------------|
|  | 25779 уч.      | 8987 уч.      | 90 уч.          |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 91,01          | 91,06         | 91,11           |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий  | 80,49          | 80,69         | 68,89           |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения   | 84,47          | 87            | 83,33           |

|  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 56,24 | 59,8  | 57,78 |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)  | 65,42 | 63,47 | 57,78 |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)  | 52,34 | 52,05 | 47,78 |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни   | 94,51 | 95,38 | 95,56 |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни   | 84,25 | 85,82 | 80    |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)   | 60,35 | 62,21 | 42,22 |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 39,53 | 44,47 | 33,89 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)  | 49,05 | 53,11 | 68,89 |

**Вывод:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

1. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).
2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).
3. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна),

времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

5. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).

### Рекомендовано:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Окружающий мир

### Статистика по отметкам:

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|-------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка       | 32901     | 1052795           | 0,94 | 18,26 | 55,08 | 25,72 |
| Алтайский край    | 581       | 16537             | 0,44 | 18,53 | 57,67 | 23,37 |
| город Барнаул     | 84        | 5236              | 0,36 | 13,96 | 58,48 | 27,2  |
| МБОУ «Лицей №3»   |           | 59                | 0    | 10,17 | 62,71 | 27,12 |

### Сравнение отметок с отметками в журнале:

| Группы участников                          | Кол-во участников | %     |
|--|-------------------|-------|
| <b>Алтайский край</b>                      |                   |       |
| Понизили (отметка < отметка по журналу)    | 2270              | 13,73 |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 11747             | 71,06 |
| Повысили (отметка > отметка по журналу)    | 2515              | 15,21 |
| Всего                                      | 16537             | 100   |
| <b>Город Барнаул</b>                       |                   |       |
| Понизили (отметка < отметка по журналу)    | 898               | 17,15 |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 3450              | 65,9  |
| Повысили (отметка > отметка по журналу)    | 887               | 16,94 |
| Всего                                      | 5236              | 100   |
| <b>МБОУ «Лицей №3»</b>                     |                   |       |
| Понизили (отметка < отметка по журналу)    | 4                 | 6,78  |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 52                | 88,14 |
| Повысили (отметка > отметка по журналу)    | 3                 | 5,08  |
| Всего                                      | 59                | 100   |

### Достижение планируемых результатов:

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться</b>  | <b>Алтайский край</b> | <b>город Барнаул</b> | <b>МБОУ «Лицей №3»</b> |
|---|-----------------------|----------------------|------------------------|
|   | 16537 уч.             | 5236 уч.             | 59 уч.                 |
| 1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств   | 92,13                 | 92,25                | 86,44                  |
| 2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)  | 78,42                 | 80,15                | 61,86                  |
| 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире  | 64,59                 | 66,21                | 44,07                  |
| 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире  | 88,14                 | 88,54                | 90,68                  |
| 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации   | 60,82                 | 61,71                | 41,24                  |
| 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире  | 74,23                 | 72,83                | 50,85                  |
| 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека  | 86,06                 | 86,84                | 93,22                  |
| 6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда  | 78,87                 | 83,5                 | 93,22                  |
| 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 40,13                 | 44,19                | 61,02                  |
| 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 31,46                 | 37,87                | 43,22                  |
| 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде,                             | 71,52                 | 74,26                | 88,14                  |

|   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| самокате и других средствах индивидуальной мобильности  |       |       |       |
| 7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности  | 67,24 | 67,87 | 92,37 |
| 8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания  | 85,96 | 88,48 | 93,22 |
| 8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания  | 72,42 | 76,7  | 86,44 |
| 8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания  | 51,19 | 60,05 | 79,66 |
| 9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы   | 94,66 | 95,42 | 93,22 |
| 9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы   | 89,68 | 90,79 | 88,14 |
| 9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.<br>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 58,72 | 65,87 | 84,75 |
| 10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки              | 89,13 | 90,1  | 86,44 |
| 10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и   | 65,4  | 66,63 | 59,32 |

|  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки   |       |       |       |
| 10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 63,6  | 67,84 | 61,02 |
| 10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 37,57 | 44,43 | 34,75 |

**Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:**

1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.
2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.
3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.

## Рекомендовано:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных государственным праздникам России, наиболее важным событиям истории России, наиболее известным российским историческим деятелям разных периодов, достопримечательностям столицы России и родного края.

## Английский язык

Статистика по отметкам:

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|-------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка       | 11610     | 312240            | 4    | 26,08 | 48,37 | 21,56 |
| Алтайский край    | 200       | 4339              | 5,92 | 27,77 | 49,76 | 16,55 |
| город Барнаул     | 59        | 1856              | 6,73 | 28,39 | 50,38 | 14,49 |
| МБОУ «Лицей №3»   |           | 29                | 0    | 10,34 | 37,93 | 51,72 |

Сравнение отметок с отметками в журнале:

| Группы участников                          | Кол-во участников | %     |
|--|-------------------|-------|
| <b>Алтайский край</b>                      |                   |       |
| Понизили (отметка < отметка по журналу)    | 1303              | 30,03 |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 2657              | 61,24 |
| Повысили (отметка > отметка по журналу)    | 379               | 8,73  |
| Всего                                      | 4339              | 100   |
| <b>Город Барнаул</b>                       |                   |       |
| Понизили (отметка < отметка по журналу)    | 670               | 36,1  |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 1004              | 54,09 |
| Повысили (отметка > отметка по журналу)    | 182               | 9,81  |
| Всего                                      | 1856              | 100   |
| <b>МБОУ «Лицей №3»</b>                     |                   |       |
| Понизили (отметка < отметка по журналу)    | 1                 | 3,45  |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 28                | 96,55 |
| Повысили (отметка > отметка по журналу)    | 0                 | 0     |
| Всего                                      | 29                | 100   |

Достижение планируемых результатов:

| Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться | Алтайский край | город Барнаул | МБОУ «Лицей №3» |
|---|----------------|---------------|-----------------|
|---|----------------|---------------|-----------------|

|   |          |          |        |
|---|----------|----------|--------|
|   | 4339 уч. | 1856 уч. | 29 уч. |
| 1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию   | 55,35    | 53,93    | 69,66  |
| 2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова | 60,61    | 59,78    | 69,66  |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы           | 49,89    | 45,18    | 66,9   |
| 4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации   | 77,5     | 78,48    | 80,6   |
| 4К2. Правильно писать изученные слова   | 85,78    | 88,15    | 93,1   |

**Вывод:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

1. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
3. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.

**Рекомендовано:**

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках отводить время для чтения про себя и проверки понимания запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Формировать навык воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.

На конец 2025 года в 1-4 классах обучалось 9 детей с ОВЗ.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформлял заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ в лицее создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Дополнительно лицей использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

С сентября 2025 года в лицее в 1 классе обучается 1 ребёнок, не имеющий гражданства. При поступлении был предоставлен полный пакет документов и пройдено тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы начального общего образования.

Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники лицея не в полной мере обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

С целью формирования учебной самостоятельности обучающихся, развития навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни, педагоги задают домашнее задание. Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В первых классах домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса). Во 2-4 классах объем домашних заданий не превышает  $\frac{1}{2}$  от объема работы, выполненной на уроке. Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2–3 классах — не более 1,5 ч., в 4 классах — не более 2 ч.)

Педагогам рекомендовано включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания.

При организации домашней работы с использованием ЭСО педагоги заранее знакомят обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером. Домашние задания с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) педагогам рекомендовано задавать с тем расчётом, чтобы на его выполнение учащихся 1–2 классов уходило не более 20 минут, 3–4 классов — не более 25 минут.

Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на учителей.

#### **Динамика качества знаний учащихся**

| Качество знаний, % | Учебный год | Классы |      |      |      |      |      |      |
|--------------------|-------------|--------|------|------|------|------|------|------|
|                    |             | 5      | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   |
|                    | 2020-2021   | 67,7   | 48,5 | 47,5 | 58,4 | 35,3 | 79,2 | 52,2 |
|                    | 2021-2022   | 57,1   | 56,4 | 45,5 | 41,8 | 52,5 | 59,5 | 76,4 |
|                    | 2022-2023   | 56,1   | 50,2 | 50,1 | 36,2 | 33,3 | 57,3 | 43,4 |
|                    | 2023-2024   | 46,2   | 44,1 | 42,2 | 45,3 | 36,1 | 48,4 | 45,2 |

|  |           |      |      |      |      |      |      |    |
|--|-----------|------|------|------|------|------|------|----|
|  | 2024-2025 | 61,2 | 47,8 | 41,8 | 47,4 | 41,3 | 19,2 | 60 |
|--|-----------|------|------|------|------|------|------|----|

Анализ показателей качества знаний по параллелям и уровням обучения выявляет зависимость их как от возрастных особенностей учащихся (общее снижение показателей в 5-9 классах по сравнению с начальной школой – 75,5%), так и от подбора учащихся в параллели. Качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом в параллелях 5,6,8,9 -х классов. Вместе с тем заметное понижение в 10 классе.

#### **Динамика качества знаний (%) учащихся по уровням образования**

| Учебный год | Уровень основного общего образования |            | Уровень среднего общего образования |              |
|-------------|--------------------------------------|------------|-------------------------------------|--------------|
|             | 9 классы                             | 5-9 классы | 11 классы                           | 10-11 классы |
| 2020-2021   | 35,3                                 | 51,4       | 52,2                                | 69,8         |
| 2021-2022   | 52,5                                 | 51,6       | 76,4                                | 68,7         |
| 2022-2023   | 33,3                                 | 50,6       | 43,4                                | 50,5         |
| 2023-2024   | 36,1                                 | 46,5       | 45,2                                | 47,4         |
| 2024-2025   | 41,3                                 | 48,2       | 60                                  | 41,1         |

Анализ показателей качества знаний по параллелям и уровням обучения выявляет зависимость их как от возрастных особенностей учащихся (общее повышение показателей в 5-9 классах по сравнению с прошлым учебным годом), так и от подбора учащихся в параллели. Качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом в параллелях всех классов. Исключение – 10 класс.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2024/2025 учебном году**

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все 103 ученика 9-х классов лицея.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2025 году проводилась согласно Порядку, утверждённому приказом Минпросвещения России и Рособнадзора №232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2025 г. была проведена в штатном режиме, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для учеников девятых классов, а также в форме ГВЭ. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

В основной период ОГЭ 93 выпускника 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам. 10 обучающихся остались на дополнительный (сентябрьский) период.

Анализ показателей качества знаний по параллелям и уровням обучения выявляет зависимость их как от возрастных особенностей учащихся (общее повышение показателей в 5-9 классах по сравнению с прошлым учебным годом), так и от подбора учащихся в параллели. Качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом в параллелях всех классов. Исключение – 10 класс.

### Результаты ГИА по русскому языку и математике за 5 лет

| Учебный год               | 2020/2021        |                    | 2021/2022        |                    | 2022/2023        |                    | 2023/2024        |                    | 2024/2025        |                    |
|---------------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| Количество участников ОГЭ | <b>88</b>        |                    | <b>80</b>        |                    | <b>71</b>        |                    | <b>93</b>        |                    | <b>103</b>       |                    |
| Предмет                   | Не перешли порог | Средний балл по ОУ | Не перешли порог | Средний балл по ОУ | Не перешли порог | Средний балл по ОУ | Не перешли порог | Средний балл по ОУ | Не перешли порог | Средний балл по ОУ |
| Русский язык              | <b>0</b>         | <b>4</b>           | <b>0</b>         | <b>4</b>           | <b>1</b>         | <b>4</b>           | <b>4</b>         | <b>3</b>           | <b>0</b>         | <b>4</b>           |
| Математика                | <b>6</b>         | <b>3</b>           | <b>14</b>        | <b>3</b>           | <b>8</b>         | <b>3</b>           | <b>18</b>        | <b>3</b>           | <b>5</b>         | <b>3</b>           |

Средний балл по математике русскому языку остался на прежнем уровне. По математике количество обучающихся, не перешедших порог, уменьшился.

Обучающийся с ОВЗ (1 человек) успешно сдал ГВЭ и получил аттестаты об основном общем образовании.

| Предмет        | 2021                |     |                |     | 2022             |       |                     |     | 2023             |     |                |                  | 2024                |     |                |                  | 2025                |     |                |   |
|----------------|---------------------|-----|----------------|-----|------------------|-------|---------------------|-----|------------------|-----|----------------|------------------|---------------------|-----|----------------|------------------|---------------------|-----|----------------|---|
|                | Число участников    |     | Средний балл   |     | Число участников |       | Средний балл        |     | Число участников |     | Средний балл   |                  | Число участников    |     | Средний балл   |                  | Число участников    |     | Средний балл   |   |
|                | Не преодолели порог | ОГЭ | По итогам года | ОГЭ | По итогам года   | Число | Не преодолели порог | ОГЭ | По итогам года   | ОГЭ | По итогам года | Число участников | Не преодолели порог | ОГЭ | По итогам года | Число участников | Не преодолели порог | ОГЭ | По итогам года |   |
| История        | 5                   | 0   | 3              | 4,3 | 8                | 1     | 3                   | 3,8 | 6                | 1   | 4              | 4                | 10                  | 2   | 3              | 3                | 6                   | 0   | 4              | 4 |
| Обществознание | 6                   | 2   | 3              | 3,8 | 5                | 4     | 3                   | 3,8 | 2                | 1   | 4              | 4                | 44                  | 7   | 3              | 3                | 52                  | 0   | 4              | 4 |
| География      | 3                   | 0   | 4              | 3,9 | 3                | 4     | 3                   | 3,9 | 4                | 3   | 4              | 4                | 20                  | 4   | 3              | 3                | 26                  | 2   | 4              | 4 |
| Физика         | 1                   | 0   | 4              | 4,4 | 2                | 0     | 3                   | 4,4 | 2                | 0   | 3,3            | 4                | 4                   | 0   | 4              | 4                | 5                   | 0   | 4              | 5 |
| Химия          | 7                   | 1   | 3              | 3,7 | 7                | 0     | 5                   | 3,9 | 2                | 0   | 4              | 4                | 9                   | 0   | 3,6            | 4                | 7                   | 0   | 5              | 5 |
| Биология       | 1                   | 0   | 3              | 3,9 | 2                | 0     | 3                   | 4,2 | 1                | 0   | 4              | 4                | 42                  | 0   | 3,8            | 3                | 54                  | 0   | 4              | 4 |
| Информатика    | 2                   | 1   | 3              | 4,5 | 1                | 0     | 3                   | 4,5 | 3                | 2   | 3              | 4                | 26                  | 4   | 3              | 4                | 31                  | 2   | 4              | 4 |

|                 |    |   |     |     |    |   |     |     |    |   |   |     |    |   |     |     |    |   |      |      |
|-----------------|----|---|-----|-----|----|---|-----|-----|----|---|---|-----|----|---|-----|-----|----|---|------|------|
| ка и ИКТ        |    |   |     |     |    |   |     |     |    |   |   |     |    |   |     |     |    |   |      |      |
| Литература      | 0  | 0 | -   |     | 2  | 0 | 4   |     | 2  | 0 | 4 | 5   | 0  | 0 | 0   | 0   | 0  | 0 | 0    | 0    |
| Английский язык | 6  | 1 | 4   | 3,7 | 6  | 0 | 4   | 3,7 | 4  | 0 | 4 | 4,5 | 7  | 0 | 4   | 4   | 4  | 0 | 4    | 4    |
| ВСЕГО           | 13 | 5 | 3,3 | 4,0 | 13 | 8 | 3,3 | 4,0 | 12 | 7 | 4 | 4   | 16 | 1 | 3,2 | 3,5 | 18 | 4 | 4.12 | 4,25 |

Отмечается повышение качества по всем предметам. Увеличилось количество учащихся, выбравших географию, информатику, биологию, обществознание; уменьшилось количество обучающихся, не преодолевших порог по предметам по выбору (4 человека), из них двое второгодников.

Экзаменационные оценки учащихся по предметам не всегда соответствуют годовым, что говорит об отсутствии объективности оценивания выпускников лица по отдельным предметам (физика).

### **Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы**

В лицее проведена работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 класса в соответствии с планом. Проведены родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы подготовки к ЕГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) ознакомлены под роспись с порядком, сроками проведения ГИА. Нормативные документы, расписание консультаций, выставлены на сайте лица. В специально отведенном месте размещена информация о государственной итоговой аттестации. В учебных кабинетах оформлены информационные уголки по подготовке к ГИА, где были размещены демоверсии, литература для подготовки, ссылки на электронные ресурсы, советы психолога, пособия для подготовки к ЕГЭ. Учащиеся имели доступ к Открытому банку заданий ГИА-11. Большинство учащихся дважды (осенью и весной) участвовали в тренировочном тестировании по русскому языку и математике, проводимом РЦОИ. На базе вузов и школ города – по обществознанию, литературе, физике, химии, биологии. Родители (законные представители) были ознакомлены с результатами. Учителя организовали работу над ошибками. На уроках и во внеурочное время было организовано повторение пройденного материала, необходимого для сдачи ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 30 обучающихся 11-х класса лица (100%). Аттестация проходила в форме ЕГЭ и ГВЭ (1 человек). В 2025 году ГИА сдавали по следующим предметам: русский язык (30 чел.), математика базовый уровень (21 чел.), математика профильный уровень (9 чел.), историю (6 чел.), обществознание (16 чел.), химия (7 чел.), физика (1 чел.), биология (11 чел.), литература (4 чел.), информатику (2 чел.), географию (1 чел.).

Выпускники лицея сдавали ЕГЭ по 9 предметам по выбору, преодолели порог 90% (74% в прошлом году). Средний балл – 57,8 (в прошлом году – 62,2).

Максимальный балл по лицее по русскому языку (89) и обществознанию (86); минимальный – по химии - 24, обществознанию – 27.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ – 2025

| Предмет           | Число участников | Преодолели порог | Макс балл   | Min балл    | Средний балл |
|-------------------|------------------|------------------|-------------|-------------|--------------|
|                   |                  |                  |             |             | по лицее     |
| Русский язык      | 30               | 30               | 89          | 39          | 61           |
| Математика (П)    | 9                | 9                | 72          | 40          | 58           |
| История           | 6                | 6                | 78          | 49          | 65           |
| Обществознание    | 15               | 15               | 86          | 34          | 62           |
| География         | 1                | 1                | 40          | 40          | 40           |
| Физика            | 1                | 1                | 41          | -           | 41           |
| Химия             | 7                | 7                | 74          | 40          | 55           |
| Биология          | 11               | 9                | 78          | 24          | 50           |
| Литература        | 4                | 4                | 63          | 53          | 59           |
| Информатика и ИКТ | 2                | 1                | 72          | 27          | 49,5         |
| <b>ВСЕГО</b>      | <b>84</b>        | <b>84</b>        | <b>86,6</b> | <b>31,6</b> | <b>55,33</b> |

#### Результаты ЕГЭ за 5 лет

| Учебный год     | 2020/2021       |               |                    | 2021/2022       |               |                    | 2022/2023       |               |                    | 2023/2024       |               |                    | 2024/2025       |               |                    |
|-----------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------------|---------------|--------------------|
|                 | Количество      |               |                    |                 |               |                    |                 |               |                    |                 |               |                    |                 |               |                    |
| Предмет         | Сдавали экзамен | Не преодолели | Средний балл по ОУ | Сдавали экзамен | Не преодолели | Средний балл по ОУ | Сдавали экзамен | Не преодолели | Средний балл по ОУ | Сдавали экзамен | Не преодолели | Средний балл по ОУ | Сдавали экзамен | Не преодолели | Средний балл по ОУ |
| Русский язык    | 22              | 0             | 66                 | 39              | 0             | 70                 | 30              | 0             | 60                 | 34              | 0             | 60                 | 30              | 0             | 61                 |
| Математика (Б)  | 0               | 0             | 0                  | 32              | 0             | 4                  | 24              | 0             | 4                  | 26              | 0             | 4                  | 21              | 0             | 4                  |
| Математика (П)  | 7               | 0             | 49                 | 7               | 1             | 44                 | 6               |               | 44                 | 8               | 0             | 49                 | 9               | 0             | 58                 |
| История         | 4               | 0             | 44                 | 12              | 0             | 66                 | 11              | 2             | 47                 | 9               | 1             | 50                 | 6               | 0             | 65                 |
| Общество        | 10              | 2             | 50                 | 22              | 3             | 60                 | 17              | 6             | 46                 | 20              | 5             | 53                 | 15              | 0             | 62                 |
| Физика          | -               | -             | -                  | 1               | 0             | 43                 | 1               | 0             | 61                 | 2               | 0             | 58                 | 1               | 0             | 41                 |
| Химия           | 6               | 2             | 46                 | 13              | 2             | 51                 | 7               | 1             | 43                 | 8               | 1             | 62                 | 7               | 0             | 55                 |
| Биология        |                 | 3             | 46                 | 17              | 3             | 52                 | 9               | 1             | 47                 | 8               | 0             | 64                 | 11              | 2             | 50                 |
| Английский язык | 1               | 0             | 9                  | 9               | 0             | 73                 |                 |               |                    | 3               | 0             | 66                 | 0               | 0             | 0                  |
| Информатика     | 2               | 0             | 72                 | -               | -             | -                  | 2               | 0             | 53                 | 2               | 0             | 58                 | 2               | 1             | 49,5               |
| Литература      | 2               | 0             | 54                 | 2               | 0             | 36                 | 1               | 0             | 68                 | 2               | 0             | 60                 | 4               | 0             | 59                 |

| Учебный год  | 2020/2021       |            |                    | 2021/2022       |            |                    | 2022/2023       |            |                    | 2023/2024       |            |                    | 2024/2025       |            |                    |
|--------------|-----------------|------------|--------------------|-----------------|------------|--------------------|-----------------|------------|--------------------|-----------------|------------|--------------------|-----------------|------------|--------------------|
| Количество   | 22              |            |                    | 39              |            |                    | 30              |            |                    | 33              |            |                    | 30              |            |                    |
| Предмет      | Сдавали экзамен | Не сдавали | Средний балл по ОУ | Сдавали экзамен | Не сдавали | Средний балл по ОУ | Сдавали экзамен | Не сдавали | Средний балл по ОУ | Сдавали экзамен | Не сдавали | Средний балл по ОУ | Сдавали экзамен | Не сдавали | Средний балл по ОУ |
|              | География       | 1          | 0                  | 60              | -          | -                  | -               | -          | -                  | -               | 1          | 0                  | 47              | 1          | 0                  |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>       | <b>7</b>   | <b>62</b>          | <b>15</b>       | <b>9</b>   | <b>55</b>          | <b>10</b>       | <b>10</b>  | <b>52,1</b>        | <b>124</b>      | <b>7</b>   | <b>57</b>          | <b>10</b>       | <b>3</b>   | <b>49,5</b>        |

В 2025 году наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам, кроме физики, химии, биологии, информатики и географии. Средний балл по итогам всех экзаменов ниже, чем в 2024 году на 7,5.

### Итоги профильного обучения в 11 классе 2025 й год

В 11 классе реализовывались программы 2 профилей: гуманитарного и естественно-научного.

| Профиль            | Число учащихся | Профильные предметы | Число учащихся, сдающих экзамен в форме ЕГЭ | Средний балл ЕГЭ | % качества знаний по профильным предметам по итогам учебного года |
|--------------------|----------------|---------------------|---|------------------|---|
|                    |                |                     |   |                  |   |
| Естественнонаучный | 12             | Химия               | 7(58,3%)                                    | 55               | 73,7  |
|                    |                | Биология            | 11 (91,7%)                                  | 50               | 82  |
| Гуманитарный       | 18             | История             | 6 (33,3%)                                   | 65               | 76  |
|                    |                | Обществознание      | 15 (83,3%)                                  | 62               | 76  |

В 2025 году выпускники профильных классов принимали участие в ЕГЭ с целью поступления в вуз. Анализ показывает, что большинство учащихся профильных классов мотивированы к обучению с целью дальнейшего получения образования по выбранному профилю в высших учебных заведениях.

Для успешного прохождения ГИА выпускнику, помимо наличия определенного объема знаний по конкретному общеобразовательному предмету, необходимы такие качества, как стрессоустойчивость, высокий уровень концентрации и переключения внимания, устойчивость умственной работоспособности, достаточный объем памяти (зрительной, слуховой), сформированные механическая и словесно-логическая память, развитое мышление, способность принимать правильные решения в условиях дефицита времени, саморегуляция поведения, правильное распределение времени и т.д.

Классным руководителям выпускных классов и психолого-педагогической службе необходимо целенаправленно работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, проводить тренинги, оказывать психологическую поддержку. Для тревожных детей создавать ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе.

В части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации школа в полном объеме обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

Педагоги лицея вели планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, обеспечив организованное проведение итоговой аттестации.

Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами администрацией лицея осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, классных часах; Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не было. • Классные руководители своевременно и четко работали по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

Электронные классные журналы проверены, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.

Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная система МБОУ «Лицей №3» реализуется в соответствии с законодательством РФ, которое включает в себя федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», программу развития МБОУ «Лицей №3», программу воспитания и годовой план работы. Реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций — таких как, школьный спортивный клуб «Лидер», школьный туристический клуб «Эдельвейс», школьный театр «Парнас»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по мероприятию из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Лицей участвует в проекте просветительской программы «"Обучение служением. Первые». Совместно с МДОУ «Детский сад №261 «Истоки» разработали социально-значимый проект, реализация которого намечена на 2026 год.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного

20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Воспитательная система лицея создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи воспитательной системы, определяются пути их реализации. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами всех уровней.

Цель воспитательной работы педагогического коллектива лицея - создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- Формировать у обучающихся гуманистические взгляды и убеждения, мотивировать потребность нравственного поведения.
- Усилить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать учащихся группы “риска” к участию в жизни лицея, класса, занятиях кружков, секций.
- Активировать работу по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска».
- Формировать у обучающихся готовность к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
- Формировать профессиональное самоопределение и самореализацию обучающихся в общественно значимой деятельности.
- Развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Расширять связи с социумом. Разрабатывать и участвовать в социально-значимых проектах по различным направлениям деятельности лицея.
- Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя через организацию работы МО классных руководителей, усилив работу в части аналитико-диагностического направления.

Направления воспитательной работы в лицее:

- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- семейное воспитание (работа с родителями);
- профилактическая работа (разделы: «Формирование жизнестойкости обучающихся», «Профилактика правонарушений», «Профилактика экстремизма в молодежной среде»).

Для осуществления индивидуального подхода в процессе организации воспитательной работы изучается социальный состав родителей.

| <b>Семьи</b>                                | <b>Количество<br/>2024 г</b> | <b>Количество<br/>2025 г</b> |
|---|------------------------------|------------------------------|
| полные                                      | 732                          | 694                          |
| неполные                                    | 131                          | 159                          |
| многодетные                                 | 107                          | 121                          |
| малоимущие                                  | 15                           | 18                           |
| состоящие на учете КДН                      | 5                            | 7                            |
| Родители-пенсионеры                         | 8                            | 13                           |
| Родители-инвалиды                           | 11                           | 7                            |
| Родители с высшим образованием              | 789                          | 800                          |
| Родители со средне-специальным образованием | 508                          | 405                          |
| Родители со средним образованием            | 136                          | 116                          |

Анализ социального паспорта лица позволяет сделать вывод, что в лицее обучаются в основном социально благополучные дети. Социальное положение родителей способствует реализации высокого качества результатов обучения и воспитания лицеистов.

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «группы риска» состоят на внутришкольном учёте. Дети из малообеспеченных семей пользуются льготой на компенсационное питание.

#### Деятельность Совета профилактики

Высшим органом и координатором работы по профилактике правонарушений в школе является Совет профилактики, цель работы которого – создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются как на заседаниях Совета профилактики, так и на совместных заседаниях с членами Рабочей группы микрорайона, на МО классных руководителей школы, на общешкольных родительских собраниях, а также на заседаниях Совета Учреждения.

В 2025 году проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы профилактики, пропуски без уважительной причины, неуспеваемость, алкоголизм родителей, а также обсуждались противоправные деяния, совершенные обучающимися школы. Заслушивались

и другие профилактические вопросы, такие как: выявление семей, оказавшихся в СОП, неблагополучных семей, трудоустройство учащихся 9-х – 11-х классов, внеурочная и каникулярная занятость детей «группы риска», работа по профориентации учащихся «группы риска», тренинговая работа с детьми и подростками девиантного поведения и имеющими трудности в общении, работа с семьями опекаемых детей и др.

В ходе заседаний Совета рассматривались персональные дела учащихся, рассмотрено более 30 персональных дел. Рассматривались вопросы обучения и воспитания; нарушение правил поведения в школе; конфликты между одноклассниками, нарушение Устава школы, мелкие правонарушения.

Приглашались на Совет профилактики родители (законные представители), классные руководители, инспектор ОПДН, представители социальных служб.

Проведено более 20 профилактических встреч инспекторов по ДН с учащимися 5-9 классов.

Для параллелей 8-9 классов 20.01.2025 г. лекторской группой их состава учащихся 10 класса проведена профилактическая беседа с учащимися школы «Права, обязанности, правонарушения, ответственность».

Систематически ведется индивидуальное собеседование с родителями лично (по приглашению) и посредством телефонной связи по различного рода вопросам.

Выявлено (количество асоциальных случаев) драки, конфликты – 2.

Осуществляются совместные рейды администрации школы, социального педагога и инспектора ОП Железнодорожного района, членов Рабочей группы, классных руководителей в неблагополучные семьи и в семьи детей группы «риска».

На каждого ребёнка группы риска заполняется карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом с детьми, требующими особого педагогического и социального внимания (состоящие на внутреннем школьном учёте, на учёте в ПДНиЗП).

Особое внимание уделяется работе, направленной на профилактику суицидов и иных форм аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних.

Проведено тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 8-10 классов. Совместно с работниками ПДН проводились профилактические беседы с детьми, состоящими на различных видах учёта, с обучающимися старших классов на тему «От безответственности до преступления - один шаг». Традиционно в марте лицей посещают специалисты системы профилактики из разных ведомств. С целью укрепления престижа и роли семьи в обществе в лицее проводились творческие семейные конкурсы, классные часы, тематические мероприятия.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 2025 год провозглашен годом защитника Отечества и 80-летия Победы в великой

Отечественной войне 1941-1945г. В соответствии с календарным планом, разработанным в соответствии с рекомендуемым Институтом развития семьи и детства календарным планом, в течение всего года проходили патриотические мероприятия, отражающие события календаря, в том числе Дни воинской славы.

18 января отмечали день прорыва Блокады Ленинграда, а 27 января День полного снятия Блокады Ленинграда. В лицее прошли кинолектории, посвященные историческим событиям. Перед учащимися лицея выступили студенты Кооперативного техникума с программой «Блокадный хлеб». Ребята не только стали свидетелями литературной постановки, но и попробовали блокадный хлеб, выпеченный по «особому» блокадному рецепту. Мероприятие имело огромное воспитательное воздействие.

Учащиеся лицея посетили библиотечные уроки, на которых узнали о лагерях смерти: Освенцим и Аушвиц. 2 февраля для учащихся 7-9 классов лицея прошел КВИЗ «Сталинградская битва». Учащиеся отвечали на вопросы связанные с историческим переломным моментом в истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.

Так же в феврале прошел «Месячник патриотического воспитания».

Учащиеся начальной школы участвовали в конкурсе стихов, посвященном защитникам Отечества. Для учащихся 3-4, 5-6 классов прошел конкурс инсценированной военной песни. 4а, 4б, 6в, 5а, 5в показали высокое исполнительское искусство. Средние и старшие классы приняли участие в спортивном празднике «К защите Родины готов».

В мае 2025 года прошел месячник патриотического воспитания «Победный май», посвященный 80-летию Великой победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся и педагоги лицея приняли участие в акции Георгиевская ленточка, «Урок в солдатской пилотке».

Были организованы акции по уборке памятников, мемориальных досок, а также возложение цветов.

Конкурс стихов «Победный май» для учащихся 1-4 классов.

Учителями истории был проведен Диктант Победы. В нем приняли более 50 учащихся Лицея.

В предпраздничные дни в течение недели уроки начинались со школьного радио, где освещались события последних дней войны (По сообщению Информбюро). Лицей второй год подряд участвует во всероссийском проекте - Диктант Победы.

Руководителем школьного музея, учителем истории был запущен проект «Путь к победе». Благодаря этому проекту учащиеся смогли найти своего родственника участника ВОВ и узнать его боевой путь.

27 мая -День Музея «Великая Победа!» руководитель школьного музея, совместно с учащимися 5а и 6б класса провел лекцию, с демонстрацией экспонатов ВОВ, 1941-1945 г.

Клубом «Мир» была проведена игра «Барнаул –вклад в Победу»

Учащиеся начальных классов под руководством фитнес-тренера подготовили ко Дню Победы флешмоб «Победы».

7 мая в лицее прошел Фестиваль «Победный май» посвященный празднованию Дня Победы. Учащиеся старших классов исполняли песни военных лет, читали стихи, инсценировали песни. Школьный театр «Парнас» показали мини-спектакль о девушках, проводивших своих парней на войну. Фестиваль имел огромное воспитательное воздействие.

6 мая на стадионе Лицея состоялось шествие Бессмертного полка. Лицейсты с 1 по 11 классы прошли с портретами своих родственников, участников ВОВ и тружеников тыла, а также с портретами участников СВО. За шествием наблюдали родители, бабушки и дедушки, жители микрорайона.

Во всех патриотических мероприятиях участвуют юнармейские отряды. Любое важное событие начинается с выноса знаменной группой лицея Флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации.

Учащиеся лицея активно приняли участие в Интеллектуальной викторине «Барнаул. Наш вклад в победу!», посвященной 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г.

32 человек стали победителями и призерами: 5 человек – 1 место, 17 человек -2 место и 8 человек заняли 3 место в викторине.

Уже второй год подряд наши юнармейцы принимают участие в Параде Победы, который проходит 9 мая на центральной площади Барнаула.

За год учащиеся лицея приняли участие в городских мероприятиях, посвященных 80-летию Победы: совершили множество экскурсий по местам города, хранящим память о Великой Отечественной войне, учащиеся старших классов стали участниками военно-спортивных игр. Представитель Молодежного парламента, ученица нашего лицея Арина Ярыгина с лицеистами создали игру «Город-герой Новороссийск» и успешно презентовала на форуме «Победный май. Города-герои». Учащиеся 8-х классов приняли участие в квесте, посвященном Сталинградской битве. В течение всего года активисты школьного самоуправления и школьного первичного отделения «Движения Первых» организовали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ.

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Конституция РФ глазами детей», «Что такое дружба», «Здоровым быть модно».

В настоящее время большое распространение среди молодежи получили спортивно - интеллектуальные игры. В целях пропаганды здорового и активного образа жизни, а также организации досуга обучающихся, членами Школьного самоуправления было принято организовать цикл игр «Спорт. Духовность. Творчество». В течение учебного года проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, перестрелке и шахматам.

Миссия лицея состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для

самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В воспитательной работе с учащимися начальной школы особую роль занимает проектная и исследовательская деятельность в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС.

Обучающиеся принимают участие во всех районных, во многих всероссийских конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие в конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета.

В 2025 году воспитательная работа включала в себя следующие направления и виды деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное, культурологическое и эстетическое воспитание;
- воспитание экологического сознания и положительного отношения к труду;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения;
- развитие коммуникативной культуры, социокультурного взаимодействия;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- ВФСК «ГТО»;
- профилактическая работа;
- организация самоуправления учащихся;
- дополнительное образование;
- профориентация;
- волонтерская деятельность;
- формирование жизнестойкости обучающихся;
- юнармейское движение.

Данные направления воспитательной работы реализуются в полной мере, однако некоторые из них требуют дополнительного внимания, привлечения ресурсов. В связи с этим выделяем проблемы по анализируемым направлениям воспитательной работы и пути их решения.

Наряду с традиционными мероприятиями в лицее проводились: соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»; акция «Один день без автомобиля», Патриотический марафон.

Об успешном становлении в лицее ученического самоуправления говорит тот факт, что учащиеся стали самостоятельнее в принятии решений, старшеклассники активно сотрудничают с младшими, различные детские и подростковые объединения, классы взаимодействуют между собой в решении поставленных перед школьниками задач, детские объединения известны в

районе и городе, являются постоянными участниками муниципальных мероприятий.

Клубом молодого избирателя «МИР» в лицее были организованы и проведены выборы Президента ученического самоуправления.

В 2025 году продолжили свою работу волонтерские отряды нашего лицея «Союз добрых сердец», «Волонтёры Победы». Для учащихся начальных классов волонтеры общественного объединения «Шаг в будущее» организовали и провели классные часы «Мы выбираем ЗОЖ!», мероприятия по формированию правового сознания «Где право, где лево», декада психологической безопасности и др.

Ученица 11 класса нашего Лицея стала лауреатом конкурса " Молодой избиратель XXI века", заняв III место в конкурсе.

Команда Лицея "Мир" заняла 1 место в викторине "Я - молодой избиратель!" среди учащейся молодёжи в рамках Месячника молодого избирателя на территории Железнодорожного района г. Барнаула, февраль 2025

Лицеём налажены тесные партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, здравоохранения, органами самоуправления, органами профилактики города Барнаула:

Алтайский государственный Театр драмы им. В.М. Шукшина;

Государственный молодежный театр Алтая;

Алтайский государственный театр музыкальной комедии;

Государственная филармония Алтайского края;

Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;

Бассейны;

КРК «Мир»;

Алтайский краевой детский экологический центр;

КГБУЗ Городская поликлиника №1, филиал №3;

ТОС Червоного микрорайона:

МБДОУ Детский сад № 261;

Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Железнодорожного района;

Отдел опеки и попечительства администрации Железнодорожного района;

Центр социальной помощи населению города Барнаула;

ОДН ОП №1 УМВД по городу Барнаулу;

ОГИБДД УМВД России по городу Барнаулу;

УМВД

Адвокатская палата Алтайского края

КДН и ЗП Железнодорожного района

Комитет ветеранов Железнодорожного района;

Центр занятости населения города Барнаула;

Алт ГПУ;

АлтГУ;

АГМУ;

ЦОПП и т.д.

Новые стандарты общего образования ставят перед лицеем широкий комплекс задач. Одна из них – создание благоприятных условий для эффективного формирования у учащихся ключевой компетенции – умения учиться, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования детей. Создание индивидуальной траектории развития учащихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность – основные принципы системы дополнительного образования детей – становятся приоритетными в организации внеурочной деятельности школьников как части единого процесса обучения. Создание в лицее системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического и психического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить здоровье.

В прошедшем учебном году в лицее работали 14 кружков и секций по различным направлениям. Блок дополнительного образования представлен кружками различных направлений, которые отвечают внутренним потребностям учащихся.

Лицейсты активно участвуют и становятся призёрами и победителями в творческих конкурсах

| Уровень олимпиады (ОО/район /город/ регион/ межрегиональная, всероссийская)  | Результат                                   |
|--|---|
| Всероссийский конкурс реферативных , научно-исследовательских, проектных и творческих работ<br>Номинация «Семицветики», «Озарение»май 2025   | Диплом<br>Лауреат Гран-при                  |
| Краевой конкурс Ассоциации молодых педагогов Алтайского края , посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества «Голос Победы: время помнить», май 2025 | Диплом<br>Лауреат                           |
| Районный конкурс рисунков «Подари открытку маме», посвященного Дню Матери , ноябрь 2025  | Победитель Диплом                           |
| Всероссийский конкурс чтецов ко Дню Победы «Войны священные страницы», апрель 2025   | Диплом<br>Лауреат<br>1 степени<br>1 степени |
| Краевой конкурс «Люди войны и труда» , посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, апрель 2025  | Диплом<br>участника                         |

|  |  |
|--|--|
| Районный спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!» среди юношей 9-10 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений<br>Этап: разборка и сборка автомата Калашникова. февраль, 2025   | Диплом<br>За 2 место<br>Диплом<br>За 3 место |
| Чемпионат по профессиональному мастерству «Физическая культура, спорт и фитнес. (юниоры)»<br>Преподавая в младших классах, январь, 2025  | Диплом 1 место                               |
| Чемпионат по профессиональному мастерству «Вожатская деятельность (юниоры)»<br>Преподавая в младших классах, январь, 2025  | Призер (2 место)                             |
| Чемпионат по профессиональному мастерству «Дошкольное воспитание(юниоры)»<br>Преподавая в младших классах, январь, 2025  | Диплом 1 место                               |
| Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы (юниоры)»<br>Преподавая в младших классах, январь, 2025   | Диплом 1 место                               |
| Районный туристический слет учащихся муниципальных образовательных организаций города Барнаула , сентябрь 2025   | Диплом 1 место                               |
| Районный этап городского конкурса «Пожарные знатоки» этап «Пожарные знатоки» этап «Пожарная техника» , апрель 2025   | Диплом за 3 место                            |
| Краевой легкоатлетический кросс пробег<br>«Кольцо Победы 2025»   | Диплом<br>3 место                            |
| За участие в военно-спортивной игре «Зарница» по военно-спортивному многоборью среди учащихся муниципальных образовательных организаций и отрядов «Юнармия» города Барнаула, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг | Диплом<br>За участие                         |
| В зимнем фестивале ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений в V возрастной ступени среди юношей общеобразовательных учреждений, февраль 2025  | Грамота<br>3 место                           |
| Краевые лыжные соревнования «Офицеры России»   | Диплом<br>1 место                            |
| Краевые лыжные соревнования «Офицеры России»   | Диплом<br>3 место                            |
| Лыжные гонки среди 5-7 классов (личный зачет), март, 2025  | Диплом<br>3место                             |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Осенний кросс девочки, 5-7 класс (личный зачет), сентябрь, 2025    | Диплом<br>1 место              |
| Рождественский турнир по волейболу, январь 2025                    | Диплом<br>Победитель (1 место) |
| Городской конкурс проектов по предмету Труд (Технология)           | Диплом<br>3 место              |
| Городской конкурс Декоративно-прикладного творчества, февраль 2025 | Диплом<br>1 место              |
| Городской конкурс Декоративно-прикладного творчества, февраль 2025 | Диплом<br>1 место              |

В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Благодаря работе объединений дополнительного образования ученики получили новые возможности социализации через деятельность в творческих коллективах, приобрели опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Юнармейцы стали участниками городского слета Юнармейских командиров Всероссийского-детского юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., апрель 2025

Команда юнармейского отряда "Лидер" нашего лицея заняла призовое - 3 место в военно-патриотическом квесте "Наследники Победы"

Учащиеся 8б класса стали участниками межрегиональной акции «Знамя Победы», приуроченной к 80-летию Великой Победы! Были вышиты имена: Александра Матросова и своих родственников, участников ВОВ. Каждый из участников стал частью важной миссии по сохранению исторической памяти.

Ученица 5«Б» класса стала лауреатом III степени в окружном фестивале патриотической песни имени Владимира Завьялова.

Ученица 1"Б" класса нашего лицея приняла участие во Всероссийской акции "Стихи Победы".

Вокальный ансамбль «Созвездие» занял 3 место в городском фестивале среди юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов "Битва хором", посвященному Дню неизвестного солдата.

В рамках международного сотрудничества с русско-таджикской школой им. М. Ломоносова, г. Бохтар прошла интеллектуальная игра « Путешествуй, притягивай, создавай», март 2025г.

Отряд ЮИДД "Дорожный патруль" нашего Лицея занял II место на муниципальном этапе смотра-конкурса лучших отрядов юных инспекторов дорожного движения!

Отряд юных инспекторов дорожного движения нашего Лицея "Дорожный патруль" занял 1 место на первом этапе городского смотра - конкурса отрядов юных инспекторов дорожного движения, руководитель Кошелева Е.С.

Ученики 5-6 классов заняли 3 место в городском конкурсе театральных постановок "Гарри Поттер" на английском языке

Работа с родителями. Открытые родительские собрания, которые помогают родителям и педагогам рассматривать актуальные вопросы воспитания и развития детей и подростков. К собраниям привлекались эксперты, которые помогали родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов воспитания детей и укреплению взаимоотношений в семье.

Темы собраний: Патриотическое воспитание в семье; Социальные сети;

Как защитить детей на дороге? Информационная манипуляция. Как защитить детей.

Положительный опыт участия семей в различных конкурсах демонстрируется широкому кругу родительских коллективов лицея.

*Участие в конкурсах и соревнованиях родителей МБОУ «Лицей №3»*

Семья Шилов Ю.В. и Шилов С.А. награждена Администрацией города Барнаула Дипломом Победителя в номинации «Многодетная семья» муниципального этапа краевой эстафеты родительского подвига «Согрей теплом родительского сердца», октябрь 2025г.

В городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление зданий и территорий образовательных организаций «Зимние фантазии» МБОУ «Лицей №3» занял 2 место.

*Достижения классных руководителей*

Команда классных руководителей лицея заняла II местом среди команд классных руководителей общеобразовательных организаций Алтайского края по теме "Реализация программы "Орлята России".

**Вывод:** Анализируя проделанную работу за 2025 календарный год, можно сделать вывод, что воспитательная работа ведется на хорошем уровне. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культурного общения, обогащали знания учащихся. Вместе с тем, есть и проблемные моменты в организации профилактической работы по предупреждению негативного, деструктивного поведения школьников.

Для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в лицее имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Предложения:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентиров учащихся. Определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжать работу в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и лицея.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
5. Совершенствовать оздоровительную работу, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создать условия для развития общешкольного коллектива: совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность МБОУ «Лицей №3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 05.12.2022 г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), составлены с учетом содержания образовательных областей и включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора лицея. Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными

документами, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП.

Деятельность лица регламентируется нормативными правовыми актами, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год продолжался 33 учебных недели для учащихся 1-х классов и 34 учебных недели для учащихся 2 – 11-х классов. Учебные занятия организовывались по четвертям на уровнях начального общего и основного общего образования, на уровне среднего общего образования - по полугодиям. МБОУ «Лицей №3» работал по пятидневной рабочей неделе, учебные занятия проводятся в первую смену. Предусмотрены осенние, зимние, весенние, летние каникулы.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, работают кружки, секции, студии, спецкурсы, детские объединения.

Учебные занятия начинаются в 08.00 часов.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся определяется соответствующими локальными актами школы.

Реализация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению современным состоянием педагогической науки и практики.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников.

В МБОУ «Лицей № 3» для обучающихся на основании заявлений родителей организуется на безвозмездной основе работа групп продленного дня.

В 2025 году в педагогами лицея реализованы изменения, связанные с введением единых федеральных образовательных стандартов (ФОП) для всех уровней образования. Нововведения утверждены приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 и вступили в силу с 1 сентября 2025 года.

Введены общие рамки и рекомендации по составлению расписания, что обеспечивает единую траекторию освоения учебного материала. На основе типовых шаблонов учебная неделя структурирована с учётом современных требований. Занятия начинаются в 08:00. Продолжительность перемен: после второго и третьего уроков — 20 минут, после четвёртого — 15 минут. Такой режим способствует рациональному распределению нагрузки и профилактике утомления.

В соответствии с приказом Минпросвещения России № 704, количество контрольных и проверочных работ не превышает 10% учебного времени по каждому предмету в классе за год. Домашние задания задаются на последнем этапе урока, при использовании электронного журнала — дублируются до

конца дня. Задания, требующие длительной подготовки, анонсируются заранее.

Содержание образования определяется ООП НОО, разработанной по ФОП НОО с учётом изменений приказов Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Используются рабочие программы по «Русскому языку», «Литературному чтению», «Окружающему миру», «Труду (технологии)».

С сентября 2025 года для первоклассников применяются Методические рекомендации по организации обучения в адаптационный период (письмо Минпросвещения от 01.07.2025 № 03-1326):

- ступенчатый режим: снижение учебной нагрузки - 3 урока по 35 минут (сентябрь–октябрь), затем — 4 урока;
- динамическая пауза не менее 40 минут;
- безбалльная система оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025 году психолого - педагогический консилиум лицея пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидами и детьми-инвалидами в строгом соответствии с Федеральным законом № 315-ФЗ от 08.08.2024 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"», вступившим в силу с 1 марта 2025 года.

Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и, для инвалидов, — индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

В лицее разработана и реализуется комплексная программа коррекционной работы, направленная на поддержку обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в том числе с нарушениями речи и особенностями развития. Программа включает коррекционно-развивающие курсы. Организованы групповые и индивидуальные коррекционные занятия с участием педагогов, учителя - логопеда, учителя - дефектолога и педагога - психолога.

Обеспечен беспрепятственный доступ в здание и помещения лицея для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществляется постоянный мониторинг и поддержка обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации.

С 1 марта 2025 года в лицее внедрены новые нормы оказания психолого-педагогической и медицинской помощи, а также создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с изменениями законодательства. Скорректирован пакет документов, предоставляемых родителями (законными представителями) совместно с психолого-педагогическими консилиумами (ППК) для рассмотрения на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В 2025 году 20 обучающихся лица получили рекомендации ПМПК на обучение по адаптированным образовательным программам. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального и среднего общего образования (АООП НОО, АООП СОО) разработаны и реализуются в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО) и федеральными адаптированными программами (ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП СОО). При инклюзивном обучении соблюдается норматив: не более 3 обучающихся с ОВЗ в одном классе совместно с другими детьми.

В лицее созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Это обеспечивает равные возможности для получения образования всеми категориями обучающихся, в том числе с ОВЗ.

В образовательном процессе реализуются дифференцированные и индивидуальные подходы к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Используются адаптированные программы, индивидуальные образовательные маршруты, коррекционно-развивающие занятия. Взаимодействие с педагогом - психологом, учителем - логопедом и учителем - дефектологом обеспечивает комплексную поддержку. Особое внимание уделяется созданию безбарьерной среды, использованию современных образовательных технологий и регулярному мониторингу достижений каждого ребёнка.

Преемственность обеспечивается через согласование учебных программ, методов и форм работы между начальной и основной школой. Проводятся совместные педагогические советы, методические объединения, осуществляется обмен опытом между учителями. Ведётся работа по формированию у обучающихся устойчивых учебных навыков, что способствует плавному переходу на следующий уровень образования. Особое внимание уделяется преемственности в оценочных процедурах и подходах к организации внеурочной деятельности.

В лицее создана развивающая образовательная среда, способствующая раскрытию потенциала каждого ребёнка. Применяются технологии *лично* - *ориентированного обучения*, гибкая система оценивания, вариативные формы контроля. Учитываются возрастные нормы развития, индивидуальные

темпы освоения материала, психологические особенности. Организована система дополнительного образования, кружков и секций, что позволяет развивать творческие, спортивные и интеллектуальные способности. Ведётся постоянный мониторинг психолого - педагогического сопровождения обучающихся.

Педагоги лицея системно ведут работу по формированию здорового образа жизни и внедрению технологий сбережения здоровья. В рамках образовательного процесса:

- проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;
- осуществляется постоянный контроль за осанкой обучающихся, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для профилактики утомления и сохранения здоровья обучающихся установлен следующий регламент использования электронных средств обучения:

- 1–4 классы: до 10 минут на уроке;
- 5–9 классы: до 15 минут на уроке;
- 10–11 классы: до 20 минут на уроке.

В лицее установлен режим занятий, полностью соответствующий требованиям действующих санитарных норм и правил. Расписание уроков и внеурочной деятельности формируется с учётом гигиенических рекомендаций: чередуются предметы разного уровня сложности, предусмотрены динамические паузы и физкультминутки, обеспечивается смена видов деятельности (умственная, физическая, творческая).

Для предотвращения перегрузок обучающихся применяются следующие меры:

- строгое соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки и объёмов домашних заданий по каждой возрастной группе;
- введение в расписание дней с облегчённой нагрузкой и дней здоровья;
- организация перемен для активного отдыха и проветривания помещений;
- проведение регулярных бесед и тренингов по вопросам рационального распределения времени, профилактики утомления и стресса.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья включает:

- организацию горячего питания, контроль за качеством и сбалансированностью рациона;
- проведение утренней гимнастики, уроков физкультуры, спортивных секций и дней здоровья;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся, взаимодействие с медицинскими работниками;
- просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни (лекции, классные часы, акции).

Таким образом, в школе реализуется комплексный подход к охране здоровья обучающихся, обеспечивается сбалансированность учебной нагрузки и создаются условия для гармоничного физического и психического развития каждого ребёнка.

**Вывод:** В ходе самообследования установлено, что организация учебного процесса в целом соответствует современным требованиям и нормативным документам. Учебные планы и рабочие программы разработаны с учётом образовательных стандартов, обеспечивают логическую последовательность изучения дисциплин и оптимальное распределение нагрузки.

Педагогами применяются разнообразные формы и методы обучения, включая традиционные лекции, практические и семинарские занятия, а также элементы дистанционного и проектного обучения. Это способствует формированию у обучающихся как теоретических знаний, так и практических навыков.

Выявлены следующие сильные стороны:

- чёткое планирование учебного процесса;
- использование современных образовательных технологий;
- наличие системы методического сопровождения преподавателей.

Вместе с тем отмечены отдельные направления для совершенствования:

- контроль успеваемости и посещаемости.

#### **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.**

*Востребованность выпускников* — один из ключевых показателей, отражающих качество образования в школе. Этот индикатор демонстрирует, насколько успешно выпускники интегрируются в систему высшего образования и профессиональную среду, а также подтверждает эффективность образовательных программ и профориентационной работы.

В лицее ведётся системная работа по подготовке обучающихся к продолжению образования. Выпускники ежегодно поступают в высшие учебные заведения, что свидетельствует о высоком уровне академической подготовки и конкурентоспособности школьников. Особое внимание уделяется:

*профориентации* — проводятся встречи с представителями вузов, дни открытых дверей, индивидуальные консультации;

*подготовке к ЕГЭ* — организованы дополнительные занятия, пробные экзамены, работа с психологом для снижения тревожности;

*развитию исследовательских и проектных навыков* — школьники участвуют в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, что способствует формированию портфолио для поступления.

Результаты поступления выпускников в вузы регулярно анализируются и учитываются при планировании образовательной деятельности лицея. Такой подход позволяет своевременно корректировать учебные программы, внедрять современные методики и технологии, а также поддерживать высокий уровень мотивации у обучающихся.

Таким образом, востребованность выпускников подтверждает, что в лицее созданы условия для успешного личностного и профессионального

самоопределения, а также формирования у школьников устойчивой мотивации к получению качественного высшего образования.

Выпускники лицея выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования. Все, поступившие в вузы, обучаются на бюджетной основе, что свидетельствует о высоком показателе качества знаний, дает возможность обучающимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с их интересами, способностями.

*Распределение выпускников 11 класса МБОУ «лицей №3» в 2025 году*

| Общее количество выпускников | получили аттестат, всего чел. | в том числе с отличием | Поступили в ВУЗы* |                        |                        |                   |                | поступили в профессиональные образовательные организации |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|------------------------|-------------------|----------------|--|
|                              |                               |                        | всего             | в ВУЗы Алтайского края | в ВУЗы др. регионов РФ | в зарубежные ВУЗы | в военные ВУЗы |  |
| <b>30</b>                    | <b>30</b>                     | <b>3</b>               | <b>25</b>         | <b>22</b>              | <b>3</b>               | <b>0</b>          | <b>0</b>       | <b>5</b>   |

| Выпускники, поступившие в ВУЗы:                            | Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ) | Количество выпускников |
|--|--|------------------------|
| Выпускники-медалисты                                       | Алтайский Государственный университет, г. Барнаул                                      | 2                      |
|  | Алтайский государственный политехнический университет, г. Барнаул                      | 1                      |
| Выпускники, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2025 году | Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул                          | 3                      |
|  | Алтайский государственный политехнический университет, г. Барнаул                      | 4                      |
|  | Алтайский государственный университет, г. Барнаул                                      | 5                      |
|  | Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул                             | 4                      |
|  | Алтайский государственный институт культуры, г. Барнаул                                | 1                      |
|  | Российская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Барнаул           | 2                      |
| Выпускники, поступившие в ВУЗы                             | Сочинский государственный университет, г. Сочи   | 2                      |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| других регионов РФ в 2025 году | Приволжский медицинский университет, г. Нижний Новгород | 1 |
|--------------------------------|---|---|

**Вывод:** Стабильно высокий показатель готовности выпускников к продолжению образования и полное отсутствие недопусков к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) свидетельствуют о высоком качестве подготовки и эффективности образовательной модели школы.

Реализуемые в лицее профили (гуманитарный, естественно-научный) полностью удовлетворяют образовательные потребности выпускников. Это подтверждается тем, что большая часть выпускников 11-х классов (25 человек) успешно поступили в вузы на специальности, соответствующие их профилю обучения, включая ведущие университеты страны и силовые структуры.

Выпускники демонстрируют высокий уровень социальной адаптации. Они не только успешно завершают обучение в вузах и ссузах, но и закрепляются в выбранных профессиональных сферах, что говорит о целенаправленности и осознанности их карьерного пути.

#### **Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения.**

В лицее реализуется целенаправленная кадровая политика, ориентированная на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала. Основные задачи — создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, и непрерывное повышение уровня квалификации персонала.

##### *Количественный и качественный состав*

На период самообследования в лицее работают 44 педагогических работника. Обеспеченность квалифицированными кадрами составляет 100%.

##### *Образовательный уровень:*

- высшее образование — 29 педагогов (65,9%);
- среднее профессиональное образование — 11 педагогов (25%).

##### *Квалификационные категории:*

- высшая квалификационная категория — 23 педагога (52,3%);
- первая квалификационная категория — 7 педагогов (15,9%).

##### **Награды и звания:**

- «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 педагог;
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» — 6 педагогов (13,6%);
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ — 5 педагогов;
- Почётная грамота Министерства образования Алтайского края — 3 педагога (20%);
- Благодарность Губернатора Алтайского края - 4 педагога.

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами: в 2025 году работало 6 молодых специалистов, в том числе 3 студента, один из которых после получения диплома остался в лицее.

##### **Стаж и возраст педагогов**

#### *Стаж:*

- до 3 лет — 14 человек (31,8%);
- 3–5 лет — 4 человека (9,1%);
- 5–10 лет — 9 человек (20,5%);
- 10–15 лет — 1 человек (2,3%);
- 15–20 лет — 2 человека (4,5%);
- 20–25 лет — 2 человека (4,5%);
- 25–30 лет — 2 человека (4,5%);
- более 30 лет — 8 человек (18,2%).

#### *Возрастной состав:*

- до 25 лет — 9 человек (20,5%);
- 25–29 лет — 2 человека (4,5%);
- 30–34 года — 7 человек (15,9%);
- 35–39 лет — 3 человека (6,8%);
- 40–44 года — 2 человека (4,5%);
- 45–49 лет — 3 человека (6,8%);
- 50–54 года — 4 человека (9,1%);
- 55–59 лет — 4 человека (9,1%);
- старше 60 лет — 3 человека (6,8%).

#### *Повышение квалификации и цифровые компетенции*

В 2025 году все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФОП. Используются различные формы обучения: долгосрочные и краткосрочные курсы, семинары.

#### *Аттестация педагогических работников*

Аттестация в 2025 году проводилась с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории. Обеспечена публичность результатов через открытые уроки и педагогические советы.

#### *По итогам аттестации:*

- высшая категория — 23 педагога;
- первая категория — 7 педагогов.

#### *Организация труда и наставничество*

В 2025 году нагрузка и режим работы педагогов регламентируются приказами Минпросвещения РФ № 268 и № 269 от 04.04.2025. Рабочее время педагогов распределяется с учётом новых требований, а свободное от уроков время используется для методической работы, самообразования и профессионального развития.

Работа по наставничеству в лицее строится с учётом новых нормативных требований, в том числе статьи 351.8 Трудового кодекса РФ, регуливающей особенности труда работников, выполняющих функции наставников. Ведётся работа по наставничеству, способствующая быстрой адаптации молодых специалистов и профессиональному росту опытных педагогов. Приказом директора назначаются пары «наставник - наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых

указали размеры выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами лицея. С 1 марта в лицее действует новая программа наставничества.

Средняя нагрузка на одного учителя в лицее остаётся достаточно большой, иногда превышает нормативную. Это связано с дефицитом кадров: педагоги вынуждены брать дополнительные часы, вести несколько предметов. Наиболее остро ощущается нехватка учителей математики.

*Меры, принимаемые администрацией лицея по привлечению кадров*

Размещение вакансий на образовательных порталах и в системе «Работа в России».

Через Единую цифровую платформу «Работа в России» размещаются заявки на целевое обучение.

Сотрудничество с педагогическими вузами и колледжами для привлечения выпускников.

Организация программ наставничества для молодых специалистов.

Повышение квалификации и переподготовка действующих сотрудников.

Кадровое обеспечение дополнительного образования (в том числе платных услуг) соответствует требованиям. Педагоги дополнительного образования имеют необходимую квалификацию, регулярно повышают профессиональный уровень, активно участвуют в методической и творческой деятельности.

За отчётный период принято на работу 6 молодых специалистов: 2 педагога начальной школы, 1 педагог - библиотекарь, 1 педагог русского языка и литературы, 1 педагог музыки и 1 учитель физической культуры за каждым из молодых специалистов закреплены наставники, опытные педагоги, которые помогают адаптироваться, сопровождают в течение года, проводят регулярные консультации и анализирует профессиональные успехи и трудности.

**Выводы:** В отчётном периоде МБОУ «Лицей №3» уделял особое внимание вопросам кадрового обеспечения, что нашло отражение в системной работе по привлечению, адаптации и профессиональному развитию педагогических работников.

Коллектив характеризуется стабильностью, однако сохраняется потребность в педагогических кадрах по отдельным предметам (математика, начальные классы).

Средняя нагрузка на учителя превышает нормативную, что связано с наличием вакансий и необходимостью замещения предметов не по специальности.

В коллективе преобладают педагоги с большим стажем работы, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма, но требует особого внимания к вопросам преемственности и омоложения кадров.

**Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения**

С 1 марта 2025 года вступил в силу приказ Минпросвещения РФ № 779 от 06.11.2024, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ. Теперь в перечень обязательной документации входят только:

- рабочая программа учебного предмета, курса, модуля (в том числе внеурочной деятельности);
- журнал учёта успеваемости;
- журнал внеурочной деятельности (для педагогов, ведущих внеурочную деятельность);
- план воспитательной работы (для классных руководителей);
- характеристика на обучающегося (по запросу, для классных руководителей).

Дополнительные обязанности, которые выходят за пределы нормируемой нагрузки дополнительно оплачиваются с письменного согласия со стороны педагогов.

Методическая работа — ключевой инструмент повышения педагогического мастерства и связующее звено всей образовательной системы лица. В современных условиях её значимость возрастает, поскольку требуется оперативно внедрять новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания, соответствующие требованиям ФГОС третьего поколения.

Система методической работы в лицее — это комплекс мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение современных образовательных технологий, распространение передового педагогического опыта и обеспечение непрерывного профессионального роста педагогического коллектива.

В 2025 году педагогический коллектив работал над темой: «Создание условий для устойчивого инновационного развития школы путём обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно - деятельностный подход и качество результатов обучения при реализации ФГОС третьего поколения».

В лицее функционирует 7 методических объединений (ШМО). Все ШМО работают по плану, согласованному с общешкольной методической темой.

#### *Основные направления работы ШМО*

- Проектная и исследовательская деятельность.
- Изучение методики преподаваемого предмета.
- Анализ качества преподавания.
- Подготовка к ГИА.
- Обобщение и распространение передового опыта.
- Предпрофессиональное образование.
- Работа с молодыми и малоопытными учителями.
- Внеурочная деятельность по предмету.

#### *Формы работы*

Проведены предметные недели по русскому языку и литературе, английскому языку, географии, истории, математике, начальной школы. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме.

### *Работа с молодыми специалистами*

В 2025 году в лицее работали 7 молодых специалистов. За каждым закреплён наставник из числа опытных педагогов. Организованы теоретические занятия по вопросам самоанализа урока, методическим требованиям, ведению документации, планированию, моделированию урока, оцениванию знаний, видам контроля, мониторинговым исследованиям, стилям педагогического общения, развитию мотивации. Проведены заседания школы молодого педагога. Взаимопосещение уроков, консультации, обмен опытом.

### *Профессиональный рост педагогов*

Педагоги лицея ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Ведётся курсовая подготовка и аттестация на более высокую квалификационную категорию. Активно внедряются инновационные технологии, используются различные способы мотивации обучающихся.

По итогам проведения самодиагностики МБОУ «Лицей №3» занимает высокий уровень организации образовательной деятельности - 176 баллов, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Учитель. Школьная команда», которое делает приоритетной развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. Сильной стороной деятельности лицея выступают направление «Профорientация», которое может выступить «точкой роста» развития.

### **Выводы:**

Методическая работа лицея в 2025 году была системной, целенаправленной и результативной. Все поставленные цели и задачи выполнены благодаря активному участию педагогического коллектива, внедрению современных образовательных технологий и эффективной работе с молодыми специалистами. Это способствует устойчивому инновационному развитию школы и повышению качества образования.

В лицее создана современная методическая база, соответствующая федеральным образовательным программам (ФОП) и требованиям к реализации образовательных программ. Учебно-методическая литература, пособия и иные библиотечно-информационные ресурсы полностью обеспечивают образовательный процесс, что подтверждается результатами самообследования и анализом лицензионных нормативов. Все используемые материалы соответствуют установленным в РФ требованиям.

В МБОУ «Лицей №3» имеется достаточное количество компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок, оргтехники (принтеры, сканеры, копировально-множительная техника), что позволяет оперативно тиражировать и использовать учебно-методические материалы.

Используются современные образовательные платформы, электронные библиотеки, цифровые ресурсы для дистанционного обучения и повышения квалификации педагогов.

Количество компьютеров и мультимедийного оборудования соответствует нормативам, что способствует эффективному внедрению цифровых образовательных технологий.

Педагоги лицея активно работают в государственной информационной системе «Моя школа». Ведётся интеграция электронных журналов, дневников, образовательных ресурсов, что обеспечивает прозрачность образовательного процесса и соответствие современным требованиям цифровизации образования.

Официальный сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с законодательством РФ, регулярно обновляется, размещаются нормативные документы, образовательные программы, сведения о педагогическом составе, достижениях, мероприятиях; обеспечивает доступность информации для всех участников образовательных отношений (родителей, обучающихся, педагогов).

Созданные в лицее методические условия (наличие современной методической базы, ИКТ, участие в федеральных цифровых платформах, развитие информационной среды) полностью соответствуют запланированным в Программе развития учреждения. Ведётся постоянный анализ эффективности использования ресурсов, внедряются инновационные формы работы, что способствует достижению стратегических целей развития.

#### **Выводы:**

Обеспеченность методическими пособиями и ИКТ в лицее соответствует современным требованиям и ФОП, созданы все условия для реализации образовательных программ, цифровизации образовательного процесса и выполнения задач Программы развития.

### **Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В образовательном процессе лицея библиотека занимает ключевое место, выполняя образовательные, информационные и культурные функции. Её основная цель — повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса.

#### **Основные задачи библиотеки**

- Обучение учащихся рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу информации.
- Формирование устойчивого интереса к учёбе и развитие навыков информационного обеспечения учебной деятельности.
- Развитие критического мышления, умения быстро реагировать на изменения и эффективно перерабатывать необходимую информацию.

#### *Ресурсы и оснащение*

Общий библиотечный фонд: 18127 экземпляра, из них: 11351 экземпляров — учебный фонд, 6776 — художественная литература.

Библиотека включает абонемент и небольшой читальный зал с зоной для чтения.

Средняя посещаемость библиотеки в 2025 году осталась прежней и составила 7 человек в день. В библиотеке оборудовано 3 рабочих места пользователя с выходом в Интернет. Обучающиеся и учителя школы

являются постоянными пользователями библиотеки. Библиотека осуществляет информационное, библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей. Она предоставляет обучающимся возможность подготовки рефератов, докладов, выполнения домашних заданий. В соответствии с планом работы в библиотеке для школьников проводились экскурсии, библиотечные уроки, интеллектуальные и интерактивные литературные игры и выставки. В течение года проводилась работа по сохранности учебников. В библиотеке продолжает работать «Книжка больница», где дети под руководством педагога - библиотекаря занимаются ремонтом книг. Один раз в четверть проводились рейды по проверке сохранности «Как живет учебник?». В течение года проводились беседы, библиотечные уроки по темам: «Путешествие по библиотеке. Знакомство», «Правильное обращение с книгой», «Твои первые энциклопедии, словари и справочники», «Что такое каталог и его назначение в библиотеке» и др. В сентябре 2025 года, с первоклассниками проведена экскурсия, ставшая в школе традиционной, «Знакомство со школьной библиотекой», а когда первоклассники заканчивают «Азбуку», то проводится праздник «Посвящение в читатели школьной библиотеки». Для детей младшего школьного возраста были оформлены следующие книжные выставки: «Зимнее волшебство», «Во имя Отчизны!», «120 лет со дня рождения А.Л.Барто», «К космическим далям», «Читаем детям о войне», «Лесная энциклопедия», «Каникулы без скуки» и др.

С целью формирования любви к Родине, уважению к её истории и традициям проведены классные часы, приуроченные к годовщинам трагедии в Беслане, на Чернобыльской АЭС, присоединение Крыма к России. В течение всего года в библиотеке велась работа «Мы помним! Мы гордимся!», посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне. Ведётся справочно-библиографический каталог (алфавитный и систематический).

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, муниципального бюджетов.

#### **Показатели библиотечной статистики**

| Показатель                     | 2023  | 2024  | 2025  |
|--------------------------------|-------|-------|-------|
| Фонд художественной литературы | 6750  | 6756  | 6776  |
| Фонд учебной литературы        | 16239 | 16185 | 11351 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

Фонд учебной литературы уменьшился по причине списания учебных пособий, вышедших из основного перечня учебной литературы.

В 2025 году была оформлена подписка на 5 периодических изданий.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

В рамках повышения информационной открытости и вовлечения семей в образовательный процесс реализуются следующие направления:

*Оформление и ведение госпаблика.*

Создана и ведётся официальная страница лицея в социальных сетях (госпаблик), что позволяет оперативно информировать родителей о жизни лицея, достижениях учащихся, предстоящих мероприятиях и изменениях в образовательном процессе. Через госпаблик осуществляется обратная связь с семьями, сбор предложений и вовлечение родителей в совместные проекты. Ведётся постоянный мониторинг активности и эффективности использования социальных сетей для укрепления сотрудничества семьи и школы.

*Обновление официального сайта.*

В соответствии с изменившимися требованиями к официальным сайтам образовательных организаций проведена доработка структуры и содержания сайта лицея. Обеспечено соответствие ресурса актуальным нормативам, улучшена навигация, актуализированы разделы, связанные с образовательной деятельностью, документами, новостями и контактной информацией. Сайт стал более удобным и информативным для родителей и учащихся.

*Переход на национальный мессенджер «МАКС».*

Внедрена система коммуникации с родителями и педагогами через национальный мессенджер «МАКС». Это обеспечивает безопасный и оперативный обмен информацией, рассылку важных уведомлений, организационных сообщений и новостей. Использование отечественного мессенджера способствует повышению уровня цифровой безопасности и соответствует современным требованиям к информационному взаимодействию в образовательной среде.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Исходя из вышеизложенного, школьная библиотека формирует у учащихся навыки культуры чтения, повышает читательскую грамотность и смысловое чтение, развивает интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений, пропагандирует литературу, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, повышению интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой, формирует у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучает пользованию книгой и другими носителями информации.

В библиотеке в системе проводятся мероприятия, ориентированные на нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни. Продолжается работа над повышением качества обслуживания пользователей.

Школьная библиотека играет важную роль в привитии любви к чтению, в развитии культурных навыков. Основное направление деятельности школьной библиотеки - пробудить в детях потребность в чтении книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в лицее.

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой.

Миссия библиотеки состоит в том, чтобы создать условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса, предоставляя информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся.

Информационно-библиотечный центр обладает необходимым фондом литературы, отвечающим всем современным требованиям, оснащенность учебными пособиями достаточная, все обучающиеся пользуются бесплатными учебниками. Дети с ОВЗ обеспечены специальными учебниками исходя из рекомендованной программы.

## **Раздел 9. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база лицея полностью соответствует современным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы на высоком уровне. В учреждении созданы все условия для качественного обучения, воспитания и развития обучающихся.

### *Учебные помещения и оснащение*

Всего в лицее 46 учебных кабинетов, каждый из которых оснащён современной мультимедийной техникой.

Специализированные кабинеты:

*Физика, химия, биология* — обеспечены необходимым лабораторным и демонстрационным оборудованием.

*Два компьютерных класса* — позволяют реализовывать программы по информатике и цифровым технологиям.

*Кабинет ОБЗР* — оснащён: сейфом оружейным; учебно-методическими пособиями (учебники, плакаты, схемы по основам военной службы, гражданской обороне, оказанию первой помощи); электронными средствами обучения по ОБЗР; макетами автомата Калашникова (АК-74), средствами индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, аптечки); защитным костюмом, дозиметром, компасами, лабораторно – технологическим оборудованием для оказания первой помощи; тренажером для отработки навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка; компьютерной техникой с доступом к образовательным ресурсам по военной подготовке и безопасности; видеоматериалами по темам: «Основы военной службы», «Гражданская оборона», «Действия в чрезвычайных ситуациях». спортивным залом и полосой препятствий для отработки элементов начальной военной подготовки (строевая подготовка, физическая подготовка, преодоление препятствий). имеются макеты гранат Ф-1(1шт), РГД-5 (1шт).

### **Соблюдение мер безопасности**

В рамках самообследования проведена оценка состояния противопожарной и антитеррористической безопасности, а также условий, обеспечивающих защищённость обучающихся и сотрудников.

#### *Противопожарная безопасность*

В лицее созданы все необходимые условия для предотвращения и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации, связанные с пожаром:

- установлена и обслуживается автоматическая пожарная сигнализация;
- обеспечено наличие первичных средств пожаротушения (*огнетушители, пожарные щиты и др.*);
- заключены договоры на техническое обслуживание систем безопасности с профильными организациями;
- регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации и действиям в случае пожара;
- оформлены и своевременно обновляются акты о состоянии пожарной безопасности.

#### *Антитеррористическая безопасность*

В лицее реализован комплекс мер по предупреждению угроз террористического характера и обеспечению безопасного пребывания на территории школы:

- внедрены требования нового ГОСТа по организации охраны и антитеррористической защищённости;
- обеспечен контроль доступа в здание, действует пропускной режим;
- установлена и обслуживается тревожная кнопка для экстренного вызова охраны или полиции;
- территория лицея огорожена, обеспечено дежурное освещение по периметру;
- здание и прилегающая территория охвачены системой видеонаблюдения, ведётся архив записей;
- заключены договоры на обслуживание с охранными и обслуживающими организациями;
- при подъезде к МБОУ «Лицей №3» установлены и содержатся в надлежащем состоянии знаки дорожного движения, обеспечивающие безопасность дорожного движения.

Таким образом, соблюдаются все необходимые меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Созданы условия, минимизирующие риски для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников. Регулярно проводится обучение персонала и учащихся действиям в чрезвычайных ситуациях, а также осуществляется контроль за техническим состоянием систем безопасности.

#### **Медицинское обслуживание и условия для оздоровительной работы**

В лицее функционирует лицензированный медицинский кабинет, что позволяет оказывать первую помощь, проводить профилактические осмотры и консультировать обучающихся и сотрудников. Заключён договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением, регламентирующий

порядок медицинского обслуживания, проведение вакцинации, диспансеризации и других мероприятий.

В соответствии с новыми правилами обеспечено правильное размещение и комплектация аптек первой помощи в доступных местах. Персонал проходит регулярное обучение навыкам оказания первой медицинской помощи, что подтверждено соответствующими документами.

Проведён анализ заболеваемости обучающихся за отчётный период. Зафиксированные случаи заболеваний анализируются с целью выявления тенденций и принятия профилактических мер. Ведётся учёт случаев травматизма среди обучающихся, по каждому случаю проводится расследование и разрабатываются меры по предотвращению подобных ситуаций в будущем.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253). К началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях лицея, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В школе проведено обследование здания и помещений с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Для лиц с ОВЗ созданы специальные условия:

- оборудованы пандусы и поручни для маломобильных групп;
- адаптированы входные группы и санитарные помещения;
- обеспечен доступ к образовательным ресурсам с учётом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Оценка качества организации питания*

Работа школьного пищеблока регламентируется с учётом изменений в СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением № 9 от 22.08.2024, вступивших в силу с 01.03.2025 года.

Пищеблок включает достаточный набор помещений, оборудования и инвентаря и соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических правил. На пищеблоке (технологические процессы приготовления; условия хранения, реализации и сроки годности пищевых продуктов и готовых блюд; состояние оборудования и инвентаря; личная гигиена). В меню отражено название блюда и масса порции. Учитываются сезонность продуктов и потребности различных возрастных групп обучающихся. В пищеблоке вместо духового шкафа в горячем цеху используется пароконвектомат.

Администрация лицея совместно с родителями обучающихся уделяет большое внимание вопросам организации, повышения качества и доступности школьного питания.

Организация питания обучающихся 1-11 классов в лицее осуществляется в соответствии с Положением об организации горячего питания.

В лицее осуществляется общественный родительский контроль организации питания и обслуживанием обучающихся в столовой. Группа общественного родительского контроля после проверки столовой составляет акт. Ежедневный контроль организации питания обучающихся осуществляет бракеражная комиссия, в которую входит медицинский работник, ответственный за организацию питания, заведующий столовой.

На сайте лицея размещена информация: ежедневное меню, 12-дневное меню и нормативные документы.

|   |     |
|---|-----|
| Общий охват питанием                                      | 837 |
| Организованное бесплатное питание обучающихся 1-4 классов | 383 |
| Компенсационные выплаты на питание                        | 0   |
| Льготное питание (многодетные)                            | 46  |
| Льготное питание (дети участников СВО)                    | 9   |
| ОВЗ   | 19  |

Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывало ООО Комбинат школьного питания «Глобус».

В ходе работы по организации и качества питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качества питания обучающихся за счёт его сбалансированности, использования продуктов, обогащённых витаминами;
- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

Горячее питание в лицее организовывалось для обучающихся по факту присутствия на занятиях. Бесплатные горячие завтраки и обеды получали обучающиеся с ОВЗ, согласно графику питания. Бесплатное питание в качестве меры социальной поддержки получают дети военнослужащих участников СВО и дети из многодетных семей.

Столовая в полной мере была обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Вопросы организации питания рассматривались на родительских собраниях, на совещаниях под руководством директора лицея и на совещаниях с педагогическим коллективом.

Работа по привитию навыков правильного питания, обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива лицея. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

**Вывод:** Усилиями администрации лицея и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты, жалюзи.

Бесперебойно функционирует и находится под постоянным контролем администрации система безопасности жизнедеятельности. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС НОО. ООО и СОО. Укрепление материально технической базы и её финансовое обеспечение, создание комфортной среды остаётся одной из главных задач администрации лицея.

На постоянном контроле находится вопрос организации питания. Проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Лицей также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей № 3».

В 2025 году была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в лицее;

- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью

устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проявлении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проявлении оценочных процедур;

- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;

- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Лицея предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общая численность учащихся  | человек           | 881        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 383        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 431        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 67         |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку   | балл              | 4          |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике   | балл              | 3          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку  | балл              | 61         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (П/Б)  | балл              | 58/5       |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные  | человек (процент) | 4(3,9%)    |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса   |                      |            |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 6 (5,8%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 11 (10,1%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 3 (10%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 802/91     |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) | 97/12,1    |
| — регионального уровня   |                      | 5/0,62     |
| — федерального уровня  |                      | 2/0,25     |
| — международного уровня  |                      | 2/0,25     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей   | человек<br>(процент) | 67 (7,6%)  |

|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| численности обучающихся  |                      |           |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 67 (7,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 44        |
| — с высшим образованием  |                      | 29        |
| — высшим педагогическим образованием   |                      | 29        |
| — средним профессиональным образованием  |                      | 11        |
| — средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 11        |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) | 30/68,2   |
| — с высшей   |                      | 23/52,3   |
| — первой   |                      | 7/15,9    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) |           |
| — до 5 лет   |                      | 18/41     |
| — больше 30 лет  |                      | 8/18,2    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |           |
| — до 30 лет  |                      | 11/25     |
| — от 55 лет  |                      | 7/15,9    |
| Численность (удельный вес) педагогических  | человек              | 44 (100%) |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников                                    | (процент)            |            |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 44 (100%)  |
| <b>Инфраструктура</b>  |                      |            |
| Наличие в Лицее системы электронного документооборота  | да/нет               | да         |
| Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет               | да         |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                      | да         |
| — медиатеки  |                      | да         |
| — средств сканирования и распознавания текста  |                      | да         |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                      | да         |
| — системы контроля распечатки материалов   |                      | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 881 (100%) |

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Рассмотрев итоги независимой оценки качества, педагогическим составом лицея выработан ряд рекомендаций по улучшению качества условий образовательной деятельности:

- позиционирование положительного опыта работы лицея через: СМИ разного уровня, школьный сайт и систему АИС «Сетевой город. Образование», родительские собрания, Дни открытых дверей, совместные мероприятия с родителями;
- своевременное и качественное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых в лицее мероприятиях, направленных на улучшение условий оказания услуг путем размещения информации на официальном сайте, информационных стендах, через родительские собрания;
- мониторинг обращений, предложений от получателей услуг, при необходимости проводить анкетирования получателей услуг.

#### **Основные мероприятия по функционированию ВСОКО в 2025 году**

| №  | Мероприятие  | Документ  |
|--|--|---|
| <b>Оценка качества образовательных программ</b>                    |  |   |
| 1  | Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС и ФОП   | Справка   |
| 2  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Справка   |
| 3  | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесённых в план внеурочной деятельности       | Справка   |
| 4  | Контроль реализации рабочих программ   | Аналитические справки каждую четверть, год; анализ электронных журналов |
| 5  | Контроль реализации внеурочной деятельности  | Аналитические справки каждую четверть, год; анализ электронных журналов |
| <b>Оценка качества условий реализации образовательных программ</b> |  |   |
| 1  | Оценка кадровых условий  | Анализ работы за учебный год, отчёт о самообследовании                  |
| 2  | Психолого-педагогические условия   | Анализ работы за учебный год, отчёт о самообследовании                  |
| 3  | Материально-технические условия  | Анализ работы за учебный год, отчёт о                                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | самообследовании  |
| 4   | Учебно-методическое обеспечение   | УМК на учебный год  |
| Оценка качества образовательных результатов обучающихся |   |   |
| 1   | Мониторинг личностных результатов обучающихся   | Наблюдение  |
| 2   | Мониторинг метапредметных результатов обучающихся   | Аналитические справки, отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год |
| 3   | Мониторинг обучения в профильных классах  | Аналитические справки, отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год |
| 4   | Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ                                      | Аналитические справки, отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год |
| 5   | Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом | Аналитические справки, отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год |
| 6   | Мониторинг результатов ГИА-9  | Отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год                        |
| 7   | Мониторинг результатов ГИА-11   | Отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год                        |
| 8   | Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях           | Отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год                        |
| 9   | Мониторинг организации внеурочной деятельности  | Отчёт о самообследовании, анализ работы за учебный год                        |
| Оценка удовлетворённости качеством образования          |   |   |
| 1   | Участие в независимой оценке качества образования   | Отчёт о самообследовании,   |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
|  |  | анализ работы за<br>учебный год |
|--|--|---------------------------------|

Во внутреннюю систему оценки качества образования в лицее водит составной частью внутришкольный контроль.

В течение 2025 года посещение уроков осуществлялось и в рамках тематического и классно-обобщающего контроля. Посещение уроков аттестующихся учителей аттестующихся учителей часто осуществлялось с целью обобщения опыта их работы. Администрация лицея направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился на постоянном контроле. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, посещались уроки.

Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся, отслеживание учебных успехов учащихся, претендующих на получение медали, для осуществления педагогического сопровождения данных учащихся. Система мониторинга качества образования в школе осуществляется с использованием АИС «Сетевой регион. Образование».

В соответствии с планом внутришкольного контроля в блоке ведение школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради); накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления отметок по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию. Регулярно контролировалась своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию.

Особое внимание в 2025 году было уделено вопросу объективного оценивания учащихся по предметам. По данной проблеме на заседаниях МО, а также на Педагогическом совете были рассмотрены критерии оценивания учащихся по предметам, даны рекомендации молодым специалистам.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы самообразованию в практике своей работы.

Лицей участвовал в проведении независимой оценки качества образования: проведение всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах.

По всем направлениям мониторингов администрацией лицея были подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей.

На основании результатов ВСОКО, для обеспечения повышения качества образования в лицее, были приняты следующие решения:

1. По итогам анализа качества образования составлена справка.
2. Выявленные проблемы и пути их решения обсуждались на совещании при директоре.
3. Проведение аттестации, награждение педагогических работников по результатам оценки их деятельности.
4. Организация повышения квалификации сотрудников.

**Выводы и рекомендации:**

Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) в учреждении функционирует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных документов. Проведённый мониторинг показал, что образовательный процесс организован системно, а его содержание и методы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

*Образовательная программа* реализуется в полном объёме, структура и содержание соответствуют современным требованиям.

*Кадровое обеспечение* на достаточном уровне: коллектив стабилен, педагоги регулярно повышают квалификацию.

*Материально-технические и информационно - методические условия* соответствуют лицензионным требованиям и ФГОС.

*Психолого - педагогические условия* обеспечивают благоприятный эмоциональный климат и индивидуальный подход.

*Система взаимодействия с семьями* выстроена эффективно, родители вовлечены в образовательный процесс.

*Качество услуг по присмотру, уходу и безопасности* соответствует нормативам.

ВСОКО позволяет своевременно выявлять проблемные зоны, корректировать образовательный процесс и способствует постоянному развитию учреждения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 3»**

| № п/п | Показатели  | 2024     | 2025     | Анализ     |
|-------|---|----------|----------|------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>   |          |          |            |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 917      | 881      | Уменьшение |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 416      | 383      | Уменьшение |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 445      | 431      | Уменьшение |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 56       | 67       | Увеличение |
| 1.5   | Численность/удельный вес  | 390/51,7 | 383/52,3 | Увеличение |

|      |   |         |       |            |
|------|---|---------|-------|------------|
|      | численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   |         |       |            |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 4       | 4     | Стабильно  |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3       | 3     | Стабильно  |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 60      | 61    | Увеличение |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 48      | 58    | Увеличение |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)                            | 0/0     | 0/0   | Стабильно  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)                                | 12/12,9 | 4/3,9 | Уменьшение |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач) | 0/0     | 0/0   | Стабильно  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)     | 0/0     | 0/0   | Стабильно  |

|        |  |          |         |            |
|--------|--|----------|---------|------------|
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | 12/12,9  | 6/5,8   | Уменьшение |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | 0/0      | 0/0     | Стабильно  |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5/5,4    | 11/10,1 | Увеличение |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5/16,7   | 3/10    | Уменьшение |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 834/90,9 | 802/91  | Увеличение |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                    | 117/12,8 | 97/12,1 | Уменьшение |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 6/0,7    | 5/0,62  | Стабильно  |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 2/0,2    | 2/0,25  | Увеличение |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 9/1      | 2/0,25  | Уменьшение |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | 56/6,7   | 67/7,6  | Увеличение |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | 56/6,7   | 67/7,6  | Увеличение |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей                            | 0/0,0    | 0/0     | Стабильно  |

|        |   |         |         |            |
|--------|---|---------|---------|------------|
|        | численности учащихся  |         |         |            |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0/0     | 0/0     | Стабильно  |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников   | 40      | 44      | Увеличение |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 29/72,5 | 29/65,9 | Уменьшение |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 29/72,5 | 29/65,9 | Уменьшение |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 8/20    | 11/25   | Увеличение |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/20    | 11/25   | Увеличение |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31/77,5 | 30/68,2 | Уменьшение |
| 1.29.1 | Высшая  | 21/52,5 | 23/52,3 | Стабильно  |
| 1.29.2 | Первая  | 10/25   | 7/15,9  | Уменьшение |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |         |         |            |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 12/30   | 18/41   | Увеличение |

|           |   |         |        |            |
|-----------|---|---------|--------|------------|
| 1.30.2    | Свыше 30 лет  | 10/25   | 8/18,2 | Уменьшение |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 15/37,5 | 11/25  | Уменьшение |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 8/20    | 7/15,9 | Уменьшение |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40/100  | 44/100 | Стабильно  |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 40/100  | 44/100 | Стабильно  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   | 2024    | 2025   |            |
| 2.1.      | Количество компьютеров на одного учащегося  | 0,122   | 0,13   | Стабильно  |
| 2.2.      | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 25.03   | 26.01  | Увеличение |
| 2.3.      | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да      | да     | Стабильно  |
| 2.4.      | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да      | да     | Стабильно  |
| 2.4.1.    | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных  | да      | да     | Стабильно  |

|        |  |         |         |           |
|--------|--|---------|---------|-----------|
|        | компьютеров  |         |         |           |
| 2.4.2. | С медиатекой   | да      | да      | Стабильно |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да      | да      | Стабильно |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да      | да      | Стабильно |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да      | да      | Стабильно |
| 2.5.   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 917/100 | 881/100 | Стабильно |
| 2.6.   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 5,36    | 5,36    | Стабильно |

По результатам проведенного самообследования работу МБОУ «Лицей №3» можно считать удовлетворительной.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, качественный состав педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что:

- лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования;

- лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;

- лицей укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся<sup>4</sup>

- качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных коммуникационных технологий, в том числе информационно;

- лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

- в лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различных уровней;

- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности лица позволяет сделать вывод о том, что учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Несмотря на положительные тенденции в учебной и воспитательной работе лица есть еще ряд проблем, которые требуют решения. Для дальнейшего улучшения работы школы нами поставлены следующие задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения за счёт создания комфортной образовательной среды, продолжить внедрение эффективных образовательных технологий, эффективных способов и форм организации учебного процесса.
2. Способствовать удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся посредством организации участия большего количества обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, более продуктивному использованию возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой деятельности.
3. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательного процесса: учебных дисциплин и воспитательных мероприятий, развитию волонтерского движения.
5. Эффективное взаимодействие школы с социальными партнерами, родительским сообществом, общественными организациями для становления и развития школьной системы профориентации.
6. Планомерное совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы, информационного пространства лица, имиджевой политики образовательного учреждения.