

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3» г. Барнаула

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Лицей №3»
Протокол №1 от «26» 08 2025

Согласовано на заседании
Совета Учреждения МБОУ
«Лицей №3»
Протокол №1 от 26.08. 2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
МБОУ «Лицей №3»

Возраст обучающихся: 5,5-18 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Разработчики программы: **Филонова Инна Александровна**,
заместитель директора по воспитательной работе

Кудашкина Надежда Николаевна,
заведующий учебной частью

2025/2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Режим занятий.....	5
Цели и задачи программы	6
Содержание программы	7
Основные направленности дополнительного образования	8
Планируемые результаты.....	28
РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	29
Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год	29
Кадровое обеспечение	30
Взаимодействие педагогов лица в организации дополнительного образования	30
Материально-техническое обеспечение	31
Программно-методическое обеспечение	32
Финансовое обеспечение.....	32
Информационное обеспечение	32
Формы контроля планируемых результатов	32
Оценочные материалы.....	34
Принципы организации дополнительного образования	34
РАЗДЕЛ № 3. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.....	38
Режим занятий в объединениях дополнительного образования:	39
Организация процесса обучения	39
Формы реализации программы:	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	50
Приложение 1	51
Список программ реализуемых в 2025/2026 учебном году	51

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ.

Программа дополнительного образования МБОУ «Лицей №3» опирается на нормативно правовую базу:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273 -ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
 - Устав МБОУ «Лицей №3»;
 - Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ Лицей №3»
 - Положение об оказании платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №3».

Направленности программы:

- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ художественная;
- ✓ социально-гуманитарная;

Новизна программы дает возможность обучающимся реализовывать свои возможности через включение в разные направления образования.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения, на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Поскольку в системе дополнительного образования спектр выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широк, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

В том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Лицее №3, могут быть созданы специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей №3» (далее - лицей) создана настоящая Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее-Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Форма обучения – очная.

Программа рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором Лицея.

Особенности организации учебного процесса отражены в учебном плане (МБОУ «Лицей №3» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа).

Режим занятий

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором Лицея.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни –1,5 часа; в выходные и каникулярные дни –3 часа.

Реестр образовательных услуг МБОУ «Лицей №3» на 2025/2026 учебный год

№	Направленность объединений	Возрастная категория	Число занятий в неделю	Наполняемость группы	Число и продолжительность занятий в день
1	Физкультурно - спортивная		1-2		2 по 40 мин
1.1	Спортивно- оздоровительные группы в командно- игровых видах спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, шахматы)	12 - 17	1-2	10	2 по 40 мин
		11 -14	1-2	10	2 по 40 мин
		14- 17	1-2	20	2 по 40 мин
		7-11	1-2	10-12	2 по 40
2	Художественная		2-3		2-3 по 40 мин
2.1	Школьный хор 2-8 класс	7-11	1	20	2-3 по 40 мин
2.2	Школьный театр	12-14	1	20	2-3 по 40 мин
3	Социально-гуманитарная		1-2		1 по 40мин
3.1	Юнармеец	12-18	2-3	20	2-3 по 40 мин
3.2	Юные инспектора дорожного	12-15	2-3	20	2-3 по 40 мин

	движения				
3.3	Дружина юных пожарных	12-15	2-3	20	2-3 по 40 мин
3.4	Музейное дело	12-18	2-3	20	2-3 по 40 мин
3.5	Клуб МИР	12-18	2-3	20	2-3 по 40 мин
3.6	Туристический клуб «Эдельвейс»	12-18	2-3	20	2-3 по 40 мин
3.7	Клуб друзей Тигирекского заповедника «Природоград»	9-18	2-3	20	2-3 по 40 мин

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественноценных личностных качеств.

Задачи программы:

- сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «Лицей №3», способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую организовать свободное время обучающихся.
- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- способствовать формированию общей культуры обучающихся;
- способствовать предупреждению асоциального поведения обучающихся; обеспечению внеурочной занятости подростков «группы риска»;
- содействовать определению жизненных планов обучающихся.

Содержание программы

Учебный план реализации занятий дополнительного образования для учащихся 1-11 классов МБОУ «Лицей №3» 2025/2026 учебный год

Направленность	Название программы	Кол-во часов в неделю	Форма проведения занятий	Кол-во групп	Всего часов по программе в год
Физкультурно-спортивная	Волейбол	4	групповая	1	140
	Баскетбол	4	групповая	1	140
	Баскетбол	4	групповая	1	140
	Легкая атлетика	2	групповая	1	140
	Шахматы	2	групповая	1	70
Художественная	Школьный хор	1	групповая	1	70
	Школьный театр	2	групповая	1	153
Социально-гуманитарная	Юнармия	4	групповая	2	216
	Клуб МИР	2	групповая	1	153
	Юные инспектора дорожного движения	2-3	групповая	1	70
	Дружина юных пожарных	2	групповая	1	70
	Туристический клуб «Эдельвейс»	2	групповая	1	70
	Музейное дело	2	групповая	2	153
	Клуб друзей Тигирекского заповедника Природоград	4	групповая	1	216

Основные направленности дополнительного образования

Художественная

Данная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами хорового пения и искусства театра, воспитание и развитие художественного вкуса учащихся; развитие творческих особенностей учащихся; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; приобщении детей к искусству танца, музыки, пения, сценической речи, воспитание нравственно - эстетических и коммуникативных навыков.

Основной целью является нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Задачи:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формировать в учениках танцевальных, вокальных, художественных и других знаний, умений и навыков

Физкультурно-спортивная

Необходимым условием развития личности является его физическое состояние. Окружающая экологическая обстановка, развитие новых технологий (появление компьютера, сотовых телефонов) пагубно влияют на здоровье большинства детей. К тому же современная система школьного обучения предполагает высокие умственные нагрузки на ребенка и приводит к перенапряжению учащихся. Поэтому поддержание здоровья молодого поколения и развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений деятельности в Российской Федерации.

Цель: привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек»;
- выявление талантливых юных спортсменов;
- приобретение новых навыков и умений;
- повышение уровня физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Социально-гуманитарная

Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности-освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

АННОТАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Художественная направленность	
Дополнительная общеразвивающая программа кружка Школьный театр	Автор - составитель: Иванова Анна Олеговна, учитель русского языка и литературы Срок реализации программы: 9 месяцев Количество часов: 153ч Форма обучения: очная Возраст детей: 12-18 лет. Содержание программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие творческих способностей детей, расширение их кругозора и получение базового объема компетенций в области театрального искусства. Программа «Школьный театр» актуальна, так как обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно- эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся,

	выявление, развитие и поддержку талантливых детей.
--	---

	танцев такие как балльный, народный, а также классический танец. Параллельно всему творческому процессу проводятся беседы о хореографическом искусстве, а также создаются танцевальные композиции. Планируемые результаты: ■ сведения об истории театра, ■ особенности театра как вида искусства; ■ виды театров; ■ правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале); ■ театральные профессии и особенности работы театральных цехов; ■ теоретические основы актерского мастерства, пластики и сценической речи; ■ упражнения и тренинги; ■ приемы раскрепощения и органического существования; ■ правила проведения рефлексии; уметь: ■ ориентироваться в сценическом пространстве; ■ взаимодействовать на сценической площадке с партнерами; ■ работать с воображаемым предметом; владеть: ■ основами дыхательной гимнастики; ■ основами актерского мастерства через упражнения и тренинги, навыками сценического воплощения через процесс создания художественного образа; ■ навыками сценической речи, сценического движения, пластики; ■ музыкально-ритмическими навыками; Личностные результаты ■ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; ■ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; ■ формирование художественно-эстетического вкуса; ■ приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе; ■ приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности. Метапредметные результаты
--	--

	■ формирование адекватной самооценки и самоконтроля творческих достижений; ■ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Дополнительная общеразвивающая программа кружка Школьный хор	Автор - составитель: Зенченко Ираида Александровна, учитель музыки Срок реализации программы: 9 месяцев Количество часов: 70 ч Форма обучения: очная Возраст детей: 7-14 лет. Содержание программы: Занятия хоровым пением в общеобразовательных организациях осуществляются в рамках вариативного подхода и предоставляют обучающимся возможность углублённого изучения предметной области «Искусство». Среди различных видов музицирования хоровое пение стоит на первом месте, как наиболее доступная и массовая форма музыкально-исполнительской деятельности. «Хоровое пение» является органичным дополнением уроков предмета «Музыка». Планируемые результаты: - формирование эстетических потребностей, ценностей; - развитие эстетических чувств и художественного вкуса; - развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства. - овладение способами решения поискового и творческого характера; - культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности; - приобретение опыта в вокально – творческой деятельности. - овладение практическими умениями и навыками вокального творчества; - овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

Физкультурно- спортивная	
Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	Автор - составитель: Курмыгин Денис Юрьевич, учитель физической культуры Срок реализации программы: 9 месяцев Форма обучения: очная Количество часов: 140ч Возраст детей: 12-17 лет Содержание программы: Волейбол – интересная и динамичная игра. Занятия волейболом положительно влияют на общее физическое развитие организма, равномерно воздействуют на все мышцы, способствуют разностороннему развитию внутренних органов, улучшают обмен веществ, содействуют гармоничному развитию человека. Особенностью программы является: -взаимосвязь со школьной программой по физической культуре; - программа позволяет педагогически правильно воздействовать на личность ребёнка и его физическое воспитание; -воспитание во время занятий осуществляется различными способами, -обучение идет «от простого - к сложному»; -ребята получают знания гигиенических требований; -связь педагога с врачом школы (допуск к занятиям только при разрешении врача). Планируемые результаты: Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; Готовность к преодолению трудностей; Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма; Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения; Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований. выполнять простейшие комбинации; играть по правилам в спортивную игру волейбол;

	самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.
Дополнительная общеразвивающая программа Баскетбол	Автор - составитель: Курмыгин Денис Юрьевич, учитель физической культуры Срок реализации программы: 9 месяцев Количество часов: 140ч Форма обучения : очная Возраст детей: 10-17 лет Содержание программы: Баскетбол – интересная и динамичная игра. Занятия баскетболом положительно влияют на общее физическое развитие организма, равномерно воздействуют на все мышцы, способствуют разностороннему развитию внутренних органов, улучшают обмен веществ, содействуют гармоничному развитию человека. Новизна и оригинальность программы «Баскетбол» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале разнообразными подвижными и спортивными играми. Наиболее интересной и физически разносторонней является игра баскетбол, которая развивает все необходимые двигательные качества (выносливость, быстроту, силу, координацию движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.). В этой игре также формируются личностные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде). Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена с учетом физического развития и подготовленности детей 10-17 лет Планируемые результаты: Знать: Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, стране. Правила игры в баскетбол. Тактические приемы в баскетболе. Уметь: Выполнять основные технические приемы баскетболиста. Проводить судейство. Проводить разминку баскетболиста, организовывать проведение подвижных игр. Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения; Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований. Выполнять простейшие комбинации; играть по правилам в спортивную игру волейбол; самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня,

	организации отдыха и досуга.
Дополнительная общеразвивающая программа Лёгкая атлетика	Автор - составитель: Никулин Богдан Юрьевич, учитель физической культуры Срок реализации программы: 9 месяцев Количество часов: 70 ч Форма обучения : очная Возраст детей: 11-15 лет Содержание программы: Лёгкая атлетика Лёгкая атлетика, один из основных и наиболее массовых видов спорта, объединяющий ходьбу и бег на различные дистанции, прыжки в длину и высоту, метания гранаты. Основой легкой атлетики являются естественные движения человека. Занятия легкой атлетикой способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья обучающихся воспитанников. Популярность и массовость легкой атлетики объясняются общедоступностью и большим разнообразием легкоатлетических упражнений, простотой техники выполнения, возможностью варьировать нагрузку и проводить занятия в любое время года не только на спортивных площадках, но и в естественных условиях. Легкая атлетика имеет большое оздоровительное значение. Занятия, как правило, проводятся на свежем воздухе. Легкоатлетические упражнения требуют динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма. Правила поведения в секции и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины. История развития легкоатлетического спорта. Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение. Гигиена спортсмена и закаливание. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий Места занятий, их оборудование и подготовка. Ознакомление с

	местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения. Планируемые результаты: -желание заниматься тем или иным видом легкой атлетики; -стремление овладеть основами техники бега, прыжков; -расширение знаний по вопросам правил соревнований; -повышение уровня разносторонней физической подготовленности; -освоить технику бега на короткие и средние дистанции; -развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, самообладания; -интерес родителей к занятиям ребенка в секции - пропаганда ЗОЖ в обществе. Личностные результаты: формирование стартовой мотивации к изучению нового: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, принятие и осмысление учебной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками на период соревнований; развитие этических чувств.
--	---

Дополнительная общеразвивающая программа Шахматы	Автор - составитель: Свинцов Роман Константинович, учитель начальных классов Срок реализации программы: 9 месяцев Количество часов: 70 ч Форма обучения : очная Возраст детей: 7-13 лет Содержание программы: Краткие исторические сведения возникновения шахмат. Шахматы в России. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Шахматная доска. белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры: белые, чёрные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная расстановка фигур: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки. Контрольные упражнения и соревнования Планируемые результаты: К концу первого учебного года обучающиеся будут знать: - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, вечный шах, двойной удар, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятие каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии. К концу второго учебного года дети будут знать: - шахматные термины: связка, взлом, голый король, отвлечение и перегрузка, вскрытое нападение, линейный мат, проходные и пешечные эндшпили, пат, вечный шах. К концу первого учебного года обучающиеся будут уметь: - правильно помещать шахматную доску между партнёрами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - вести запись партии
---	---

	- разыгрывать шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат; - рокировать, объявлять шах, ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход; - проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода. К концу второго учебного года обучающиеся будут уметь: Находить сильнейшее продолжение за ту сторону, которой принадлежит очередь хода, предусматривать защиту (или несколько вариантов защиты).
--	---

Социально-гуманитарная направленность	
Дополнительная общеразвивающая программа	Автор - составитель: Корниенко Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы. Срок реализации программы: 9 месяцев

Туристический клуб «Эдельвейс»	Количество часов: 140 ч Форма обучения : очная Возраст детей: 12-18 лет Содержание программы: Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Обеспечение безопасности в туристическом походе, и на тренировочном занятии. Туристские путешествия, история развития туризма. Личное и групповое туристическое снаряжение. Организация туристского быта, привалы и ночи. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Туристские должности в походе. Техника и тактика в туристском походе. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Действие группы в аварийных ситуациях. Подведение итогов туристского путешествия. Топография и ориентирование. Планируемые результаты Учащиеся должны знать: - основу тактики разработки 2-3 дневных походов, - снаряжение личное и групповое для 2-3 дневных походов, - организацию питания в 2-3 дневных походах, - организация бивака в летних лагерях, - основы ориентирования на местности, - основные медицинские средства в медицинской аптечке; должны уметь: - заполнять паспорт маршрута, - составлять простейшую схему маршрута, - вести полевой дневник, - выполнять упражнения с картой и компасом на местности, - собирать личное и групповое снаряжение для 2-3 дневного похода, - готовить питание на костре, - оказывать простейшую доврачебную помощь. В процессе обучения дети получают знания по краеведению Алтайского края.
---	--

Дополнительная общеразвивающая программа Юнармеец	Автор - составитель: Акимова Светлана Петровна, педагог дополнительного образования Срок реализации программы: 9 месяцев Форма обучения: очная Количество часов: 216ч Возраст детей: 12-17 лет Содержание программы: Основная цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству. Планируемые результаты: Планируемые результаты освоения курса 1-го года обучения: Предметные Обучающиеся будут знать: - историю создания ВС РФ; - Дни воинской славы России; - положение о статусе военнослужащего; - великих русских полководцев 18-19 в.; - историю юнармейского движения в России; - материальную часть АК его разборку и сборку, разряжение и снаряжение магазина; - обязанности каждого гражданина по защите своей Родины. - государственные символы Российской Федерации; - воинские звания. Метапредметные будут уметь: - правильно использовать материальную базу ВПО. во время занятия; - правильно использовать общевоинские уставы в повседневной жизни; - правильно выполнять комплекс силовых упражнений; - правильно выполнять комплекс упражнений на растяжку и гибкость; - наложить жгут и повязку на верхние и нижние конечности; - правильно выполнять строевые приемы на месте; - выполнять команды строевой подготовки. будут иметь: - навыки оказания доврачебной помощи; - навыки обращения с оружием АК;
--	--

	- навыки выполнения команд при строевой подготовке; - навыки в использовании своей физической подготовленности в бою. Личностные у обучающихся: - готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности; - способность к самооценке; - развиты чувства товарищества, чувства личной ответственности. Предметные обучающиеся будут знать: - историю создания ВС РФ; - основы начальной военной подготовки; - положение о статусе военнослужащего; - общие положения Общевоинских уставов ВС РФ; - материальную часть АК его разборку и сборку, разряжание и снаряжение магазина; - обязанности каждого гражданина по защите своей Родины. Метапредметные будут уметь: - правильно использовать материальную базу ВПО. вовремя занятии; - правильно использовать общевоинские уставы в повседневной жизни; - правильно выполнять I комплекс УГГ или вольных упражнений; - правильно укомплектовывать вещевой мешок, установить палатку; - работать с топографической картой; - ориентироваться на местности по компасу; - правильно выполнять строевые приемы на месте; будут иметь: - навыки использования положения уставов во время занятий в ВПО; - иметь навыки в использовании своей физической подготовленности в бою. Личностные у обучающихся: - готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности; - способность к самооценке; - развиты чувства товарищества, чувства личной ответственности; - сформированы убежденность в необходимости дисциплины, выполнений требований педагога, уважение к старшим.
--	---

Социально- гуманитарная направленность	
Дополнительная общеразвивающая программа Музейное дело	Автор - составитель: Белоусов Роман Владимирович, учитель истории Срок реализации программы: 9 месяцев Форма обучения: очная Количество часов: 153ч Возраст детей: 10-16 лет Содержание программы: Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Музейное дело» в рамках учебно-воспитательного процесса . Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ. Музейная комната – одно из приоритетных направлений в работе «Музейного дела». Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся. Планируемые результаты: <u>Личностные результаты.</u> В рамках когнитивного компонента: - укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям; - активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории г. Барнаула. - формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность. - укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни. В рамках эмоционального компонента: - укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну; - проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины. - укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда. - проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

	<u>Коммуникативные результаты:</u> - умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение вести экскурсии, интервьюирование. <u>Познавательные результаты:</u> - расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения; - сформируются представление о музееведении как о науке; - усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология; - реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности; - сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций. - разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление; - сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.
--	---

Дополнительная общеразвивающая программа Клуб Мир	Автор - составитель: Звягинцева Ю.А., учитель истории и обществознания Срок реализации программы: 9 месяцев Количество часов: 153ч Возраст детей: 13-18лет Содержание программы: Важнейшей составной частью правовой культуры личности являются знания об избирательном законодательстве, повышение уровня информированности будущих избирателей о выборах, создание условий для осознанного участия в голосовании, формирование у учащихся гражданской ответственности. Выборы являются тем критерием, который позволяет оценить легитимность существующей власти, степень доверия к ней. Кроме того, в условиях становления правового государства и перехода к пропорциональной системе формирования представительных органов власти в РФ молодежь является одним из решающих факторов, способных повлиять на качественный состав органов власти. Как подчеркнуто в письме Министерства образования и науки РФ «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса», целью здесь является помощь учащимся при вступлении во взрослую жизнь, формирование у них собственной точки зрения на происходящее вокруг, повышение электоральной активности молодежи. Знание и применение избирательных терминов, процедур, нормативно-правовых документов по избирательному праву, а также международных документов о правах человека, умение анализировать предвыборные программы различных кандидатов, избирательных объединений, умение защищать свои избирательные права – этому и многому другому учат на занятиях клуба молодого избирателя. Клуб молодого избирателя осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, положениями Федеральных Законов «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», «О выборах Президента Российской Федерации», «Об основных гарантиях избирательных прав и прав на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Планируемые результаты: По итогам изучения избирательного права на занятиях Клуба учащиеся научатся: - определять наиболее важные ценности и принципы устройства демократического общества и государства; - понимать основные политические права и свободы человека и гражданина; - работать с понятиями и социальными функциями выборов; - определять главные принципы избирательного права; - работать с основными положениями законодательства Российской Федерации о выборах относительно прав граждан и их гарантий; - определять основные стадии избирательного процесса; - определять виды избирательных систем и их особенности. Учащиеся должны уметь: - давать характеристику процессу развития избирательной системы в России; - объяснять возможности участия граждан в деятельности политических
---	--

	партий, предвыборных кампаниях, прав и обязанности участия в выборах и референдумах; - называть и описывать особенности различных видов выборов; - дать характеристику роли политических партий в избирательном процессе; - объяснять специфику российских политических партий, их идеологию и отличия от политических партий в других странах; - выделять основные обязанности, полномочия, привилегии и ограничение статуса политического лидера(президента школьного парламента, мэра, губернатора, депутата Государственной думы, Президента РФ); - называть личные и профессиональные качества лидера и аргументировать свое мнение; - оценивать сильные и слабые стороны кандидатов на выборах, характеризую уровень их подготовленности к роли лидера в конкретной сфере деятельности; Оценивать сегодняшние критические замечания в адрес кампании по выборам и предложения по их реформе; - собирать и анализировать документы и материалы, готовить сообщения, рефераты, публичные выступления по плану Клуба.
Дополнительная общеразвивающая программа Клуб друзей Тигирекского заповедника «Природоград»	Автор - составитель: Репетунова Е.В., методист Тигирекского заповедника Срок реализации программы: 9 месяцев Количество часов: 216ч Возраст детей: 10- 15 лет Содержание программы: Клубы друзей в Алтае- Саянском экорегионе. История становления. Основные направления работы, достижения. Показ видеофильма об Автопробеге Друзей заповедных островов. Тренинг на командообразование, лидерство. 1 этап- взаимодействие. Этот блок призван сблизить участников и дать представление о принципах работы в команде. 2 этап – создание сплоченной команды для успешной деятельности. 3 этап- обсуждение принципов экологической деятельности. 4 этап- лидерство. Задание «Идеальный лидер». Особо охраняемые природные территории Алтае- Саянского экорегиона. Что такое ООПТ и какие они бывают? Режим охраны, значение ООПТ. Знакомство с заповедниками (Тигирекский, Алтайский, Катунский, кузнецкий Алатау, Хакасский, Саяно- Шушенский, Азас, Убсунурская котловина, Столбы), национальные парки (Салаир, Сайлюгемский, Шорский, Шушенский бор), природными парками (Ергаки, Ак- Чолушпа, Уч- Энмек, Зона покоя Укок, Белуха). Экскурсии в офис Тигирекского заповедника и ботанический сад АГУ. Организация и проведение акций Час Земли, Марш Парков, «Посади свой кедр», День воды. Марш парков (официальное название – Дни заповедников и национальных парков) – это международная крупномасштабная природоохранная акция, которая проводится ежегодно и носит общественный характер, объединяя всех неравнодушных людей вокруг идеи поддержки природных территорий

	(заповедников, национальных парков, заказников и памятников природы). Участие в конкурсах , предложенных центром охраны природы. «Посади свой кедр»- Ежегодно лесные пожары губят сотни тысяч гектаров сибирских лесов, уничтожая не только растительный, но и животный мир. День воды Красная книга Алтайского края. Черная книга растений и животных. Экожурналистика и экопроектирование. Мастер классы по изготовлению панды из бумаги, росписи на камнях, закладок –уголков для книг. Неделя добрых дел. Волонтерство. Планируемые результаты: - приобретение обучающимися социальных знаний о природе, волонтерстве, понимание социальной реальности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества(толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг). По итогам освоения общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся будут: -иметь представления об истоках природоохранного движения в России и мире. - знать основные представления о проектировании как эффективном способе осуществления природоохранной деятельности; - Владеть навыками организации акций и других массовых мероприятий. В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.
Дополнительная общеразвивающая программа Дружина юных пожарных	Автор - составитель: Лидер Александр Александрович, учитель истории и ОБЗР Срок реализации программы: 9 месяцев Количество часов: 153ч Возраст детей: 13-16 лет Содержание программы: «Дружина юных пожарных»- детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. 1. Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. 2. История создания пожарной охраны в России. Подвиги пожарных. Будущее пожарной охраны. 3. Огонь. Физико-химические основы горения. Треугольник огня. Источники воспламенения. Виды строительных материалов. Виды горючих веществ. Причины пожаров в быту. 4. Небрежность. Электричество. Печное отопление. Молнии и статическое электричество. Потенциальные опасности на кухне, в спальном комнате и в общей комнате. Правила поведения при пожаре в общественных зданиях. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Будь

	самостоятельным, но осторожным и внимательным. Как вызвать пожарную охрану. Что делать, если на тебе загорелась одежда. 5. Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. 6. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий. Учебно-тренировочные занятия. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей. Снаряжение пожарных. Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Первичные средства тушения пожаров. Виды огнетушителей. Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения зданий и помещений. Виды костров. Знаки безопасности. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Обслуживание АПС. 7. Оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. Кровотечение. Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений. Правила наложения повязок. Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавших. Термические поражения. Виды ожогов, ПП при ожогах. Электротравмы. 8. Профилактика пожаров. Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности. Как оформить стенгазету. Как оформить тревожную информацию. Как вести себя на сцене. Как заставить себя слушать. Практика Правила поведения при пожаре (общие). Правила поведения при пожаре в квартире. Эвакуация при пожаре. Правила поведения при пожаре на даче. Правила поведения при лесных пожарах. Учебно-тренировочные занятия. Прикладной спорт юных пожарных. Оказание первой помощи пострадавшим. Планируемые результаты • Предметные результаты - повышение уровня теоретических знаний и умений в области пожарной безопасности, умение оказывать первую медицинскую помощь; • Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); освоенный обучающимися в ходе изучения программы детского объединения «ДЮП» опыт деятельности в области пожарной безопасности, его преобразование и применение в системе основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. • личностные результаты - готовность и способность обучающихся к
--	--

	саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся детского объединения, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
Дополнительная общеразвивающая программа Юные инспектора дорожного движения	Автор - составитель: Мылтусова Нина Ивановна, учитель начальных классов. Срок реализации программы: 9 месяцев Количество часов: 153ч Возраст детей: 7-11 лет Содержание программы: Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Планируемые результаты • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; • объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; • осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. • Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий: 4 Регулятивные УУД: определять цель деятельности; • учиться обнаруживать и формулировать проблемы; • устанавливать причинно-следственные связи; • вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

	• навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • Познавательные УУД: • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; • Коммуникативные УУД: • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
--	---

Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся Лицея;
- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на ВШК, ОДН;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

-внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания

Воспитательный эффект:

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;
 - формирование милосердия, толерантности;
 - формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
 - эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется развитие компетенций и личностных качеств, сформированных в результате занятий.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

1. Начало учебного года 01.09.2025 г.

2. Окончание учебного года: 26.05.2026 г

3. Начало и окончание учебных занятий:

I смена:	
начало	8.00
окончание	14.00

4.Продолжительность учебного года 34 недели

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 полугодие	01.09.25	30.12.25	16 недель
2 полугодие	12.01.26	26.05.26	18 недель

2) Продолжительность каникул

с 25.10.2025 по 04.11.2025;
с 31.12.2025 по 11.01.2026;
с 28.03.2026 по 05.04.2026;
с 27.05.2026 по 31.08.2026

Праздничные дни

4 ноября
7 января – Рождество Христово;
23 февраля – День защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
1 мая – Праздник Весны и Труда;
9 мая – День Победы.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвуют:

- педагоги лица, реализующие программу;
- педагог- психолог;
- педагоги дополнительного образования.

80% имеют высшее педагогическое образование, у 86 % педагогов стаж работы более 5 лет. Средний возраст педагогов составляет 38 лет.

Педагогический состав характеризуется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Взаимодействие педагогов лица в организации дополнительного образования

Заместитель директора по воспитательной работе-

в его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций,

объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей. *Педагог дополнительного образования* –

один из специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности.

Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог – благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Учитель-предметник – также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В лицее имеется: кабинет музыки, два спортивных зала, кабинеты оснащенные (интерактивная доска, 10 планшетов) читальный зал на 30 мест, школьный музей «Историко-этнологический», кабинет ОБЖ, актовый зал.

В наличии спортивные снаряды и оборудование, музыкальные инструменты, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы.

Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение

К программно-методическому обеспечению дополнительного образования можно отнести совокупность следующих программ и материалов:

Дополнительную общеобразовательную программу Лицея, Программу развития Лицея, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы курсов, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отследить результаты. К основной документации относятся образовательная программа, рабочая программа, планы занятий и мероприятий, журналы.

В ходе реализации программы педагоги используют диагностический и исследовательский материал (контрольно-оценочные диагностики, тесты, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений и т.д.) По дополнительным программам могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья

Финансовое обеспечение

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Информационное обеспечение

Каждому учащемуся Лицея обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио-и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации, определенным в разделе «Методическое обеспечение» Дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ курсов.

При реализации дополнительных образовательных программ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы контроля планируемых результатов

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (творческого отчёта, спектакля, работ и т.д.), зачетная работа, взаимозачет, экзамен, тест, игра, рефлексия и др. соревнование, турнир, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, дневник наблюдения и т.п.

Главные требования при выборе формы:

- быть понятной детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. В рамках реализации общеразвивающих программ допускается ведение рейтингов двух типов:

-Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

-Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоении программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

В обоих случаях используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы: -тестирование и анкетирование;

- логические и проблемные задания;
- деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- портфолио ученика;
- эссе;
- кейс-метод;
- творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематической направленностью программы.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Оценочные материалы

При разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагоги проводят методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы.

Оценочные задания разрабатываются для каждой общеразвивающей дополнительной программы и прописываются в рабочей программе каждого педагога, материалы составляются таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем.

Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Среди результатов дополнительных образовательных программ выделяются следующие:

- по факту: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразны» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые);
- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие.

Анкеты и методики содержатся в рабочих программах педагогов

Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально-чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторскокреативные проявления (через творческие задания).

Принципы организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные;

«Проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы -не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности

предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип социализации и личной значимости

предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости

подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Лицее действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Содержание и организация образовательной деятельности Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Лицеем с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться на договорной основе.

Образовательная деятельность осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 чел и не более 20.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

В период каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;

Продолжаться в форме поездок, туристических походов, организовываться с различными объединениями постоянного и/или переменного составов детей в лагерях или на базе Лицея.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется.

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий может быть организована деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- возможностей электронного обучения (формирование подбор образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией.

Могут быть рекомендованы обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

Разрешается использовать сведения о достижениях в освоении дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы

воспитания, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Для эффективного освоения дополнительных общеобразовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных ресурсов и материалов образовательная организация обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в следующем учебном году, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Лицее:

- обеспечивается проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;
- информируются родители (законные представители) обучающихся о добровольности участия в занятиях;
- обеспечивается возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивается возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;
- ведётся учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

На официальном сайте Лицея размещается и регулярно обновляется информация о запланированных активностях и достижениях обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ № 3. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; готовы к межкультурному взаимодействию; обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Образовательное учреждение как развивающая система должна быть открытой, активной, инновационной; должна создавать условия для развития обучающегося и учителя.

В статье 101 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ "Лицей №3" и родителями (законными представителями) учащихся. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) учащихся.

Цели оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- более полное удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение всестороннего развития и формирование личности ребёнка.

Задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности - адаптация и социализация дошкольников, учащихся.
- Для успешной реализации платных услуг в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:
 - изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;
 - анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);
 - формирование перечня платных образовательных услуг.

Учебный план

	Наименование	Срок реализации	Всего часов	Примечание
1.	Школа будущего лицеиста.	7 месяцев	28	за счет средств физических (или) юридических лиц
2.	Сложные вопросы обществознания	8 месяцев	64	за счет средств физических (или) юридических лиц

3.	Учимся рассуждать	8 месяцев	64	за счет средств физических (или) юридических лиц
4.	Скорочтение	8 месяцев	64	за счет средств физических (или) юридических лиц
5.	«Ментальная арифметика. Умножение и деление»	8 месяцев	64	за счет средств физических (или) юридических лиц

Платные образовательные услуги проводятся после окончания основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

Режим занятий в объединениях дополнительного образования:

направленность	возраст детей	занятий в неделю	количество обучающихся	продолжительность занятий в день
Социально-гуманитарная	от 5,5 до 7	1	до 25	1-4 по 30 мин
	от 8-10	1	до 15	1-2 по 40 мин
	от 14-16	1	до 20	1-2 по 40 мин

Организация процесса обучения

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию и нормам санитарных правил.

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время. В программах дополнительного образования предусмотрены отчеты о проделанной работе, это могут быть конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия, концерты и т.д.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, в актовом зале, в танцевальном зале.

Основные формы обучения: занятие, игра; участие в конкурсах по профилю работы, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующую направленность:

- социально – гуманитарную;

Формы реализации программы:

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – групповая.

Социально-гуманитарная направленность.

Цели: развитие психологических процессов, обеспечение готовности детей 5,5-7 лет для усвоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. *Задачи:*

- формирование учебных навыков: самоконтроль, усидчивость, умение слушать задание и выполнять его;
- формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь;
- развитие познавательных процессов и активности ребенка;
- улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов; развитие произвольного внимания;
- обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка;
- развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.
- формирование сознательной дисциплины;
- воспитания культуры поведения;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;
- побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего лицеиста»	Авторы - составители: учителя начальных классов. Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 28 Возраст детей: 5,5-7 лет Содержание программы: подготовка к изучению русского языка, обучение навыкам чтения; формирование простейших математических представлений; изучение правил поведения в природе, наблюдение за окружающим миром; формирование навыков изобразительной и конструкторской деятельности; формирование знаний, необходимых для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания самого себя, своих особенностей, способностей. Планируемые результаты: Формирование сознательной дисциплины; воспитания культуры поведения; обогащение эмоциональной сферы ребенка; побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других. Развитие познавательных процессов и активности ребенка; улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов; развитие произвольного внимания; обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка; развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми. Формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь;
---	---

Дополнительная общеразвивающая программа Сложные вопросы обществознания	Авторы - составители: учитель истории и обществознания. Срок реализации программы: 8 месяцев Количество часов: 64 Возраст детей: 14-16 лет Содержание программы: Человек и общество. Основные модели общества. Семья как малая группа. Семья. Виды семей. Способы взаимодействия в семье. Работа с графиками и диаграммами. Глобальные проблемы современности. Человек и его ближайшее окружение. Социальные конфликты и пути их решения. Современные представления о человеке. Конфликт и его виды. Способы решения. Биологическое и социальное в человеке. Личность и межличностные отношения. Человек как социальное существо. Социализация. Агенты и институты социализации. Солидарность. Лояльность. Толерантность. Маргинальность. Потребности. Биологические, социальные, духовные. Способности. Задатки. Общение. Средства общения. Особенности общения в современных условиях. Социальные отношения Социальная группа. Виды социальных групп. Способы взаимодействия в группе. Статусно - ролевая структура общества. Социальный статус. Культура. Духовная структура общества. Культура. Формы культуры. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Православие и католицизм. Ислам. Массовая культура. Особенности массовой культуры. Этапы формирования массовой культуры. Коммерческий характер. Основные направления и жанры. Субкультуры современности. Контркультура. Наука. Социально-гуманитарные и естественные науки. Роль науки. Образование. Значимость образования. Образование в РФ. Искусство. Виды искусства. Роль искусства в современном обществе. Право. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Полиция и ее функции. Прокуратура и ее функции. Административное право. Субъекты. КоАП. Сущность.
---	---

	Уголовное право. Субъекты. УК РФ. Сущность. Семейное право. Семья и брак. Правовые основы брака. Заключение и расторжение брака. Гражданское право. Субъекты. ГК РФ. Сущность. Правовое государство и гражданское общество. Признаки правового государства. Государство и гражданское общество. Планируемые результаты: сознательно организовывать свою познавательную деятельность; объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владеть различными видами публичных выступлений; умении выполнять познавательные и практические задания. Должен знать: ряд ключевых понятий обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей
Дополнительная общеразвивающая программа Скорочтение	Авторы - составители: учитель начальных классов. Срок реализации программы: 8 месяцев Количество часов: 64 Возраст детей: 7-8 лет Содержание программы: Данная программа ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься после школы. Программа не усложняется трудным материалом. Занятия проводятся в игровой форме. Вовлечение учащихся в проектную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных

	особенностей детей и направлена на их развитие. Модуль 1 (8 часов) Включает понятие «звук», «буква», «гласные», «согласные», «слог», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». Ребёнок изучит буквы А,О,У,Ы,Э,Р,М,Н,Л,И, Научится правильно читать слоги, слова, простые предложения. Модуль 2 (32 часа) Подойдёт для детей, которые уже знают некоторые буквы, умеют читать слоги согласный+гласный и гласный+согласный. Ребёнок изучит все буквы, научится читать небольшие тексты. Модуль 3 (24 часа) Чтение текстов, стихотворений, работа над смысловым чтением. Планируемые результаты: Личностные развитие творческих способностей детей, их фантазию, эмоциональную отзывчивость на иностранную речь, в частности через драматизацию, разучивание стихов, песен. Развитие внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и речевых способностей детей. Метапредметные социализация личности ребенка через умение взаимодействовать со сверстниками; Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль. Образовательные (предметные) овладеют техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 40-45 слов в минуту. Смогут:
--	---

	— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; — владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя. — участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения. — пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план.
Дополнительная общеразвивающая программа Учимся рассуждать	Авторы - составители: учитель английского языка. Срок реализации программы: 8 месяцев Количество часов: 64 Возраст детей: 13-16 лет Содержание программы: Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ. Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие: • умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; • умение адекватно воспринимать авторский замысел; • умение вычленять главное в информации; • умение сокращать текст разными способами; • умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; • умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания. Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень

	постижения школьниками его культурно-ценностных категорий. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции. Планируемые результаты: Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
--	--

	• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
--	---

	• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Предметные результаты: 1) овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 8-классников; 2) научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста; 3) научиться писать сочинение , умело приводя аргументы; 4) владеть формами обработки информации исходного текста; 5) работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл; 6) четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; 7) самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий; 8) уметь работать с бланками экзаменационной работы; 9) сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.
--	--

Дополнительная общеразвивающая программа Ментальная арифметика. Умножение и деление.	Авторы - составители: учитель начальной школы. Срок реализации программы: 8 месяцев Количество часов: 64 Возраст детей: 7-9 лет Содержание программы: Ментальная арифметика» - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала детей с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан), решения нестандартных задач, выполнения творческих заданий, включения учащихся в проектную деятельность. Курс «Ментальная арифметика» строится на принципах деятельностного подхода, что позволяет развивать у обучающихся учебно-познавательный интерес, формировать ключевые компетенции. Уровень 1. Вводный курс. Данный уровень является подготовительным. На этом уровне дети учатся считать с помощью абакуса в пределах от – 99 до + 99, делают упражнения на улучшение памяти, отдельное внимание уделяется развитию концентрации ребенка. Уровень 2. Братья. Уровень тренирует ребенка осуществлять операции с двузначными цифрами на счетах абакус и в уме. Выполняются упражнения на развитие кратковременной и долговременной памяти. На данном этапе в программу включается решение нестандартных задач, направленных на развитие логического мышления, способностей анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать. Планируемые результаты: Личностными результатами модуля «Ментальная арифметика» являются: • осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях; • осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире; • установка на безопасный здоровый образ жизни; Метапредметными результатами являются: • способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; • способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; • способность работать с моделями изучаемых объектов и
---	--

	явлений окружающего мира. • умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; • владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин; • умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; • умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Предметными результатами являются формирование следующих умений. Ребёнок должен уметь: -делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; -называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; -решать на физических счётах (абакусе) и на воображаемых счётах примеры, содержащие несколько действий (сложение и/или вычитание, умножение и деление).
--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Перечень программ, реализуемых в 2025/2026 учебном году

№ п/п	Наименование объединения	ФИО педагога реализующего программу
1.	«Баскетбол»	Курмыгин Денис Юрьевич
2.	Волейбол	Курмыгин Денис Юрьевич
3.	Легкая атлетика	Никулин Богдан Юрьевич
4	Юнармеец	Акимова Светлана Петровна
5	Шахматы	Свинцов Роман Константинович
6	Юные инспектора дорожного движения	Мылтусова Нина Ивановна
7.	Хоровое объединение 2-8 классы	Зенченко Ираида Александровна
8.	Дружина юных пожарных	Лидер Александр Александрович
9.	Клуб МИР	Звягинцева Юлия Андреевна
10	Клуб друзей Тигирекского заповедника «Природоград»	Репетунова Елена Васильевна
11.	Туристический клуб «Эдельвейс»	Корниенко Елена Юрьевна
12.	«Школьный театр»	Иванова Анна Олеговна
13.	«Музейное дело»	Белоусов Роман Владимирович

Перечень программ, реализуемых в 2025/2026 учебном году

(за счет средств физических и (или) юридических лиц)

№ п/п	Наименование объединения	ФИО педагога реализующего программу
1.	Школа будущего лицеиста	Учителя нач. школы
2.	Сложные вопросы обществознания	Звягинцева Юлия Андреевна
3.	Скорочтение	Вороненко Наталья Николаевна
4.	Учимся рассуждать	Корниенко Елена Юрьевна
5.	Ментальная арифметика. Умножение и деление.	Никифорова Анна Анатольевна